Français 4e année

Fiches d'entraînement, d'intégration et de remédiation

1 - De quoi s'agit-il ?

«Le meilleur outil d'enseignement pour un maître est celui qu'il peut s'approprier et dans lequel il peut choisir ses entrées en fonction des problèmes qu'il se pose, déterminer ses itinéraires en fonction des réponses qu'il trouve, sélectionner un ensemble de propositions qui lui semblent appropriées, à un moment donné, aux besoins de ses élèves.
Un ensemble de fiches peut faire l'objet de compléments, d'extensions .. : c'est un outil ouvert ..»

Evaluer les écrits à l'école primaire, groupe Eva, p 10

Le présent fichier-classe propose :

– des fiches de base et de perfectionnement reconnaissables à la couleur ocre jaune de l'en-tête

– des fiches d'intégration reconnaissables à la couleur vert clair de l'en-tête

(ces trois types de fiches sont appelées fiches d'entraînement-consolidation)

– des fiches de remédiation reconnaissables à la couleur bleu ciel de l'en-tête

Les fiches d'entraînement-consolidation correspondent chacune à un objectif spécifique du programme.

- Les fiches de base et de perfectionnement comprennent environ une dizaine d'exercices portant sur le même objectif spécifique et permettant à l'élève de s'entraîner. Dans ces mêmes fiches de base, les maîtres trouveront des exercices de perfectionnement permettant aux élèves les plus performants et les plus rapides de progresser à leur rythme.

  Les exercices de base et de perfectionnement sont repérables par un symbole :
  – un crayon = base
  – deux crayons = perfectionnement

- Les fiches d'intégration comprennent 2 à 4 exercices intégrant l'objectif spécifique de l'activité et les objectifs spécifiques atteints antérieurement.

- Les fiches de remédiation concernent essentiellement les objectifs spécifiques pour lesquels on a relevé des erreurs récurrentes et dommageables pour la suite des apprentissages.

  Remarque : Le vocabulaire et les structures utilisés dans ces fiches sont puisés dans les programmes de 3e et 4e années E.B. Ils sont connus des élèves. Cependant, des mots nouveaux ont été introduits dans le cadre de l'enrichissement du capital langagier de l'élève.

2 - Dans quel esprit exploiter ce fichier ?

Ce fichier ne doit pas être considéré comme un substitut du manuel, ni être utilisé comme un cahier d'exercices qu'on exploiterait systématiquement et de façon linéaire.

Ce fichier est un outil auquel le maître recourra pour :

- puiser des exercices appropriés à l'apprentissage visé ;
- installer ou renforcer des apprentissages auprès de certains élèves ou groupes d'élèves ayant besoin de ce complément de travail (fiche de base / perfectionnement) ;
- entraîner tous les élèves à des activités à caractère intégratif (fiche d'intégration) ;
- entreprendre des actions de remédiation ciblées et ponctuelles au cours du processus d'apprentissage ou planifiées dans le temps lors des modules d'évaluation diagnostique.

3 - Comment utiliser les fichiers ?

En en-tête de chaque fiche de base, d'intégration et de remédiation, vous trouverez des indications concernant :

– la discipline concernée
– l'activité concernée
– la compétence visée
– l'objectif spécifique visé

Différents sigles sont utilisés pour vous permettre de situer le niveau de chaque fiche :

– B1 = 1° fiche de base
– I1 = 1° fiche d'intégration
– R1 = 1° fiche de remédiation.

Pour chaque fiche nous avons tenté de respecter au mieux une progression dans les difficultés.

En principe, les fiches de base ainsi que les fiches d'intégration peuvent être utilisées par tous les élèves. Les exercices de perfectionnement sont destinés aux élèves les plus rapides, il est évident toutefois qu'ils ne constituent pas un passage obligé dans le processus d'apprentissage. C'est à l'enseignant qu'il revient d'en faire le meilleur usage et de décider de l'opportunité de travailler sur telle ou telle fiche.

Les fiches de remédiation sont proposées exclusivement aux élèves qui rencontrent des difficultés.

Comme vous allez le constater, ce fichier renferme trois séries de fiches qui traitent des trois activités suivantes :

- **Étude de graphies reconnaissable au petit rectangle bleu foncé situé au bas de la page**
- **Orthographe reconnaissable au petit rectangle vert foncé situé au bas de la page.**
- **Pratique écrite de la langue (P.E.L) reconnaissable au petit rectangle rouge foncé situé au bas de la page.**

4 - Comment comprendre la numéroration des fiches ?

La pagination utilisée par l'imprimeur (au bas de la page) joue un rôle tout à fait secondaire. En revanche, la numérotation des fiches située en haut et à gauche de chaque en-tête est très importante. En voici à titre d'exemple la signification.

Les trois cases contiennent les informations suivantes :

La case 1 concerne le **niveau scolaire** (4ème année), **la discipline** (français) et le **type d'apprentissage** (de base (B), autrement dit apprentissage « systématique » et de manipulation).

La case 2 concerne la nature de **l'activité,** exemple : orthographe et l'énoncé de **la compétence visée** par l'activité.

La case 3 se rapporte à **l'objectif spécifique à atteindre,** exemple **:** l'orthographe correcte des différentes graphies du son [**s**] = ss = s = ç = c).

La numérotation **B4 – 1**

Le **4** indique qu'il s'agit de la fiche d'orthographe n° 4. **Ce numéro ne correspond pas obligatoirement à celui du module d'apprentissage.**

Le **1** indique qu'il s'agit de la première page d'exercices portant sur la graphie étudiée.
Il peut y avoir plusieurs pages pour un seul objectif.

Pour chaque activité, les fiches sont regroupées en trois séries (base - intégration - remédiation).

5 - Quand utiliser les fiches ?

Chaque enseignant est évidemment libre de planifier l'utilisation des fiches à sa convenance. Nous proposons toutefois les quelques possibilités suivantes :

La fiche de base et de perfectionnement peut être exploitée au cours des activités d'apprentissage.

La fiche d'intégration peut être exploitée au terme de l'apprentissage d'une graphie ou d'un fait grammatical (P.E.L / orthographe) ; ou au cours des journées-paliers.

La fiche de remédiation peut être exploitée pour pallier aux insuffisances observées chez certains élèves au cours de l'apprentissage ou après l'évaluation diagnostique.

Remarque : En P.E.L. une fiche est proposée à **titre tout à fait indicatif** :situer une action dans le temps en se référant à des indicateurs temporels. Les intéressés pourraient l'utiliser.

Dans la conception des fiches de remédiation, il a été tenu compte des types d'erreurs possibles. C'est pourquoi on retrouve plusieurs fiches de remédiation correspondant à une même notion traitée dans les fiches de base et d'intégration.

D. R. E. :	Ecole Primaire :	Questionnaire Fichier-classe 4e anneé

Suggestions pour l'amélioration des fiches au niveau :

– de la présentation .....

.....

.....

.....

.....

.....

– du contenu .....

.....

.....

.....

.....

.....

– de l'utilisation .....

.....

.....

.....

.....

.....

Merci de votre collaboration !

4ème Année

Etude de graphies

Fiches de base

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire etécrire des mots contenant les graphies* **s = z**



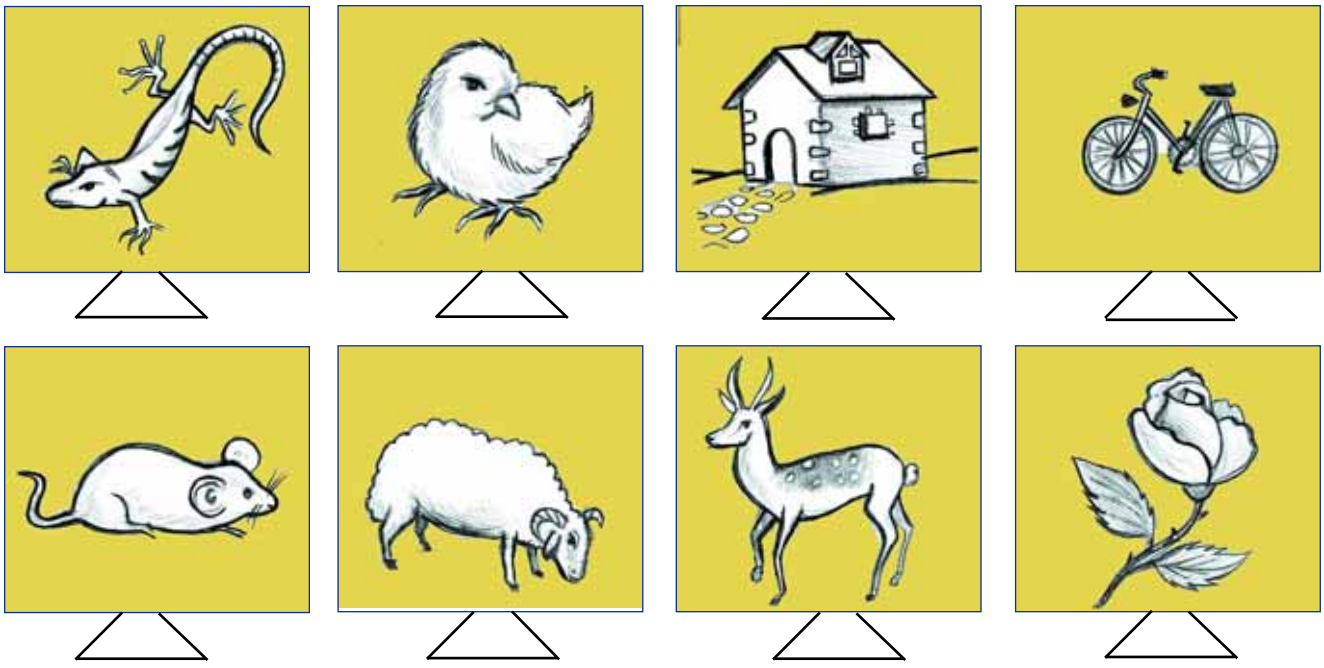
une chaise

s = z

un zèbre



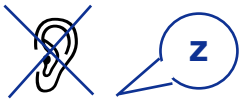
1- Je mets une croix quand j'entends z



2- Je lis et je mets une croix.

Je vois s	z	z
une valise		
une cuisine		
la sœur		
le visage		
sept		
des fraises		

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire etécrire des mots contenant les graphies* **s = z**

Je vois z		
un zèbre		
une gazelle		
le nez		
le zoo		
vous sautez		
zéro		

3- J'écris combien de fois j'entends z dans la phrase.

- La fusée grise monte dans le ciel. .....fois
- Zarzis et Bizerte sont des villes tunisiennes . .....fois
- Zorro porte une chemise blanche, une cape et un chapeau noirs. .....fois
- Paul a quinze billes, Elise a onze billes. Combien ont-ils en tout ? .....fois
- La poule grise de ma cousine Françoise est morte. .....fois
- Le printemps est une belle saison. .....fois

4- a/ J'entoure la syllabe où je vois s et j'entends z .

une rose – la musique – le soir – une valise – une fusée –

la maison – un oisillon – ma sœur – la voisine

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire etécrire des mots contenant les graphies* **s = z**

b/ J'entoure la syllabe où je vois z **et j'entends** z .

zéro – le zoo – le nez – le zèbre – chez – sortez ! –

Zarzis – le gaz – un chimpanzé – douze – Suzanne.

5- a/ Je lis et je complète le tableau avec les syllabes .

	e	é	a	ar	elle	in	J'écris les syllabes
s	x		x			x	.....
z		x		x	x		.....

b/ Je regarde les images et je complète les mots avec les syllabes obtenues.



du rai .....



une vali .....



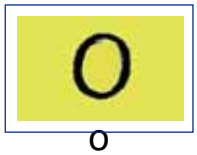
une ga .....



un lé.....d



le vi .....ge

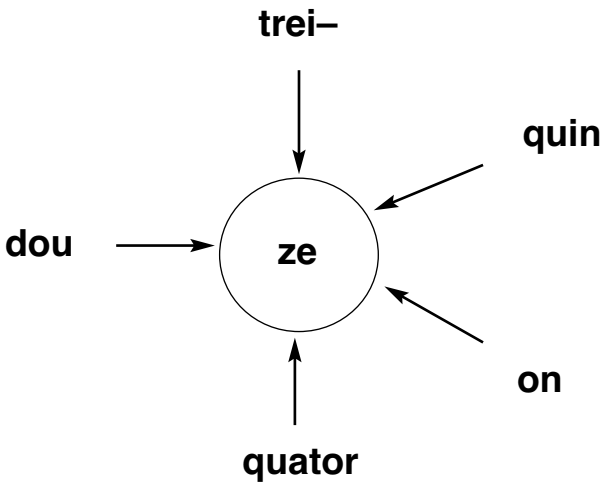


o

.....ro

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire etécrire des mots contenant les graphies* **s = z**

✎ 6- Je retrouve les nombres. Je les écris en chiffres et en lettres comme dans l'exemple.



Chiffres	Lettres
15	Quinze
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire etécrire des mots contenant les graphies* **s = z**

7- Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

sin – se – zon – zè – zo – son – seau – se – zelle

Le ..... bre – un va ..... – une ardoi ..... – mon cou ..... – une sai ..... – un oi ..... – .....rro – une ga ..... – du ga .....

8- Je complète par (s) ou (z) et je lis.

– Aline n'a pas écrit de phra.....e sur son ardoi.....e .

– « Po....e le va....e sur la table ! » dit maman.

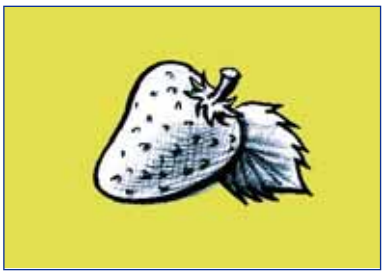
– La ga.....elle vit dans le dé....ert .

– Quel est le nom de cet oi....eau ?

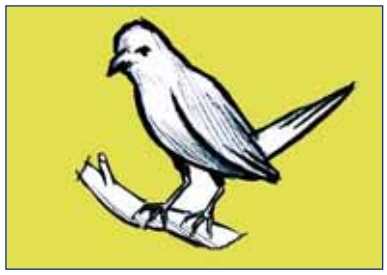
– Il y a quin.....e filles et quator.....e garçons dans notre classe .

– Au .....oo, Suzanne a vu de beaux .....èbres .

9- Je regarde l'image et j'écris le mot.





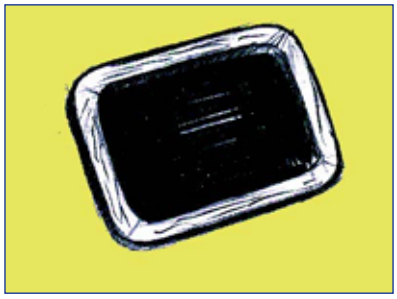


une .... un .....

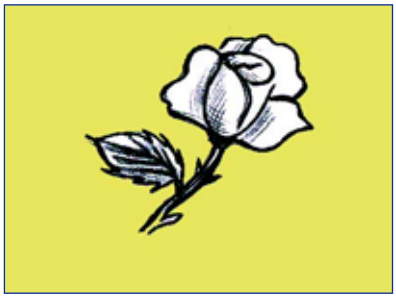
Français 4° Année Fiche de base B 1 - 6	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire etécrire des mots contenant les graphies* **s = z**



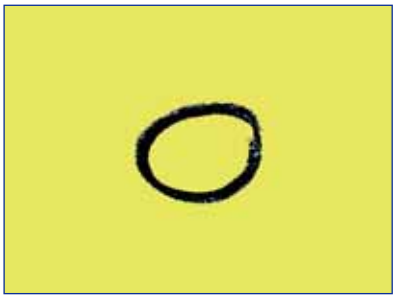
une .....



une.....



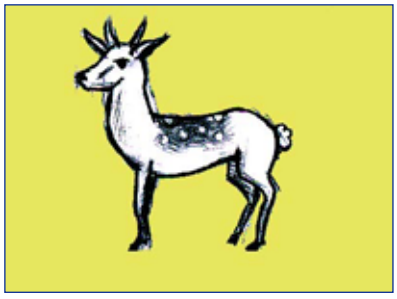
une.....



.....

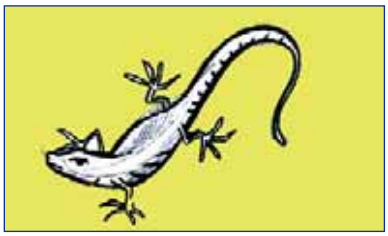


un .....



une .....

10- Je regarde l'image et je complète la phrase.



Le ..... est un petit animal.



Papa est dans la ..... .

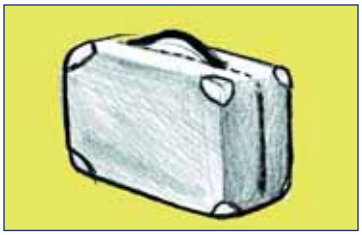


J'aime beaucoup la confiture de ..... .

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 7	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire etécrire des mots contenant les graphies* **s = z**



Mon frère a ..... ans.



Vincent part en voyage, Il prépare sa ..... .



Je n'ai pas de ..... jaune.

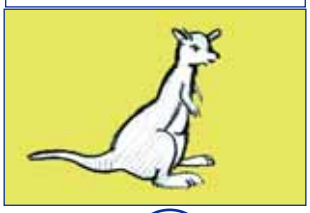
Français 4° Année Fiche de base B 2 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **c – k – q**



un cartable

c – k – q

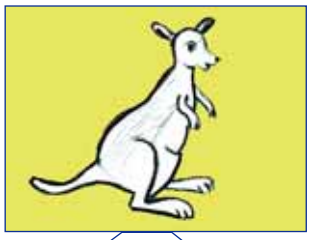
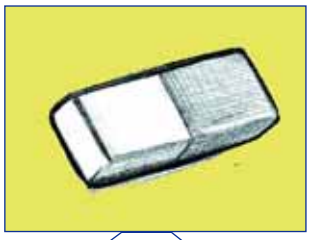
un kangourou



un cirque



1- Je mets une croix quand j'entends k .







2- Je lis et je mets une croix.

Je vois c	k	k
un sucre		
une glace		
le cinéma		
une bicyclette		
le coq		
un citron		
un cartable		
un cadeau		
cinq		

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **c – k – q**

3- Je relie ce qui va ensemble et je lis.

une allumette	•	• toc ! toc ! toc !
la pluie	•	• cocorico !
la clé	•	• tic ! tac ! tic ! tac !
On frappe à la porte.	•	• ***crac !***
le coq	•	• ploc ! ploc !
le réveil	•	• cric ! crac !

4- Je barre l'intrus.

c	k	q
du chocolat un kangourou un crocodile	un kilo un képi quatre	une école une barque un cirque

5- J'écris combien de fois j'entends k dans les phrases.

– Mercredi, Catherine a reçu un cadeau de son oncle Patrick . ..... fois

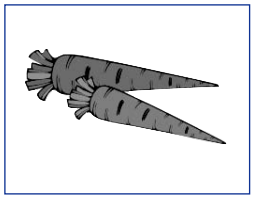
– La famille Clément est en pique-nique à la campagne . ..... fois

– Les enfants cueillent des coquelicots . ..... fois

– Monique va à la boutique et achète un paquet de café . ..... fois

6- J'entoure la syllabe où je vois c et j'entends k .

un car	je coupe	l'ambulance
une chambre	merci	des carottes
un canard	l'école	un balcon



Français 4° Année Fiche de base B 2 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **c – k – q**

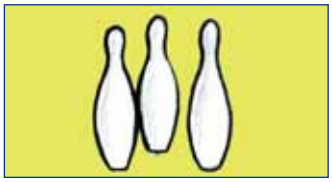
7- a/ Je complète le tableau par les syllabes cochées.

	a	i	é	u	ou	e	J'écris les syllabes
c	x				x		.....
k		x	x				.....
qu		x				x	.....

b/ Je regarde les images et je complète les mots avec les syllabes du tableau.



un ..... pi



des ..... lles



un ..... lo



un mas.....



un .....deau



un ..... teau

8- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

ca	gourou	→	un .....
cou	nard	→	un .....
kan	teau	→	un .....
can	quée	→	une.....
cir	tine	→	une.....
mos	que	→	le .....



Français 4° Année Fiche de base B 2 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **c – k – q**

9- Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.

ble	car	ta

un .....



co	lat	cho

un .....



que	li	cot	co

un .....



de	ra	ma	ca

mon .....



pu	chon	ca

un .....



bou	ka	dar

une .....



10- Je complète par c - k ou q .

Le ..... oq pi .... ore des grains .

Est-ce que l'agent de police porte un .... épi ?

Les ..... uatre ..... anards de Claude nagent dans le bassin .

Au cir .....ue, les clowns ne mettent pas de mas.....ues sur le visage .

Hier, Pascal a mangé à la .....antine de l'é...ole .

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **g = j**



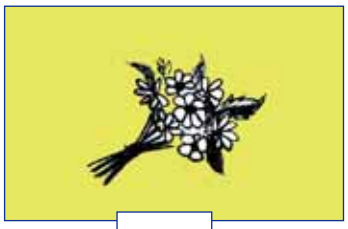
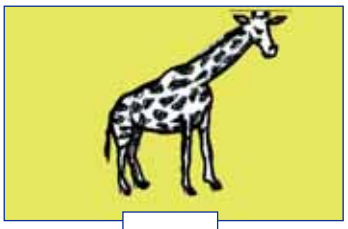
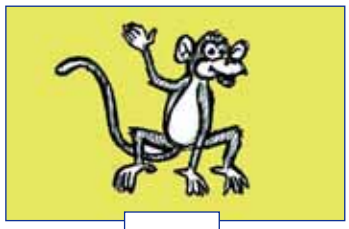
une bougie

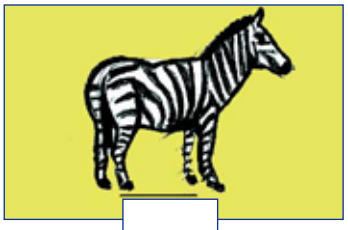
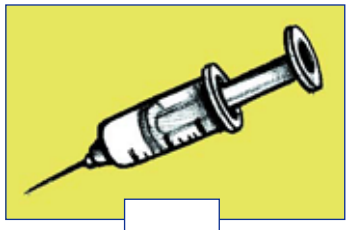
g = j

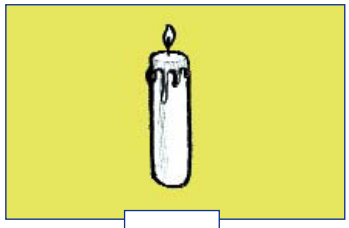
une cage



1- Je mets une croix quand j'entends j .

2- Je lis et je mets une croix dans la colonne qui convient.

		g	g
g	la figure un tigre une orange un cageot des figues l'image		

Français 4° Année Fiche de base B 3 -2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **g = j**

3- Je barre l'intrus .

g = j

la plage – la cage – la gomme – l'orange –

la bougie – les gens – une bague –

4- J'entoure la syllabe où je vois g et où j'entends j .

le singe	l'argent	la bougie	une étagère	la nageoire

la gymnastique

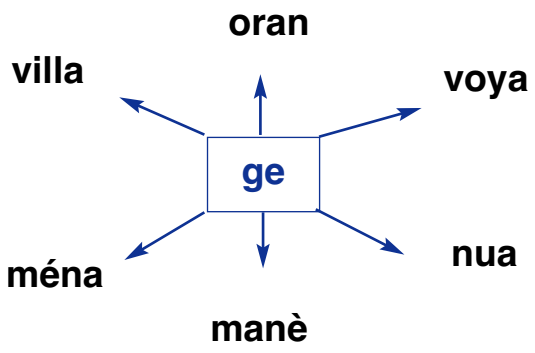
5- a/ J'entoure la lettre qui se trouve après g .

une orangeade – la gymnastique – un gilet –
un pigeon – le courage – un villageois

b/ je vois : g + ... / g + ... / g + ... j'entends j

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **g = j**

6- Je retrouve les mots et je les écris.



une .....
un .....
un .....

le .....
un .....
un .....

7- Je complète avec les syllabes du cadre.

ge	gi	gea	geon	ger

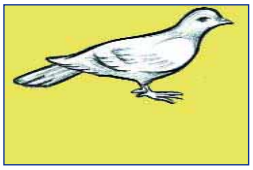
un .....let

– des baga.....s – une oran.....de –

une bou.....e –

un pi.....





8- Je complète par g ou ge pour obtenir j .

- Maman a préparé une oran.....ade.
- Le voya ..... n'est pas long.
- Nous na .....ons bien dans la mer.
- Est–ce que les élèves ran.....ent leurs affaires ?
- Comme ces oran.....es sont bonnes !
- Le chasseur attrape un pi.....on.

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **g = j**

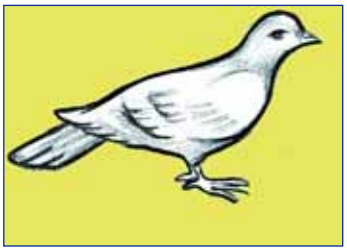
9- Je regarde l'image et j'écris le mot. Attention, il contient le son j .



un magicien



des .....



un .....



il .....



une .....



un .....

10- Je complète les phrases avec des mots de l'exercice 9.

- Dans cette ..... il y a deux oiseaux .
- Le marchand de fruits met les pommes dan un .....
- Alex est dans l'eau, il .....
- Est–ce que tu as mis les ..... dans le coffre de la voiture ?
- Le ..... fait de longs voyages .
- Les spectateurs applaudissent le .....

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **g = g**



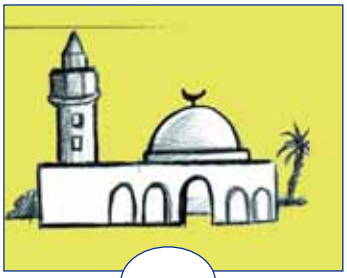
un **gui**chet

g = g

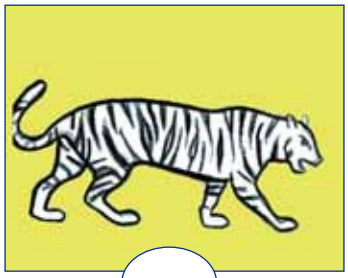
une ba**gue**



1- Je mets une croix quand j'entends g .

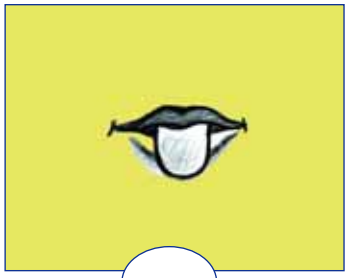












2- Je lis et je mets une croix dans la grille.

Je 👁 g

	g	g
l'étage	.....	.....
un goûter	.....	.....
des grains	.....	.....
le danger	.....	.....
des légumes	.....	.....
une vague	.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 4 -2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **g = g**

3- J'entoure la syllabe où je vois g et j'entends g.

une guitare	des légumes	la gazelle
ses genoux	notre garage	la grenouille

4- a/ Je barre l'intrus.

g = g

– un guichet	– le gazon
– un agent	– la gare
– le goûter	– l'argent
– un tigre	– un bagage

b/ Je remplis tout seul le cadre.

g = g

– .....
– .....
– .....
– .....

5- a/ Je complète le tableau par les syllabes.

	ar	o	u	e	re	i	J'écris les syllabes
g	x	x	x		x		....
gu				x		x	....

Français 4° Année Fiche de base B 4 -3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **g = g**

b/ Je regarde les images et je complète les mots par les syllabes trouvées.

une ..... mme

des lé ..... mes

une ba.....



un ..... don

un ti .....

une ..... goulette

✎ 6- Je lis les syllabes et les nombres encadrés . j'écris les mots comme dans l'exemple.

1 dé	11 ti	5 guir	8 ga	3 se	10 fa	13 fi
4 ment	7 de	2 gui	6 lan	9 zon	12 gue	
	14 gu	16 mar	18 te	15 re	17 ri	

1 2 3 4	→	*un* *dé gui se ment*
5 6 7	→	une.....
8 9	→	le .....
10 11 12	→	la .....
13 14 15	→	la .....
16 12 17 18	→	une.....

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **g = g**

7- Je change la première syllabe du mot blague pour obtenir 3 mots nouveaux.

blague | .....gue | .....gue | .....gue

8- Je complète par g ou gu pour obtenir le son g .

- Je me lave la fi....ure.
- Mon frère ne sait pas jouer de la ..... itare .
- Quelle belle ba .....e !
- Le ti ... re est un animal sauvage .
- Est–ce qu'une .....êpe t'a piqué ?
- Quelle magnifique .....irlande de mar.....erites !

9- Je choisis les bonnes syllabes et j'écris les mots.

Attention, il y a des intrus.



ba	zi	ou
ga	sin	ges

des .....



gi	a	tre
fe	got	

un .....



gui	ta
don	se

un .....



guê	pe	
gui	ri	

un .....



ai	za	gui
lle	go	se

une .....

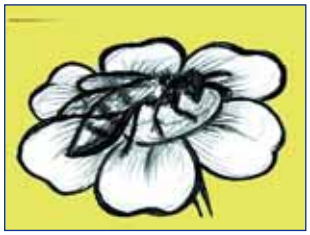


gui	gi	ra
ta	fe	re

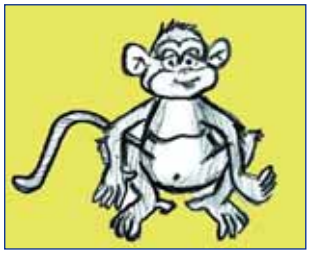
une .....

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **g = g**

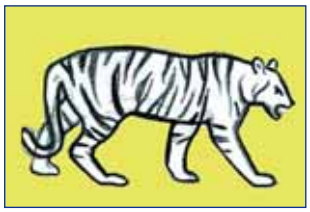
✎ ✎ 10- Je regarde les images et je complète les phrases.



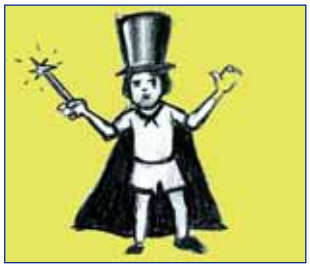
Une ..... se pose sur la fleur .



Sais-tu que la ..... est la femelle du singe ?



Ce ..... est dangereux .



Ce ..... se déguise en magicien .



Comme elles sont bonnes ces ..... !



Le ..... de but attrape le ballon .

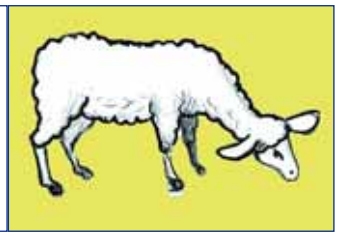
Français 4° Année Fiche de base B 5 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **gn**



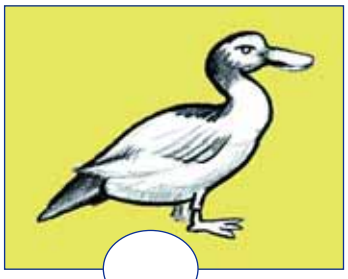
un peigne

gn

un agneau



1- Je mets une croix quand j'entends gn .

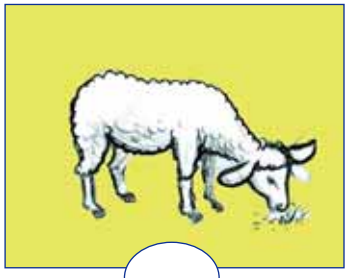




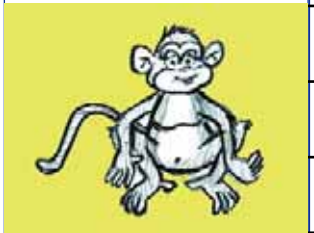








2- Je lis et je mets une croix dans la colonne qui convient.

	Je vois gn	gn	gn
	un cygne	.....	.....
	la cigogne	.....	.....
	une gomme	.....	.....
	la guenon	.....	.....
	un signal	.....	.....
la guenon	un chignon	.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **gn**

3- J'écris combien de fois j'entends gn dans la phrase.

- Au signal de l'agent,les voitures démarrent et s'éloignent rapidement. .....fois
- Bébé a mal au ventre : il pleure, son papa le soigne. .....fois
- Maman met dans la casserole des oignons et des champignons. .....fois
- Avec un peigne, ma sœur me coiffe et me fait un chignon. .....fois
- Agnan et Agnès iront à la campagne dimanche prochain. .....fois
- L'agneau s'éloigne de sa mère. .....fois

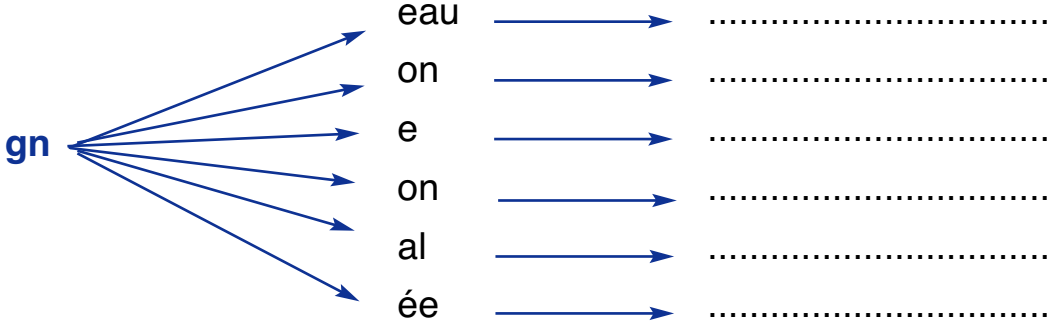
4- J'entoure la syllabe où je vois gn et j'entends gn .

un chignon – un singe – la ligne – des champignons –

la campagne – une bague – il soigne – la nuit –

une araignée – la fatigue – il est mignon – le panier

5- a/ J'écris les syllabes.

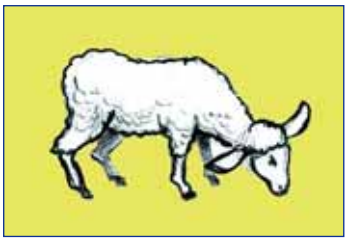


Français 4° Année Fiche de base B 5 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **gn**

b/ Je regarde les images et je complète les mots avec les syllabes obtenues.



des champi.....s



un a.....



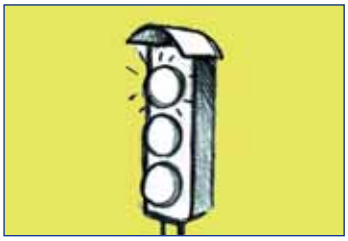
un pei.....



une arai.....

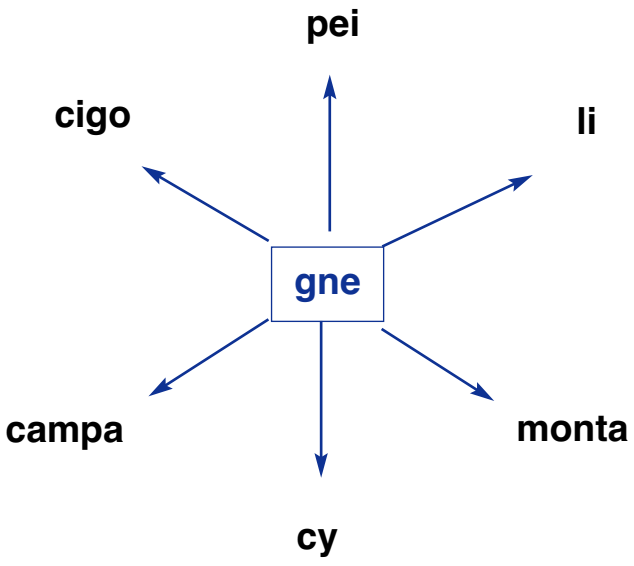


un oi.....



un si.....

6- Je retrouve les mots et je les écris.



une .....

un .....

la .....

une .....

un .....

la .....

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **gn**

7- Je trouve les mots. Ils se terminent tous par er .

gn

gner
ga .....

gn

li
sou
gner .....

ac
soi
.....
gner pa
gner
com .....

pei
gner
gner
bai
se .....

se .....

8- Je choisis les bonnes syllabes et je forme des mots.

Attention ! il y a des intrus .

ci	mon go	gne

une .....

mon	ta pa	gne

une .....

bai	goi gnoi	re

une .....

cam	ba pa	gne

la .....

a	rai ri	gnée gneau

une .....

cham	pe pi	gon gnon

un .....

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **gn**

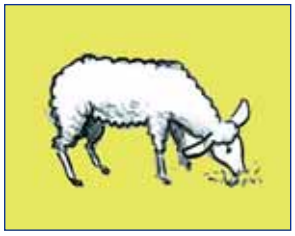
9- Je regarde les images et je complète les phrases.



– Agnès va au marché pour acheter un kilo d'.....s .



– Alain, ... est remplie. Va prendre ton bain ! dit maman.



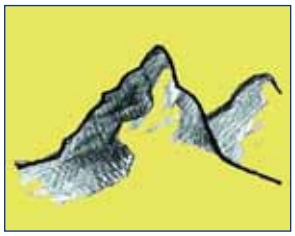
– L' ..... est le petit de la brebis .



– Est – ce que ta sœur est revenue de la ..... ?



– Agnès ..... la queue de cheval de sa poupée .



– Ne va pas à la ....., tout seul .

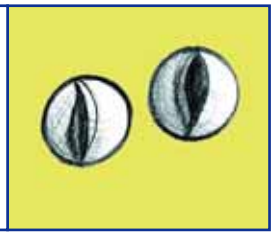
Français 4° Année Fiche de base B 6 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ill**



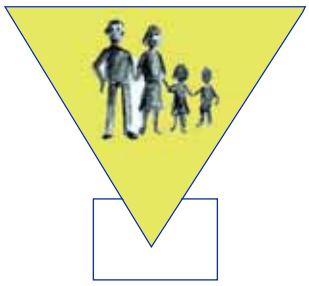
un papillon

ill

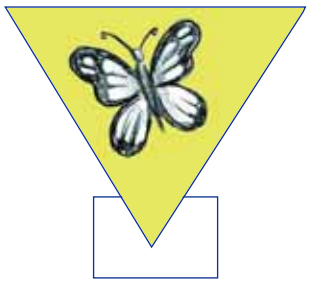
des billes

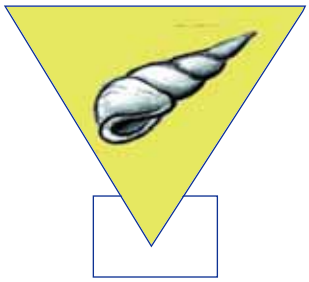


1- Je mets une croix quand j'entends ill .

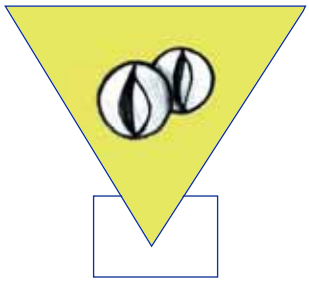












2- Je mets une croix dans la grille.



une chenille

Je voix ill	ill	ill
une fille		
difficile		
dix millimes		
une chenille		
une famille		
tranquille		

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ill**

✎ **3- J'entoure la syllabe où je vois ill et j'entends ill .**

des béquilles – la ville – une coquille – il est tranquille – la famille –

✎ **4- a/ J'écris combien de fois j'entends ill dans les phrases.**

Camille dessine des papillons, des chenilles et le soleil qui brille . ..... fois

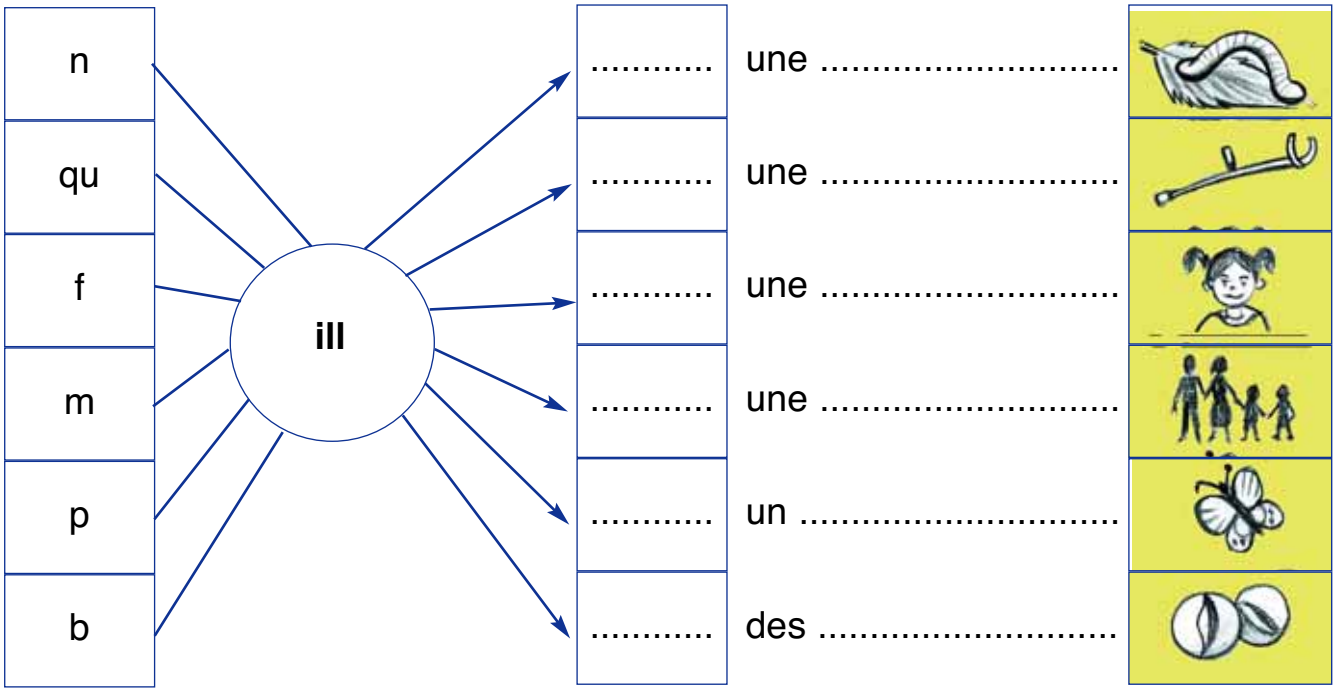
Toute la famille est réunie pour l'anniversaire de la petite fille . ..... fois

Sylvie aime beaucoup les glaces à la vanille . ..... fois

b/ Ecris une phrase où tu entends 2 fois ill .

.....

✎ **5- J'écris les syllabes puis les mots.**



Français 4° Année Fiche de base B 6 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ill**

6- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

pa	sillons	des .....
co	nille	la .....
che	nille	une .....
va	quillages	des.....
oi	pillon	un .....

7- Je complète les mots par **ill** et je lis.

Sur la plage, les enfants ont trouvé des coqu ..... ages.

Sais–tu que le gor ..... e est le plus grand singe du monde ?

Sandra n'aime pas la v ..... e, elle préfère la campagne.

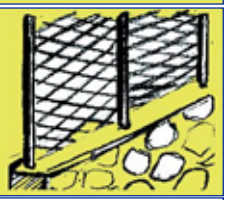
Dimanche, Lucien ira au stade. Il achètera un b ..... et au guichet.

Est–ce que tu aimes ton v.....age ?

L'ouvrier a placé du gr ..... age devant la fenêtre.

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ill**

✎✎ 8- a/ Je lis les lettres. Je retrouve les mots et je les écris.

l f l e i	e l n e c h i	m e l i f a l	q i u l o e c l	l e i s l b	r l i e l g
					
une	une	une	une	des	une .....

b/ Je fais tout seul le même exercice avec des mots.

– j'écris les lettres dans les cadres.

– j'écris les mots.

....

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ill**

9- Je regarde l'image et j'écris le mot.



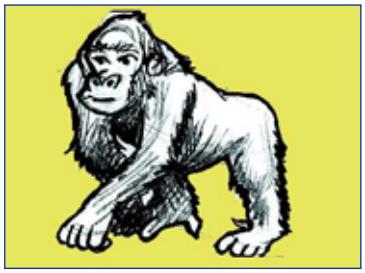
une .....



un.....



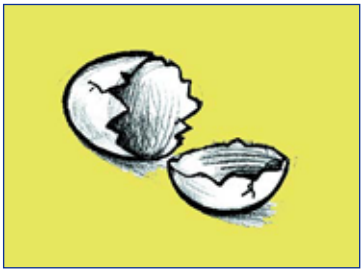
la.....



un.....

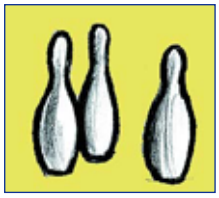


des.....



des.....

10- Je regarde l'image et je complète la phrase.



«Range tes .....»
dit la maman à sa fille.



Le .....vit
dans la forêt.



Sais–tu que cette
pièce de un .....
est la plus petite
monnaie tunisienne ?



Sur la plage, les
enfants ont trouvé
des .....



Le matin, Camille
s' ..... .



Sur ce gâteau, il y a
des .....en
sucre .

Français 4° Année Fiche de base B 7 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **eil / eill**



il a

sommeil

eil - eille

une

bouteille

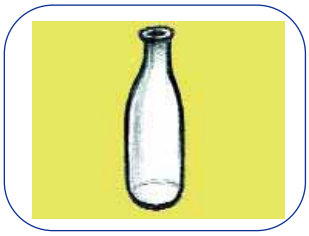


✎ 1- Je colorie la case en vert quand j'entends **eil** .

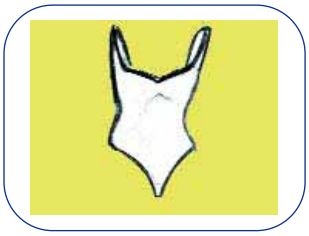










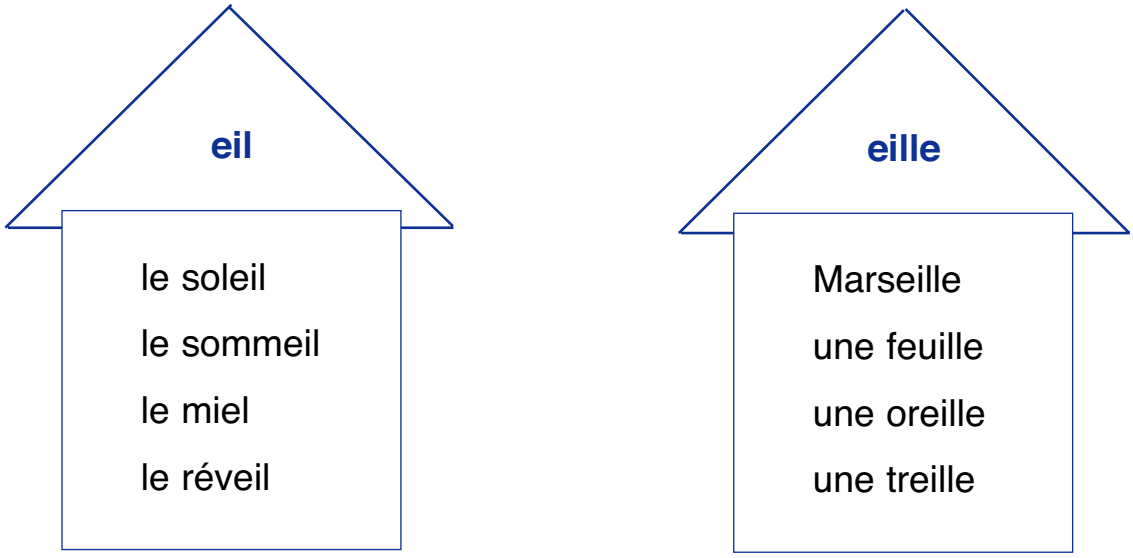


Français 4° Année Fiche de base B 7 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **eil / eill**

2- Je lis et je mets une croix dans la grille.

		
du miel		
un orteil		
un écureuil		
la bouteille		
Mireille		
le ciel		

3- Je barre l'intrus.



Français 4° Année Fiche de base B 7 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **eil / eill**

4- J'écris combien de fois j'entends eil

Bébé ne baille pas, il n'a pas sommeil. .....fois

La corbeille est pleine de groseilles : .....fois



les groseilles sont des fruits. .....fois

La treille est un petit arbre qui grimpe aux murs. .....fois



Les abeilles se posent sur la treille. .....fois

La bouteille, l'oreille, la corbeille sont des mots qui s'écrivent avec « eille ». .....fois

Le sommeil, l'appareil, le réveil sont des mots qui s'écrivent avec « eil ». .....fois

5- a/ J'entoure la syllabe où j'entends eil et je vois eil

Une corbeille est posée près de l'appareil–photo.

Le ciel est bleu et le soleil brille : c'est le printemps.

– « Est–ce que le réveil a sonné ?

– Oui .

– Mais j'ai encore sommeil ».

Français 4° Année Fiche de base B 7 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **eil / eill**

b/ J'entoure la syllabe où j'entends eil **et je vois** eille

« Grand–père habite à Marseille », dit Mireille.

« Une abeille m'a piqué à l'orteil : comme ça fait mal ! »

La treille de notre jardin est très belle.

6- Je regarde l'image et je complète le mot par eille **ou** eil



un rév.....



une or.....



le sol .....



une bout.....



une tr.....



des gros.....s

7- Je relie par une flèche et j'écris le mot.

or	leil	le	appa	beille	une.....
gro	seille	une.....	som	reil	un.....
so	teil	un.....	cor	meil	le.....

Français 4° Année Fiche de base B 7 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **eil / eill**

8- Je lis les étiquettes et j'écris 6 mots.

teil	seille	
cor	seille	ré
or	veil	som
Mar	meil	gro
	beille	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (8).





- Nous avons cinq ..... dans chaque pied.
- Les ..... sont des fruits rouges.
- Paris et ..... sont des villes françaises.
- Cette ..... est pleine de papiers.
- Tu as ..... ? alors il faut dormir.
- Je n'ai pas de ..... .

Français 4° Année Fiche de base B 7 - 6	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **eil / eill**

10- Je regarde l'image. J'écris le mot pour complèter les phrases.

◊ Les .....servent à entendre.



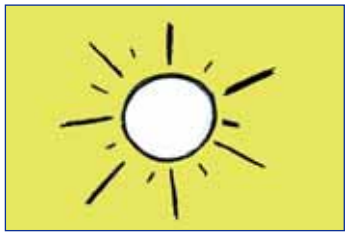
◊ Attention ! C'est une .....de gaz.



◊ Les .....s et les papillons sont des insectes.



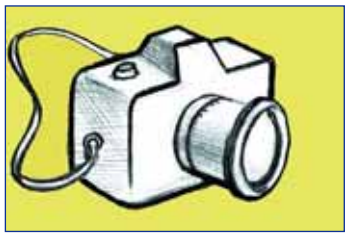
◊ Le ..... joue à cache-cache avec les nuages.



◊ On appelle les doigts du pied : les .....



◊ Pour prendre des photos, il faut un .....



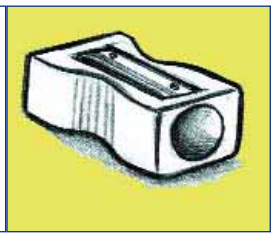
Français 4° Année Fiche de base B 8 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ail / aill**



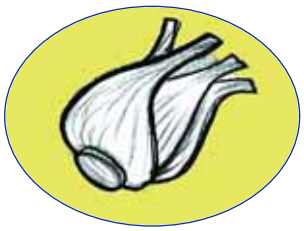
l'ail

ail - aill

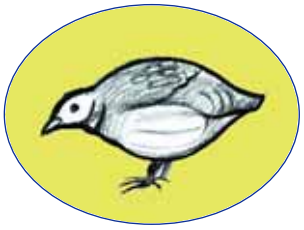
un taille-crayon

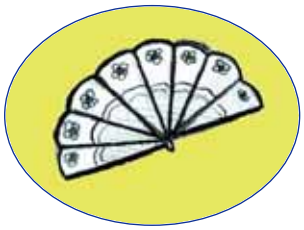


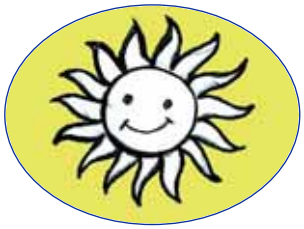
1- Je colorie en bleu la case quand j'entends ail .

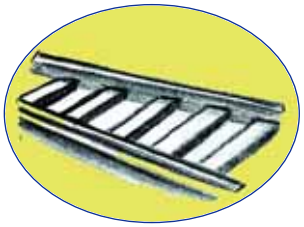












2- Je mets une croix dans la bonne case.

	Je vois ail .	Je vois aill .
un portail		
le travail		
il baille		
le corail		
une fille		
je travaille		
une maille		
la taille		
un éventail		

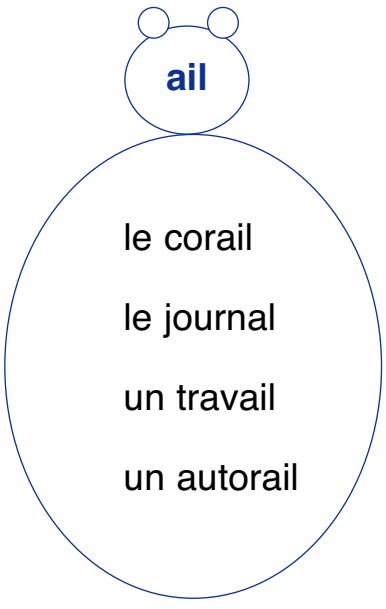
Français 4° Année Fiche de base B 8 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ail / aill**

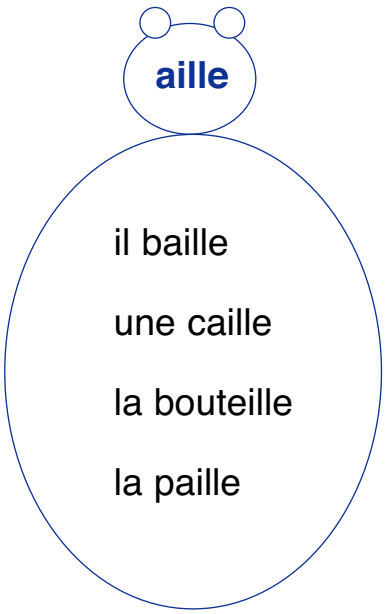
3- Je complète par un ou le - une ou la et je copie le mot.

autorail →		paille →	
travail →		taille →	
portail →		écaille →	
rail →		caille →	
corail →		volaille →	

Je souligne les mots que je ne connais pas. Je demande à la maîtresse l' explication ou je cherche dans le dictionnaire.

4- Je barre l'intrus.





Français 4° Année Fiche de base B 8 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ail / aill**

✎ 5- a/J'entoure la syllabe où je vois **ail** .

un italien – un épouvantail – le réveil – le corail – un journal –

le travail – un autorail – un écureuil – un éventail –

Je souligne les mots que je ne connais pas. Je demande à la maitresse l' explication ou je cherche dans le dictionnaire.

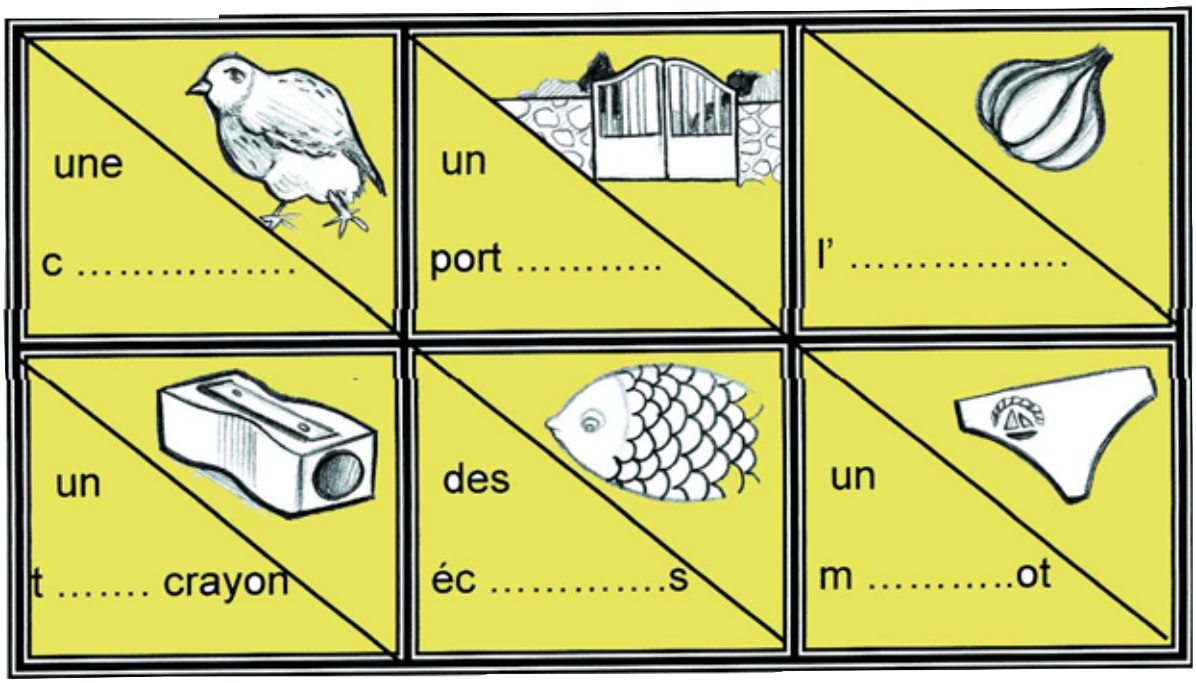
b/ J'entoure la syllabe où je vois **aille** .

une feuille – une taille – elle travaille – il sommeille –

la paille – une écaille – une trouvaille –

Je souligne les mots que je ne connais pas. Je demande à la maitresse l' explication ou je cherche dans le dictionnaire.

✎ 6- Je complète les mots par **ail** – **aille** .



Français 4° Année Fiche de base B 8 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ail / aill**

7- Je complète les phrases par ail – aill .

Les chevaux vivent dans une écurie et les poules dans un poul .....er

Cette fille trav ..... e bien : c'est une bonne élève .

Ne jette pas les allumettes sur la p .....e : c'est dangereux !

Une c .....e s'est posée sur la casquette de l'épouvant .... : elle n'a pas peur.

Est– ce que notre jardinier a t .....é les arbres du jardin ?

8- Je relie par une flèche. J'écris le mot et je barre un ou une - le ou la .

tra	lot	un / une	b	ail	la / le .....
co	vail	le / la	pou	aille	il .....
mail	rail	le / la	r	lailler	une / un .....

Français 4° Année Fiche de base B 8 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ail / aill**

9- a/ Je lis les étiquettes.

en	a acheté	joli	un	Suzanne	éventail	paille

b/ J'écris des phrases.

avec 4 étiquettes

.....

avec 5 étiquettes

.....

avec 7 étiquettes

.....

10- Je regarde le dessin.

J'écris une ou deux phrases avec des mots contenant **ail** ou **aille** .

.....

.....

.....

.....



Français 4° Année Fiche de base B 9 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **euil / euill**



un écureuil

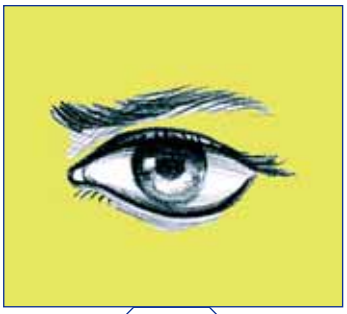
euil - euill

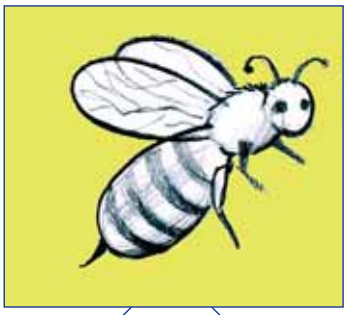
une feuille

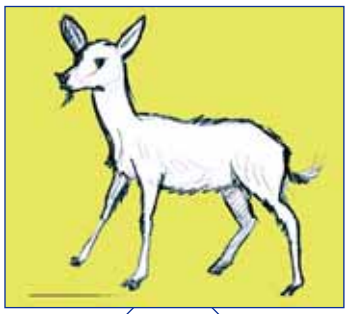


✎ 1- Je colorie la case en vert quand j'entends **euil** .











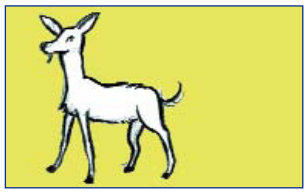
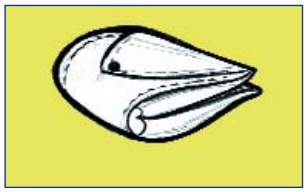


✎ 2- Je lis et je mets une croix dans la bonne case.

	Je vois **euil**	Je vois **euille**	je ne vois ni **euil** ni **euille**
un feuilleton			
un fauteuil			
un écureuil			
il cueille			
un portefeuille			
une nouille			

Français 4° Année Fiche de base B 9 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **euil / euill**

✎ 3- Je barre l'intrus.

euil	**euille**
un orteil	il feuillette
un fauteuil	la cueillette
un chevreuil	un portefeuille
	

✎ 4- Je souligne la syllabe où j'entends **euil** et je vois **eil** ou **euill**

J'entoure la syllabe où j'entends **eil** et je vois **eil**

Il est midi, grand–père sommeille dans son fauteuil .

Est–ce que tu as de l'argent dans ton portefeuille ?

C'est l'automne, les feuilles des arbres tombent .

L'écureuil  aime les noisettes.

Le chevreuil  est un animal qui ressemble à la gazelle.

Cette plante à fleurs blanches et jaunes s'appelle le chèvrefeuille.

Français 4° Année Fiche de base B 9 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **euil / euill**

5- Je relie par une flèche et j'écris le mot.

porte	vreuil	un.....	f	teuil	un.....
che	tons	les.....	écu	euille	une.....
feuille	feuille	un.....	fau	reuil	un.....

6- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (5) et je lis.

A la télévision, je regarde les ..... pour enfants.

Dans le salon de mon oncle, il y a quatre grands ..... s

Il ne faut pas tuer les ..... s : c'est interdit !

«Combien as–tu d'argent dans ton ..... ?»

«Avez–vous des ..... s de dessin ?» demande la maîtresse.

L' ..... est un petit animal qui a une longue et grosse queue.

Français 4° Année Fiche de base B 9 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **euil / euill**

✎ ✎ 7- a/Je copie les phrases de l'exercice n° 6 qui posent des questions.
Je réponds aux questions.

– ..... ?

– .....

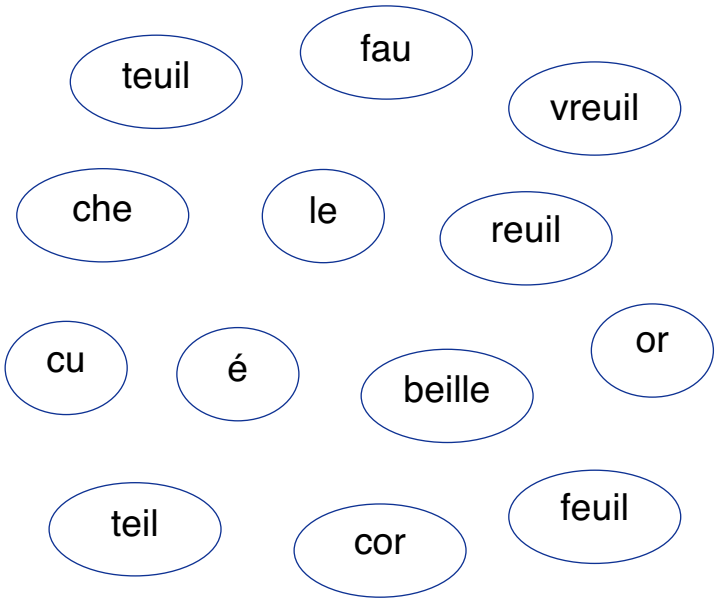
– ..... ?

– .....

b/ Je pose une question contenant un mot avec **euil** ou **euille**

– ..... ?

✎ ✎ 8- Je remets les syllabes en ordre et j'écris les mots. Il y a deux intrus.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

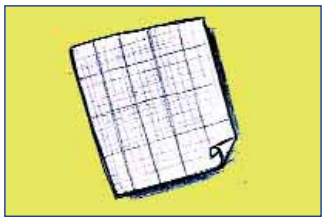
Français 4° Année Fiche de base B 9 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **euil / euill**

9- Je complète avec les mots de l'exercice n° 8.

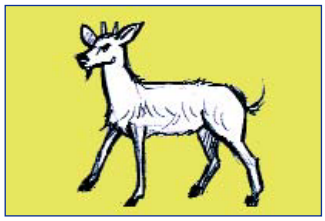
Hier, j'ai vu deux ..... sur la branche de l'arbre.



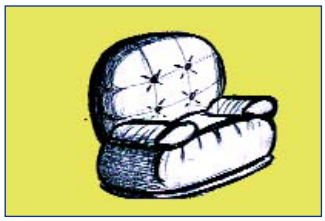
« Prenez une ..... et faites un joli dessin ! » dit la maîtresse à ses élèves.



Sais–tu que la femelle du ..... s'appelle aussi la chevrette comme la petite chèvre.



Demain, nous achèterons un joli ..... pour grand-père.



« Jetez les papiers dans la ..... ! » rappelle la maîtresse.

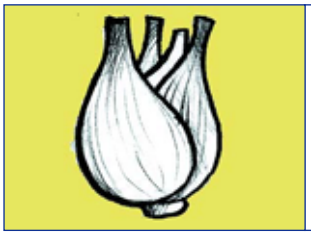


En automne, le jardin est recouvert de ..... s mortes.



« Aïe, j'ai cogné mon ..... contre une pierre.

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ouil / ouill**



un

fen **ouil**

ouil - ouill

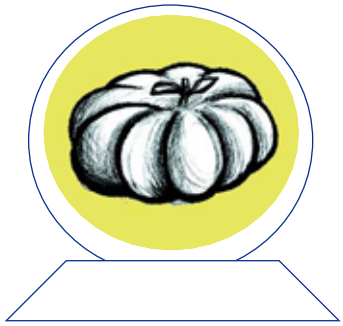
une

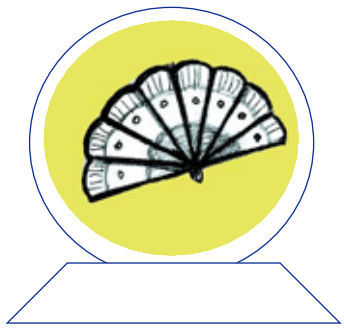
gren **ouille**



1- Je colorie en jaune la case quand j'entends **ouil** .





2- Je lis et je mets une croix dans la bonne case.

	je vois	je ne vois pas		je vois	je ne vois pas
	ouill			**ouil**	
des nouilles			un bouillon		
un brouillon			une feuille		
des rails			une abeille		
une citrouille			un fenouil		
une poule			une grenouille		

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ouil / ouill**

3- J'écris combien de fois j'entends ouil .

La pluie tombe, je suis toute mouillée. .....fois

Les nouilles sont des pâtes comme les spaghettis. .....fois

Hier soir, nous avons mangé un bouillon de légumes .....fois

et des nouilles : c'était très bon ! .....fois

Il pleut ! il mouille ! C'est la fête à la grenouille. .....fois

4- J'entoure la syllabe ou j'entends ouil et je vois ouil .

Je souligne la syllabe ou j'entends ouil et je vois ouille .

La citrouille  est un légume comme les tomates

et

les courges. 

« Comme elle est bonne cette salade de fenouil ! ».

– « Il pleut, rentrez à la maison ! Vous allez vous mouiller », dit madame Rondouillet à ses enfants.

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ouil / ouill**

5- Je relie par une flèche et j'écris le mot.

gre	ouillon	un	fe	ouille	des.....s
m	nouille	une.....	ci	nouil	le .....
b	ouille	il	n	trouille	une.....

6- Je complète les devinettes avec les mots de l'exercice n° 5.

Ce sont des pâtes : → .....

C'est une soupe : → .....

C'est un animal : → .....

C'est un légume, son nom commence par la 6° lettre de l'alphabet :

→ .....

Son nom commence par la première syllabe du mot « citron » :

→ .....

On utilise ce mot quand il pleut : → il.....

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ouil / ouill**

7- Je regarde l'image et j'écris le mot.



Dans notre jardin, il y a de grosses ..... s vertes.



« Demain, je préparerai un ..... avec les légumes de notre jardin», dit madame Fenouillard .



Il faut arroser les ..... s

8- Je copie les phrases de l'exercice n° 7.

.....

.....

.....

9- Je lis puis je copie le poème en cursive et j'écris en couleurs les mots en **ouille** .

Sous la pluie

Il pleut, il mouille
c'est la fête à la grenouille.
Elle saute de citrouille en citrouille
Elle chante : « mouille, mouille, mouille ».

Français 4° Année Fiche de base B 10 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ouil / ouill**

.....

.....

.....

.....

.....

✎ ✎ 10- Je relis le poème et je réponds aux questions.

De qui parle ce poème ?

.....

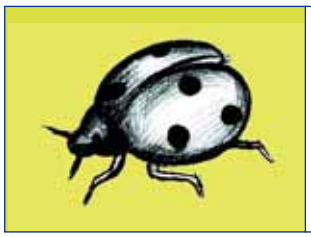
Sur quoi saute cette bête ?

.....

Que chante – t – elle ?

.....

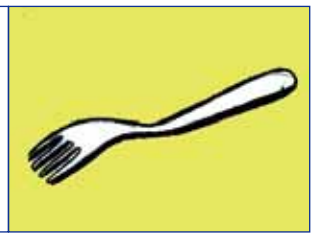
Français 4° Année Fiche de base B 11 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ette - esse / erre - elle**

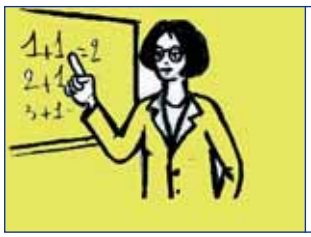


une coccinelle

elle - ette

une fourchette

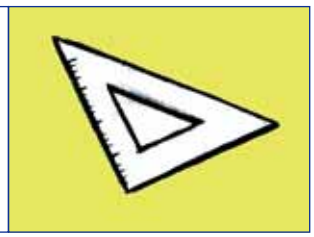




la maîtresse

esse - erre

une équerre



✎ 1- a/ J'écris ces mots dans le bon train.

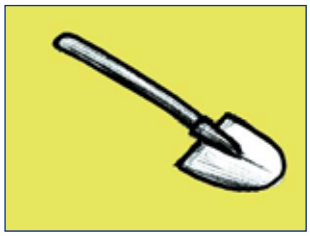
la maîtresse – la gazelle – l'ânesse – une savonnette – une devinette ?

– une salopette –



une pierre – le tonnerre –

la pelle –





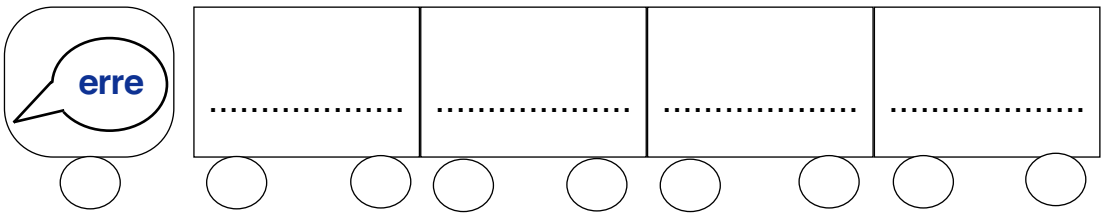
la vitesse –

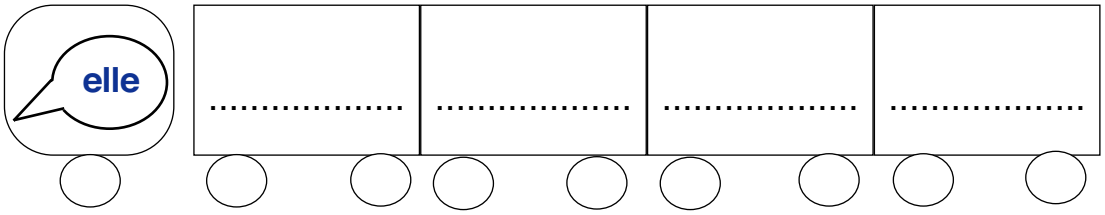
une équerre –

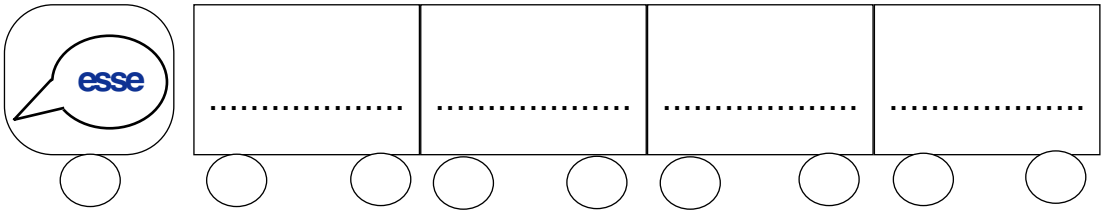
une hirondelle–

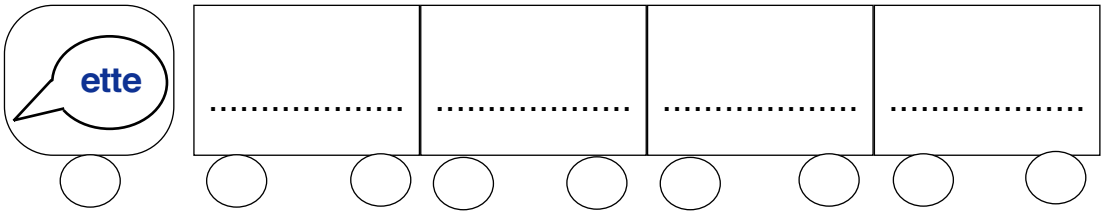


Français 4° Année Fiche de base B 11 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ette - esse / erre - elle**









b/ J'ajoute un mot dans chaque train.

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ette - esse / erre - elle**

2- a/ Je barre l'intrus dans les maisons.

esse

une adresse
une caresse
une casserole
une tresse
une brosse
la princesse





erre

la terre
un verre
une fermière
une terrasse
une pierre
une boulangère

b/ Je fais des maisons avec des mots justes et des intrus.

elle

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ette

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ette - esse / erre - elle**

3- J'écris combien de fois j'entends et je vois : esse , ette , erre , elle dans les phrases.

Sami joue avec des allumettes ; sa mère l'appelle.

Eric va à l'école à bicyclette, il ne voit pas une grosse pierre, il tombe par terre, il se blesse au front.

« Il faut ranger la pelle, l'échelle et la brouette », dit maman au jardinier.

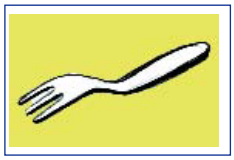
Juliette et sa cousine Christelle ne jouent pas à la marelle.

« Est–ce que tu as rangé les fourchettes, les assiettes et les verres ? »

esse	.....fois	ette	.....fois	erre	.....fois	elle	.....fois

4- a/ Je complète comme dans l'exemple.

[ch → ette → chette → fourchette]



n → elle → ..... → une.....

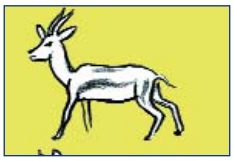


qu → ette → ..... → une.....



Français 4° Année Fiche de base B 11 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ette - esse / erre - elle**

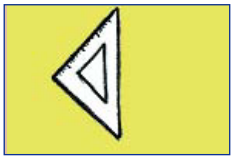
z ⟶ elle ⟶ ..... ⟶ une .....



r ⟶ esse ⟶ ..... ⟶ une .....



qu ⟶ erre ⟶ ..... ⟶ une .....



b/ J'ajoute un exemple et je dessine.

..... ⟶ ..... ⟶ ..... ⟶ .....

5- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

four	tresse	la .....
toi	quette	une .....
é	relle	la .....
ma	chelle	une .....
maî	lette	la .....
éti	chette	une .....

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 6	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ette - esse / erre - elle**

6- Je complète par : ette – esse – erre – elle –

Juliette aide sa tante à ramasser des pommes de t ..... .

La princ ..... est la fille du roi et de la reine.



Est – ce que ta poupée est b ..... ?

La coccin ..... est rouge avec des points noirs.



Bébé pleure. Il ne veut pas prendre sa suc ..... .

C'est le printemps ! L'hirond ..... prépare son nid.

7- Je relie par une flèche puis j'écris les six mots.

noi

é

celle

cesse

cas

quette

prin

chelle

nelle

fi

cocci

sette



.....



.....



.....



.....



.....



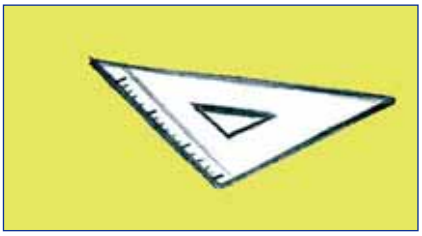
.....

Français 4° Année Fiche de base B 11 - 7	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ette - esse / erre - elle**

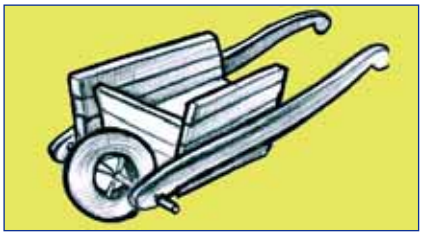
8- Je regarde l'image et j'écris le mot.



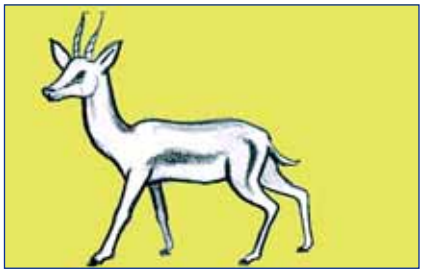
une .....



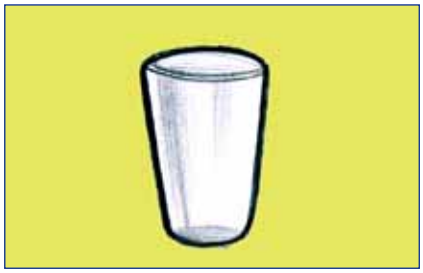
une .....



une .....



une .....



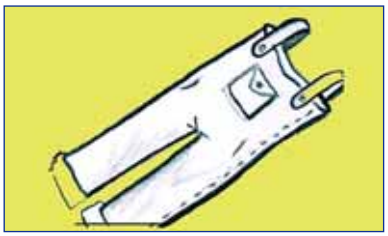
un.....



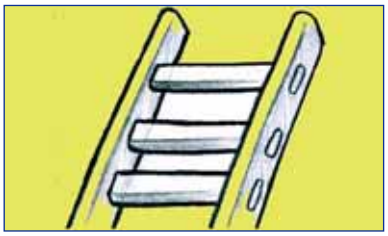
une .....

9- Je regarde l'image et je complète la phrase.

Le jardinier porte une ..... pour ne pas salir ses vêtements.



Le matin, très tôt, le coq monte sur l'.....et chante « cocorico » .



Maman verse la citronnade dans des .....



Français 4° Année Fiche de base B 11 - 8	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ette - esse / erre - elle**

Sais – tu que l' ..... arrive dans notre pays au printemps ?



Hier, Bernadette a acheté des ..... du supermarché.



Grand – mère ne voit pas bien, elle porte des .....



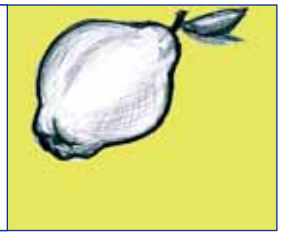
Français 4° Année Fiche de base B 12 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **oin**



du foin

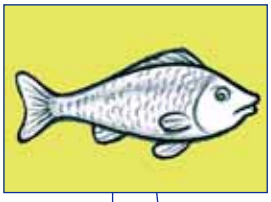
oin

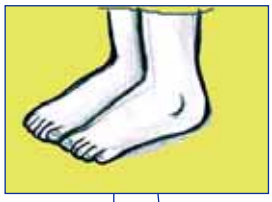
un coing



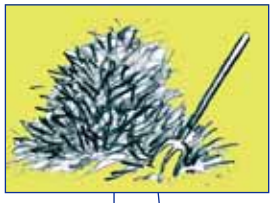
✎ 1- Je mets une croix quand j'entends oin .











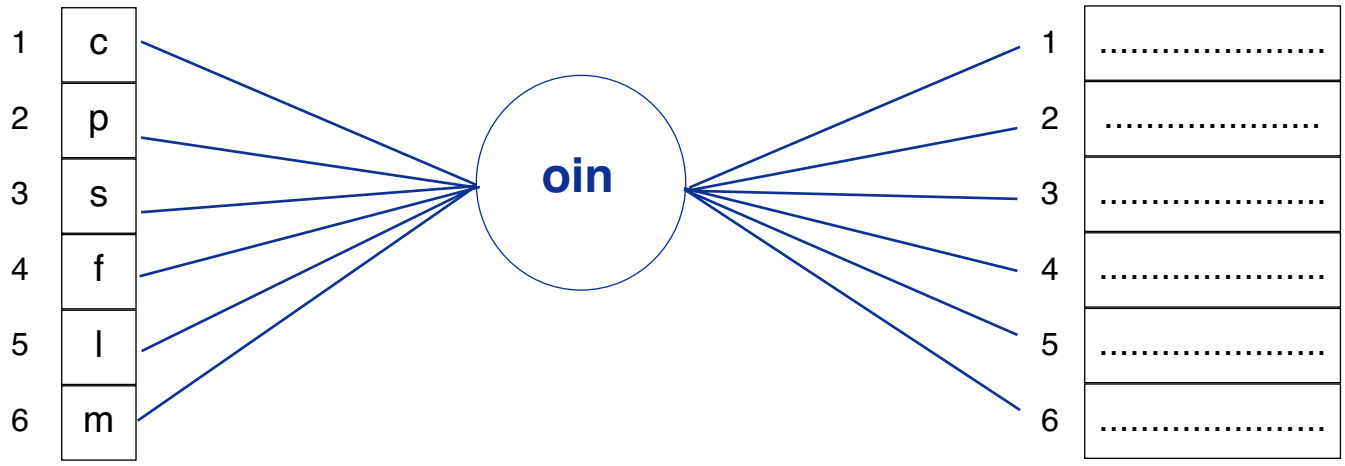


✎ 2- Je mets une croix dans la bonne case.

Je vois oin	oin	oin
la pointe du stylo		
un point		
le voisin		
le camion		
l'avoine		
un coin		

Français 4° Année Fiche de base B 12 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **oin**

3- a/ J'écris les syllabes.



b/ Je complète les mots avec les syllabes de l'exercice 3 (a).

Monsieur Balavoine habite à la campagne ..... de Paris.

Maintenant, il donne à ses animaux du ..... et de l'avoine.

«Quelle est ta .....ture ? » demande la vendeuse de chaussures à la fillette .

Ma cousine a .....s de deux ans. Elle a un an et trois mois.

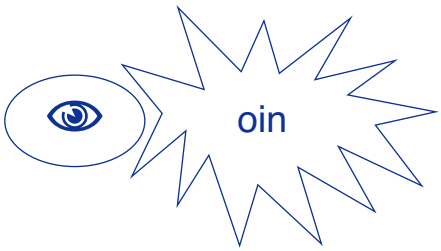
Hier, maman a préparé de la confiture de .....g.

« Il faut écrire avec ..... », dit la maîtresse à ses élèves .

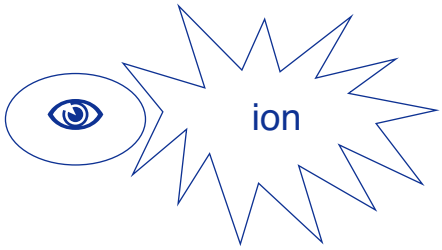
Français 4° Année Fiche de base B 12 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **oin**

4- Je copie les mots du cadre dans le bon sac.

un coin – le lion – le point – la ceinture – la poitrine – l'avoine – attention – l'avion – le foin – la pointure – le soin – un camion.



.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....

5- Je complète par **oin** et je lis.

Aujourd'hui, c'est dimanche. Monsieur Balavoine et sa fille Sandra vont au marché qui se trouve au c ..... de la rue.

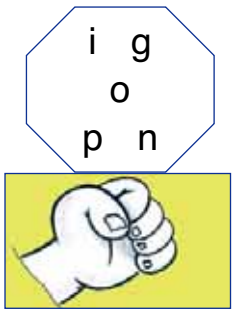
Monsieur Balavoine choisit avec s ..... deux kilos de pommes et trois kilos de c .....gs pour sa femme. Il achète aussi une botte de f ..... pour son cheval.

Sandra voit une fillette qui porte un joli chapeau p .....tu et qui saute les pieds j .....ts devant le marchand de légumes : C'est son amie Fabienne.

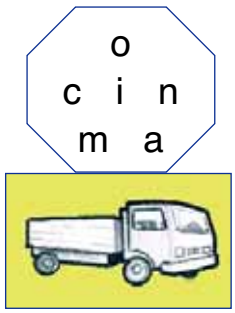
Sandra est contente. Elle va jouer avec elle.

Français 4° Année Fiche de base B 12 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **oin**

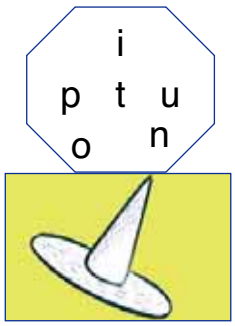
6- a/ Je retrouve les mots et je les écris .



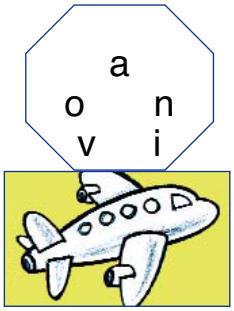
un .....



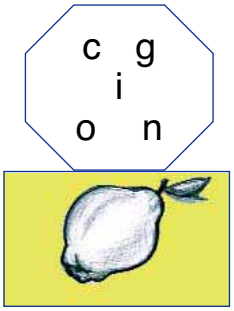
un .....



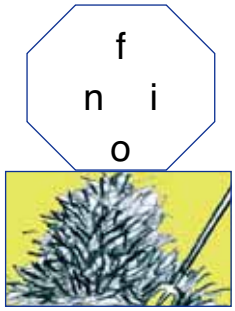
un chapeau .....



un .....



un .....



du .....

7- Je lis et je souligne les mots en **oin** dans les phrases.

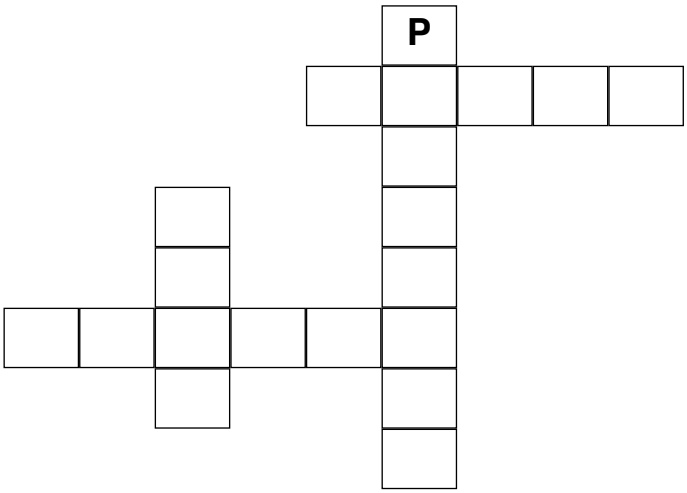
– Je chausse du 34 : c'est ma pointure.

– Est–ce que beaucoup d'animaux mangent du foin ?

– J'ai mal au ventre. Hier, j'ai mangé beaucoup de confiture de coing.

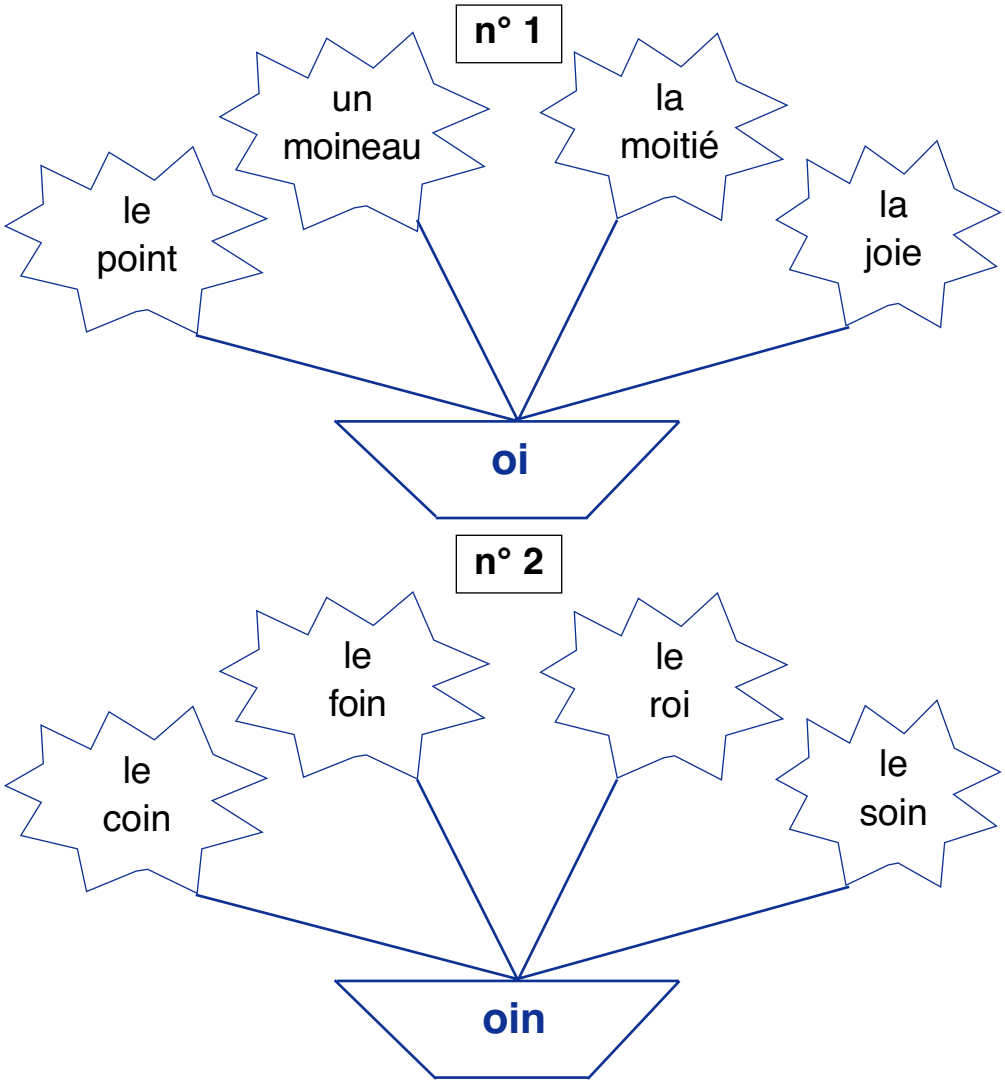
– «Ton crayon n'est pas pointu. Tu ne l'as pas bien taillé », m'a dit le maître.

8- J'écris les mots soulignés de l'exercice 7 dans la grille.



Français 4° Année Fiche de base B 12 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **oin**

✎ ✎ 9- a/ Je barre l'intrus.



b/ j'écris des phrases avec les mots qui restent dans le pot n° 2 **oin** .

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

Français 4° Année Fiche de base B 13 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ien – ienne**



un chien

ien - ienne

une chienne



✎ 1- Je lis les mots et je les copie dans la colonne qui convient.

	Je vois et j'entends **ien**	Je vois et j'entends **ienne**
un chien	.....	.....
une magicienne	.....	.....
un gardien	.....	.....
pleine	.....	.....
la mienne	.....	.....
un Tunisien	.....	.....
rien	.....	.....
la tienne	.....	.....
la peinture	.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 13 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ien – ienne**

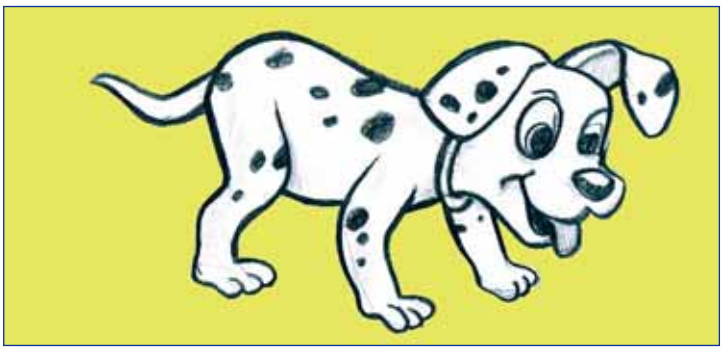
2- Je souligne dans le texte les mots où je lis ien ienne .

Fabienne habite à Paris. La petite Parisienne a un joli dalmatien. Le dalmatien est un chien blanc avec beaucoup de taches noires. La fillette l'a appelé Zorro pour la couleur de ses tâches et parce que c'est un bon gardien.

Zorro dresse ses oreilles quand il entend du bruit et il se met à aboyer.

je les copie dans le tableau.

ien	ienne
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
j'ajoute un mot avec **ien**	j'ajoute un mot avec **ienne** . .....



Français 4° Année Fiche de base B 13 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ien – ienne**

3- Je barre l'intrus.

ien	ienne
un gardien	une gardienne
un Italien	une reine
une ceinture	la sienne
rien	Fabienne
j'ajoute un mot	j'ajoute un mot .....

4- Je copie les noms.
J'encadre la syllabe comme dans l'exemple.

le pharmacien	→	le pharma cien	le pharmacienne	→	le pharma cienne
Fabien	→	.....	Fabienne	→	.....
l'Indien	→	.....	l'Indienne	→	.....
Lucien	→	.....	Lucienne	→	.....
le Tunisien	→	.....	la Tunisienne	→	.....
l'Algérien	→	.....	l'Algérienne	→	.....
le Parisien	→	.....	la Parisienne	→	.....

Français 4° Année Fiche de base B 13 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ien – ienne**

5- Je remets les syllabes dans l'ordre et j'écris les mots .

ma	phar	ne	cien

Une .....

vient	re

Il .....

dien	ne	In

Une.....

6- Je complète les mots par **ien** ou **ienne** et je lis.

un gard	un music	un magic .....
une gard	une music	une magic.....
un coméd	un ch	un pharmac .....
une coméd	une ch	une pharmac .....

7- Je complète la devinette par **ien** **ienne** .

Elle est née en Italie : c'est une Ital .....

Il répare la voiture de papa : c'est le mécanic .....

Il répare les prises de courant : c'est un électric .....

Elle joue de la guitare : c'est une music .....

Il travaille dans un cirque : c'est un magic .....

Elle garde l'immeuble : c'est une gard .....

Français 4° Année Fiche de base B 13 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : lire et écrire des mots contenant les graphies* **ien – ienne**

8- Je complète avec une syllabe ou un mot contenant ien ienne .

Le music ..... fait de la musique. Fa ..... est un prénom de garçon.

Lu ..... est un prénom de fille .

– Sais – tu que les comé ..... s jouent dans le théâtre ?

La maîtresse m'a dit : « Tu as ..... travaillé. Je suis contente de toi ».

– Es t– ce que vous avez – vu Fox mon ..... ?

9- Je regarde l'image et je devine le métier (le travail).



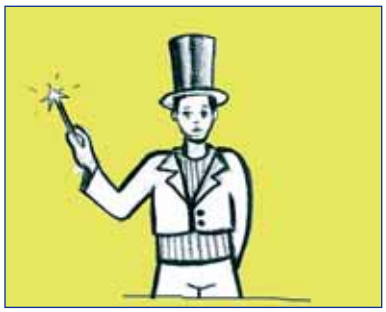
c'est un.....



c'est un.....



c'est un.....



c'est le .....



c'est un.....



c'est un.....

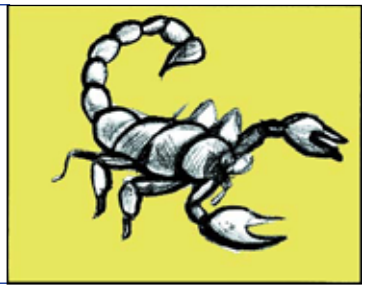
Français 3° Année Fiche de base B 14 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **ion**



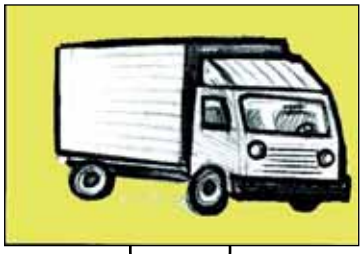
un
lion

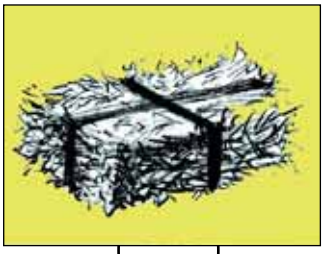
ion

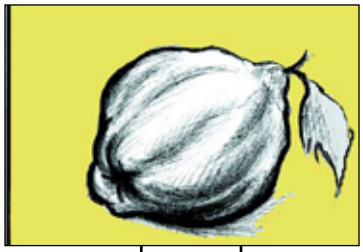
un
scorpion

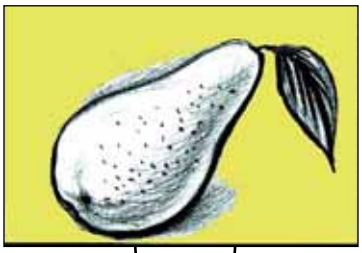


✎ 1- Je mets une croix sous le dessin quand j'entends ion .

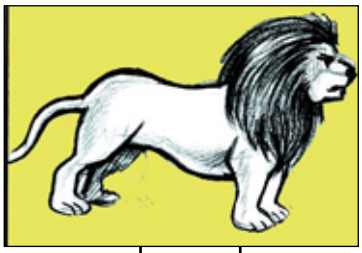






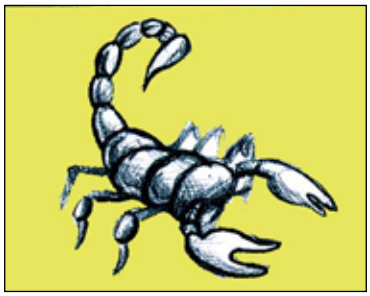




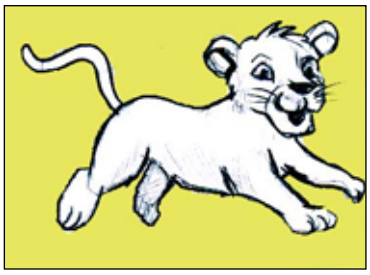


Français 4° Année Fiche de base B 14 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **ion**

2- Je colorie en rouge les dessins où j'entends ion .








3- J'écris combien de fois j'entends ion dans la phrase.

- pour aller en ville faire ses commissions, ma mère a acheté une voiture d'occasion. ..... fois

- Peux-tu répondre à cette question :
  Est-ce que le camion est plus rapide que la voiture ? ..... fois

- Hier soir, ma petite sœur a demandé à mes parents la permission de regarder à la télévision le film «Roi-lion ». ..... fois

Français 4° Année Fiche de base B 14 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **ion**

4- Je lis et je barre les mots intrus.

ion

la pointure - un lion - une occasion -

loin - un avion - du foin - le poing

un camion - la division - un roi

le frein - un magicien - une commission

un toit - pointu - il questionne

5- Je copie les noms et j'encadre la syllabe comme dans l'exemple.

[la réunion ⟶ *la réu* nion *]*

le camion ⟶ .....

le scorpion ⟶ .....

la question ⟶ .....

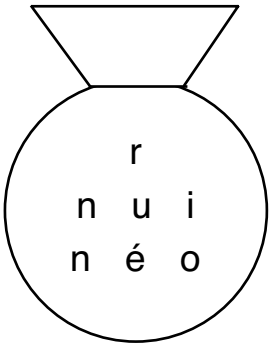
le lion ⟶ .....

la révision ⟶ .....

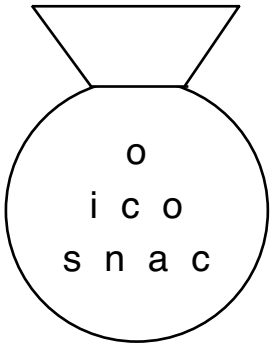
Français 4° Année Fiche de base B 14 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **ion**

✎ ✎ 7- a/ Je remets les syllabes dans l'ordre puis j'écris le mot.

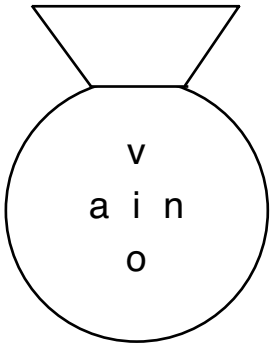
occasion
réunion
question
lion
avion
camion
révision
commission
permission



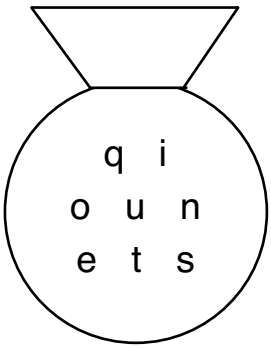
une .....



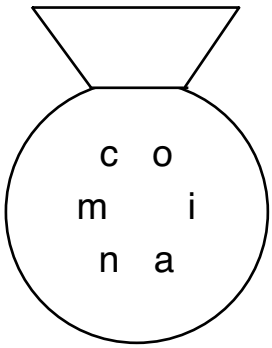
une .....



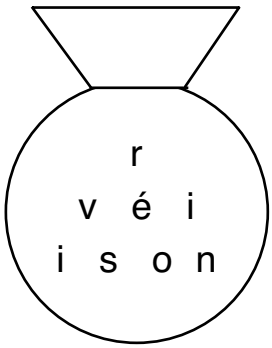
un .....



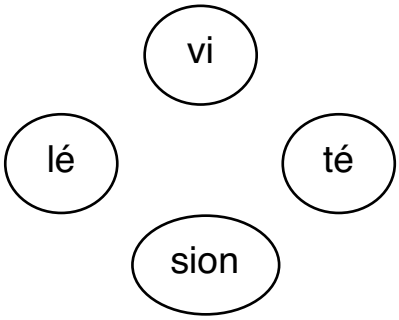
une .....



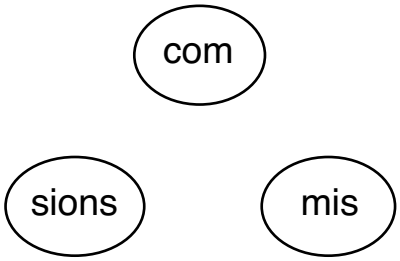
un .....



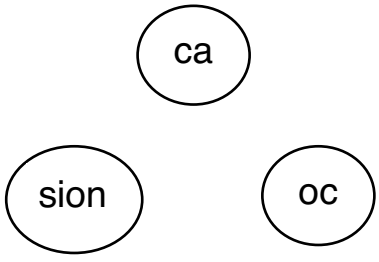
une .....



la .....



les .....



l .....

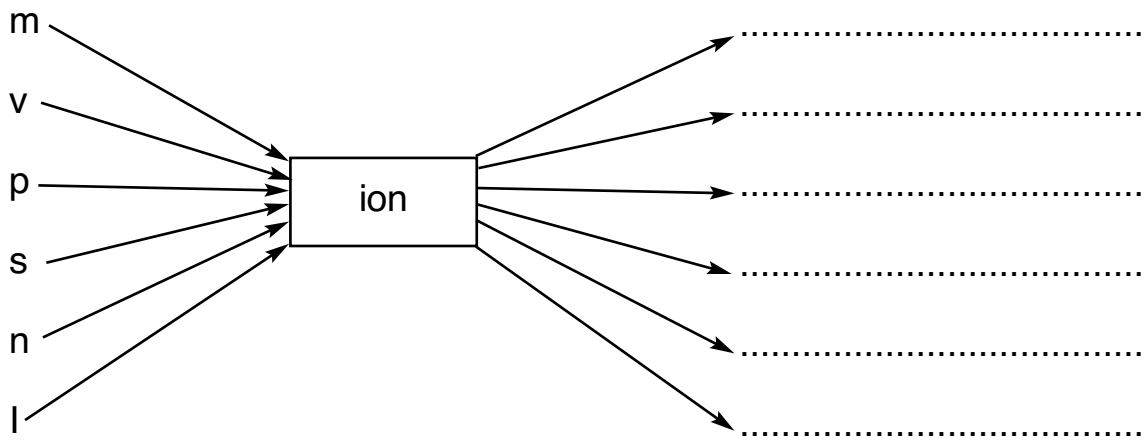
Français 4° Année Fiche de base B 14 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **ion**

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

- Mon père ne va pas au stade, il regarde les matchs à la ..... .
- Samedi prochain, nous donnerons une fête à l' ..... de l'anniversaire de ma sœur.
- Dimanche, nous allons faire les ..... au supermarché.

✎ ✎ 8- a/ J'écris les syllabes.

b/ Je complète les mots avec les syllabes trouvées.



un ca ..... – un scor ..... – la télévi.....

l'a ..... – le .....ceau – la réu.....

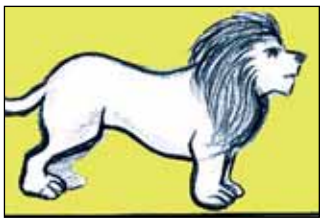
Français 4° Année Fiche de base B 14 - 6	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **ion**

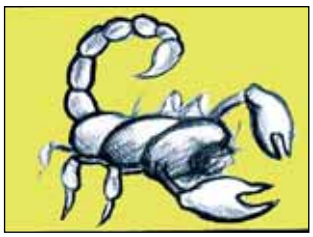
✎ ✎ 9- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (8b).

- Grand-mère regarde tous les feuilletons qui passent à la .....
- Sais-tu que le ..... de mon oncle est en panne ?
- Le ..... est le petit de la lionne et du lion.
- Mardi prochain, les élèves de la troisième année n'auront pas classe en français. Le maître a une ..... .
- Muriel a peur des ..... s.
- L' ..... partira dans une heure, il volera haut dans le ciel.

✎ ✎ 10- Je regarde le dessin et je complète les phrases.

- Le ..... , la lionne et le lionceau forment une famille.





- Attention ! il y a un ..... près de ton pied.

Français 4° Année Fiche de base B 14 - 7	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **ion**

- Quand je serai grand, je voudrais être pilote d' .....



173 - 87 =	245 x 14 =

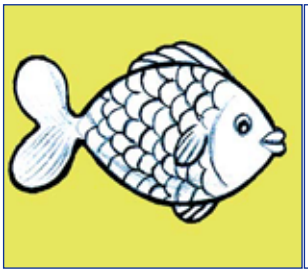
- « Cette ..... et cette ..... sont difficiles,

Léo ne peut pas les faire.

Il a fait juste cette .....

157 + 63 = 220

Français 4° Année Fiche de base B 15 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies* **oi - oin - ion**



un poisson

oi

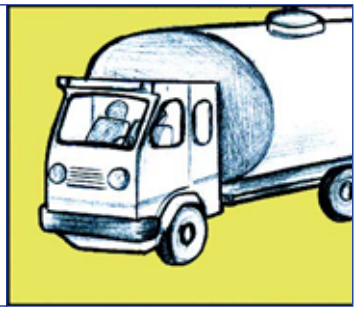
oin

ion

une botte de foin

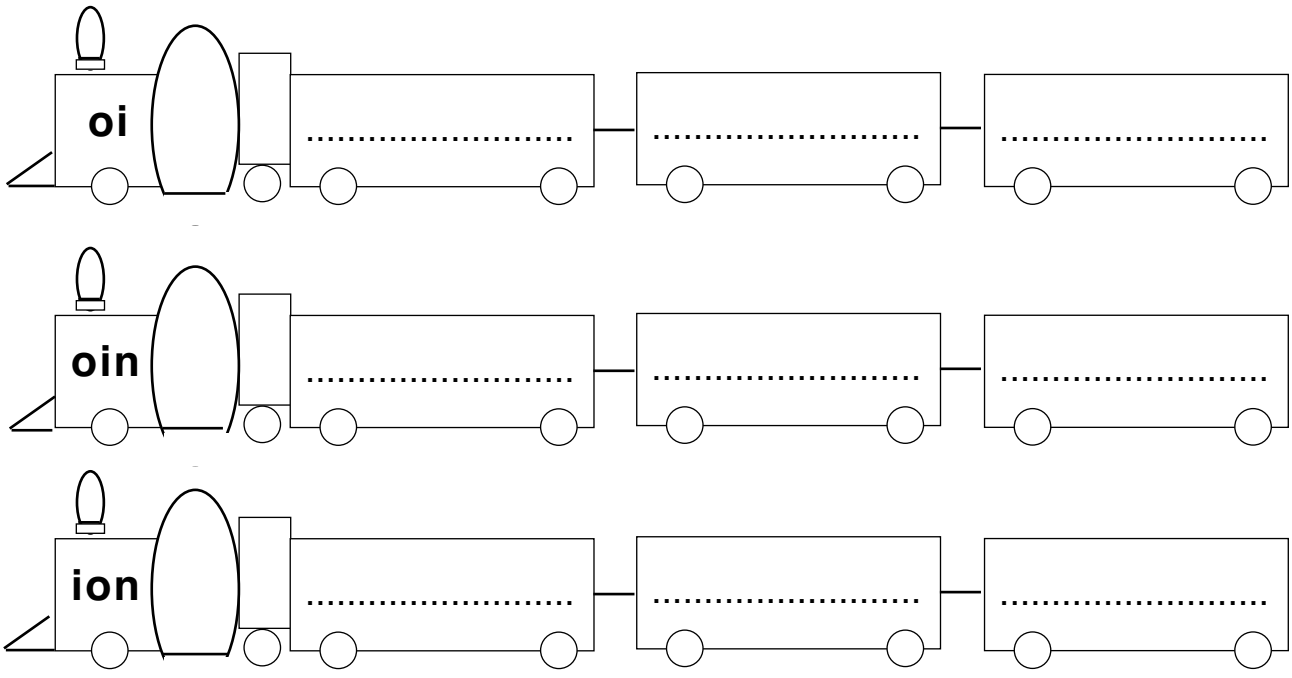


un camion



1- J'écris les mots du cadre dans le bon train.

un scorpion - un toit - un lionceau - le mois - un coin - la moitié - le soin - la division - un poing.



Français 4° Année Fiche de base B 15 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies* **oi - oin - ion**

✎ **2- Je lis et je barre le mot intrus.**

oi	oin	ion
une croix	la pointure	le lionceau
une chaise	l'avoine	le gardien
une foire	du foin	un champion
la poire	le coin	pointu
		une occasion

✎ **3- a/ Je souligne la syllabe où j'entends oi .**

et j'entoure la syllabe où j'entends oin .

la foire	-	un coin	-	la balançoire
la pointure	-	une étoile	-	du raisin
une noisette	-	le foin	-	la peinture

b/ J'encadre la syllabe où j'entends ion .

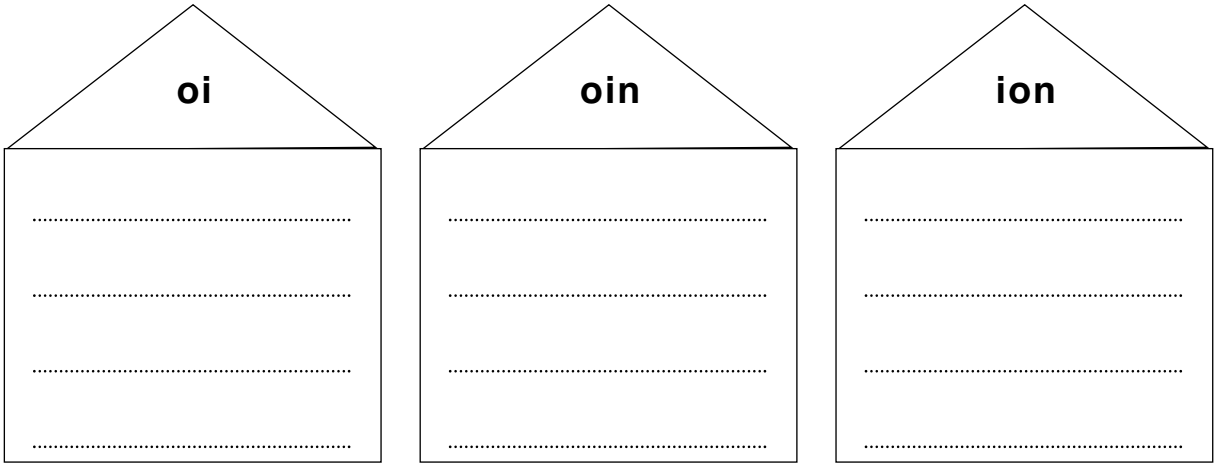
la télévision	-	le chien	-	la division
le camion	-	le lion	-	le milieu
le scorpion	-	le poireau	-	l'occasion

Français 4° Année Fiche de base B 15 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies* **oi - oin - ion**

4) a/ Je complète les mots par oi , oin ou ion

- Dans la rue, je fais attent....., je marche sur le trott.....r.
- Lucien fait une divis..... sur son ard.....se.
- Notre maison n'a pas de t.....t p.....tu.
- Dans la rue, il y a beaucoup de cam.....s et de v.....tures. Quelle circulat..... !

b/ Je copie les mots trouvés dans les maisons.



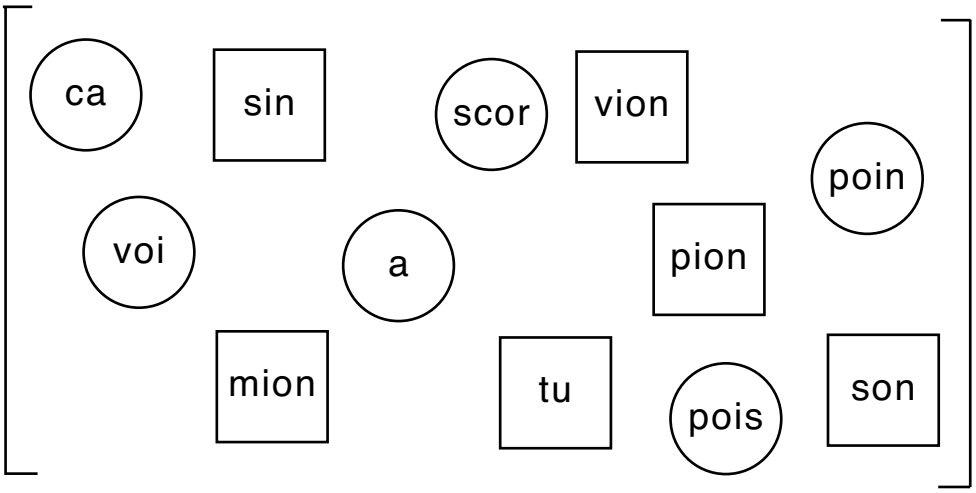
5- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

poin - poi - toi - sion - çoi - mion

- Les é.....les brillent dans le ciel.
- Sais-tu que les .....reaux sont des légumes ?
- Le ca..... de déménagement s'arrête devant la maison de monsieur Durand.
- «Quelle est ta .....ture ?» demande la vendeuse de chaussures à Muriel.
- Fabienne a mal aux genoux, elle est tombée de la balan.....re.
- Maman ne va pas au cinéma, elle regarde les films à la télévi..... .

Français 4° Année Fiche de base B 15 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies* **oi - oin - ion**

✎ ✎ 6- a/ Je relie un **rond** à un **carré** pour former un mot.



b/ Je copie les mots trouvés.

le ..... le ..... l'.....

notre..... le ....

c/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

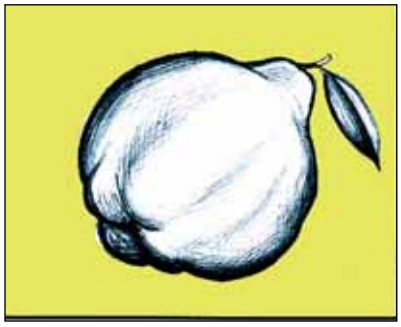
- Demain, papa prendra l'..... pour aller à Marseille.
- Les déménageurs ont emporté les meubles de notre .....
- Le marchand de légumes et de fruits a acheté un grand .....
- Tu n'as pas peur des ..... s ?
- Ton crayon est bien taillé, il est ..... .
- « Qui a mangé mon ..... ? » demande Jean à sa mère.

Français 4° Année Fiche de base B 15 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies*** **oi - oin - ion**

✎ ✎ 7- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



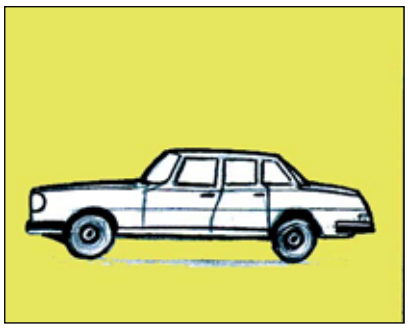
un .....



un .....



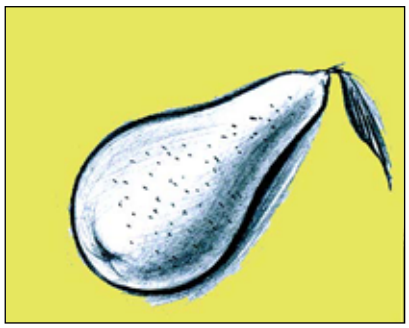
un .....



une .....



un .....



une .....

b/ Je complète les phrases avec les mots qui conviennent.

- Ce marchand de fruits est gentil : il a donné au petit garçon qui pleure une ..... et un ..... .
- Qui t'a acheté cet ..... ?
- Le ..... et la ..... roulent sur la route.
- Le boxeur donne des coups de ..... .

Français 4° Année Fiche de base B 16 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **tion**

7 + 3 = 10	une addition	**tion**	une multiplication	7 x 3 = 21

✎ 1- Je lis les mots du cadre.

Je copie, dans le tableau, les mots où j'entends **sion** .

la révision - la punition - la récitation

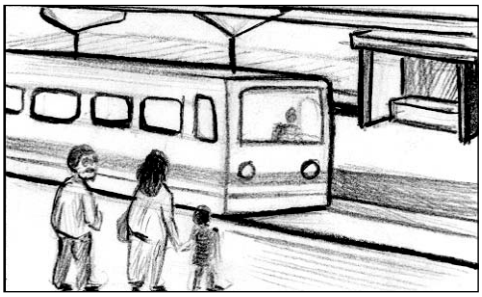
le scorpion - la récréation - la natation

attention - une question - une opération

Je vois **tion** / j'entends **sion**
.....
.....
.....
.....

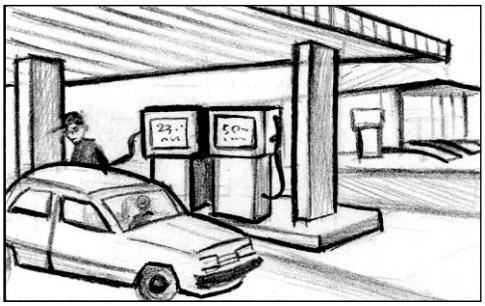
Français 4° Année Fiche de base B 16 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **tion**

2- J'apprends des mots nouveaux. Je les copie.



C'est une station de métro.

.....



C'est une station - service.

.....



C'est une inondation.

.....

3- Je lis et je barre le mot intrus.

Je vois **tion** **/ j'entends** **sion**

l'addition - la punition

il questionne - la circulation

une opération - il additionne

la soustraction - la natation

Français 4° Année Fiche de base B 16 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **tion**

4- J'écris combien de fois j'entends sion dans la phrase.

- Sur son cahier de récitation, François écrit le poème avec application. ..... fois

- « - Fais attention ! dit l'agent de police à Lucien.
  Dans la rue, il y a beaucoup de camions et de voitures.
  – Quelle circulation ! répond Lucien. » ..... fois

- François est en 5ème année. Il sait faire beaucoup d'opérations : des additions, des soustractions, des multiplications et même des divisions. ..... fois

5- Je copie les noms et j'encadre la syllabe tion comme dans l'exemple.

[attention → *atten tion]*

l'opération → .....

la multiplication → .....

l'inondation → .....

la station → .....

Français 4° Année Fiche de base B 16 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **tion**

✎ ✎ 6- a/ Je remets les syllabes dans l'ordre puis j'écris les mots.

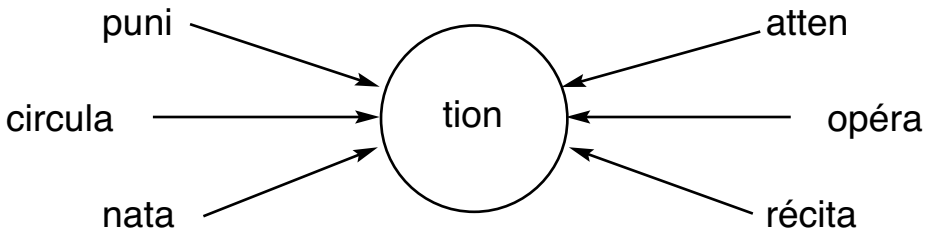
ra o tion pé	ré tion ta ci	tion cu cir la
une	la	la .....

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

- La soustraction (10 – 2 = 8) est une .....
- « Tu dois apprendre ta ..... » dit la maîtresse à Lucien.
- Les jours de fête, la ..... est difficile parce qu'il y a beaucoup de voitures dans les rues.

Français 4° Année Fiche de base B 16 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **tion**

7- a/ Je retrouve les mots et je les écris dans le cadre.



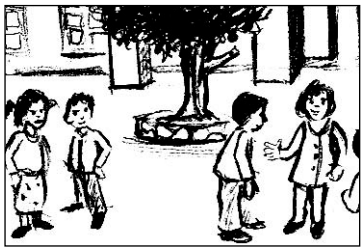
des ..... s	.....
la	une .....
la	la .....

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice n° 7 a.

- L'agent de police règle la ..... .
- Agnès a appris sa ..... , elle n'aura pas de ..... .
- François apprend à faire des additions. Plus tard, il apprendra d'autres ..... .
- Sais-tu que mon sport préféré est la ..... ?
- Bruno visite le zoo avec son frère. Le gardien leur dit : « faites ..... aux lions ! ».

Français 4° Année Fiche de base B 16 - 6	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **tion**

8- Je regarde l'image et je complète la phrase.

- Pendant la  ....., les élèves jouent à la marelle.
- « Cette

	15
+	2
=	13

..... est fausse. Corrige -la ».
dit la maîtresse à Fabienne.

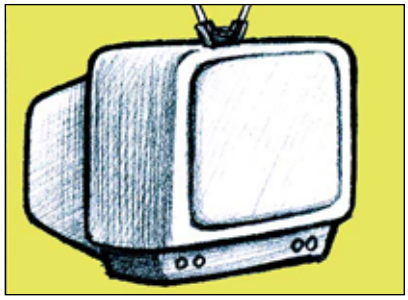
- L'école de Philippe est près de la .....
de métro.

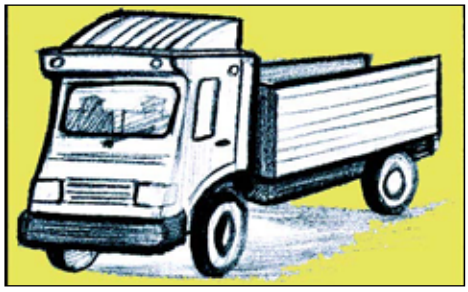


- « Il pleut très fort depuis hier, nous avons peur d'une ..... » a dit mon père à notre voisin.

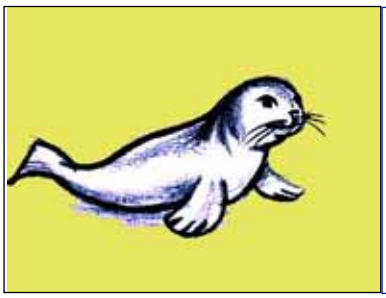


- Je ne regarde pas chaque jour les dessins animés à la .....



- Le  ..... s'arrête à la station-service pour faire le plein d'essence.

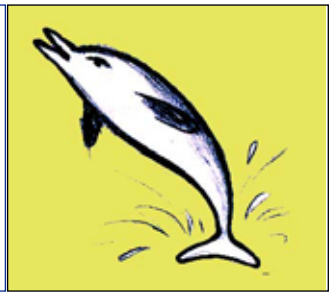
Français 4° Année Fiche de base B 17 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **ph**



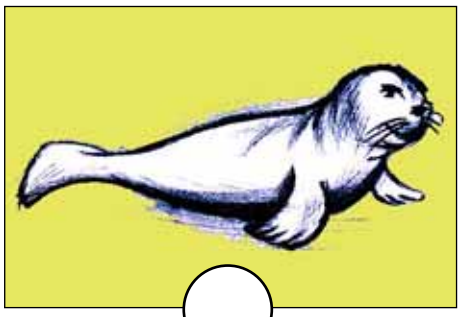
un phoque

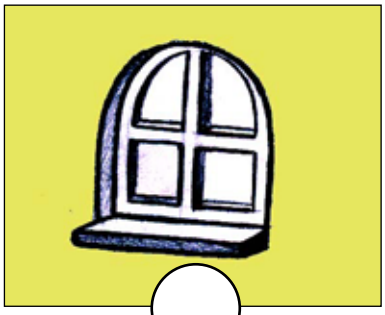
ph

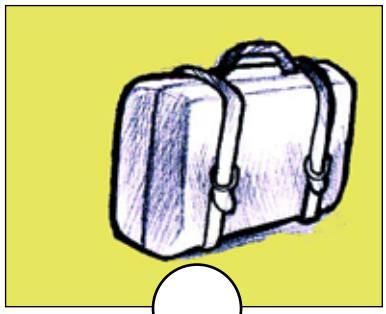
un dauphin

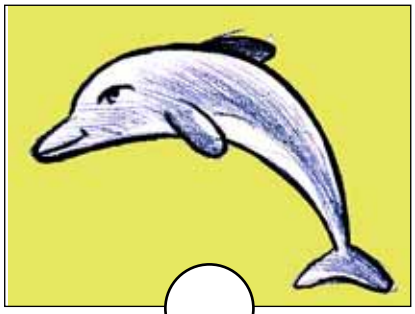


✎ 1- Je mets une croix sous le dessin quand j'entends f .

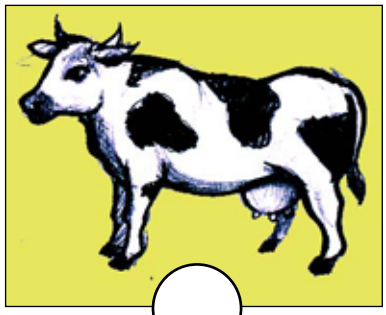












✎ 2- J'écris.

ph . . . . . .

une photo . . . .

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **ph**

3- Je barre l'intrus.

ph

une plage

l'alphabet

un photographe

le phoque

ph

une phrase

des phares

la confiture

le téléphone

4- Je lis et j'écris dans le tableau.

un photographe - un foulard - la forêt - le dauphin - une fête - l'éléphant - une plante - le phare - la plage - la fourchette - la planche - un plateau.

J'entends	Je vois **ph**
f	.....
	.....

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **ph**

5- J'entoure la syllabe où j'entends f .

un éléphant	Sophie	un éléphanteau
la pharmacie	la phrase	un paragraphe

6- a/ J'ecris les syllabes.

ph → o .....

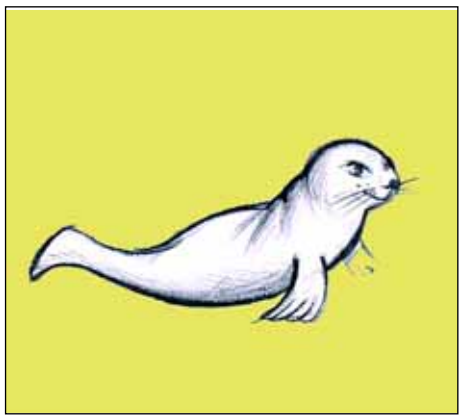
ph → ar .....

ph → in .....

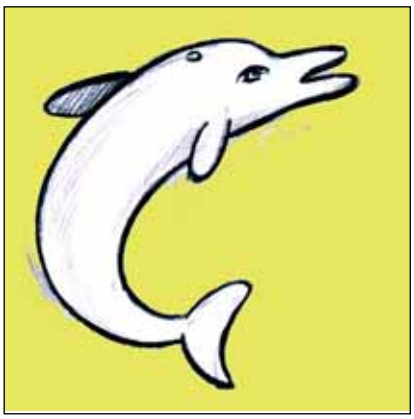
b/ Je regarde les images et je complète par les syllabes de l'exercice 6a.



un ..... macien



un ..... que



un dau .....

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **ph**

7- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

phra	phant	un .....
pho	que	un .....
élé	macie	une .....
phar	se	une .....

8- Je complète par f ou ph .

la .....armacienne	la .....otogra.....ie
une gira .....e	une .....leur
une .....oto	un télé .....one
une .....igue	une .....rase
un taxi .....one	une .....euille.

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **ph**

9- Je complète les mots du texte par f ou ph .

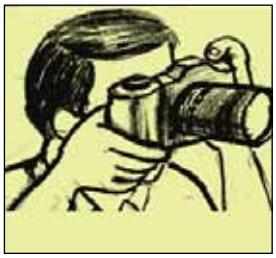
Aujourd'hui, il ... ait froid. Sté ....anie joue près du ... eu de la cheminée. son père boit un ca...é.

La maman est assise dans un ....auteuil. Elle télé..... ne à sa sœur So .... ie.

10- a/ Je regarde les images et j'écris les mots.







....

b/ Je complète le texte avec les mots de l'exercice 10 (a).



Stéphanie va chez le ..... .

Elle attend son tour en regardant les belles ..... .

Le photographe arrive. Il lui dit : « tourne la tête, regarde le ..... dans ce coin ne bouge plus ! ».

Clic ! Clic ! C'est fini.

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **x**

[gz]	un exercice	**X**	un texte	**[ks]**

✎ 1- a/ Je lis et je mets une croix.

Je vois x	**j'entends [gz]**	**j'entends [ks]**
un examen		
un exercice		
un taxiphone		
la boxe		
un exemple		
un texte		

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **x**

b/ J'apprends des mots nouveaux. Je les copie.

la boxe

.....

un boxeur

.....



un taxi

.....

un taxiphone

.....



2- Je complète les mots. Ils se terminent tous par x .

Il en faut une paire pour couper le tissu ⟶ des ci ..... .

Fox, notre chien, n'est pas content quand j'embrasse Cricri le perroquet :

il est jal ..... .

Il ne faut pas traverser au feu rouge : c'est danger ..... !

Ce nombre vient après le nombre 5. C'est le double de 3 : s ..... .

Ce nombre vient avant le nombre 3 et après le nombre 1 : d ..... .

3- J'écris les noms au pluriel comme dans l'exemple.

un genou ⟶ des genou x

un feu ⟶ des feu ☐

un jeu ⟶ des .....

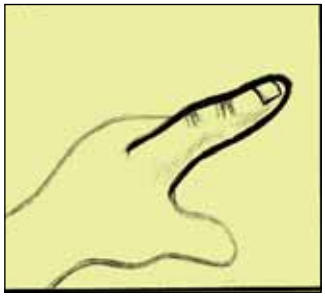
un chapeau ⟶ des .....

un gâteau ⟶ des .....

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **x**

4- Je complète par x et je lis.

un te....te - un ta....i - il e.....amine - Ale..... -
e....près - Ale....andre - un inde.... - .....avier.



5- Je lis et j'écris dans le tableau.

un accident - elle explique - il s'excuse - un taxiphone -
un exemple - il accepte - un accent - un exercice.

	Je vois x	Je vois cc
J'entends **[ks]**	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **x**

6- a/ J'écris les syllabes dans les cases.

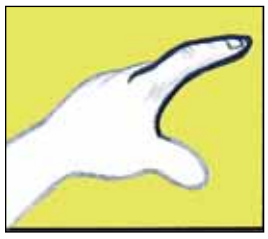
	i	a	e
x			

b/ J'écris un mot avec chaque syllabe.

.....	.....	.....

7- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

xe - ex - xi - xem - xeur - dex



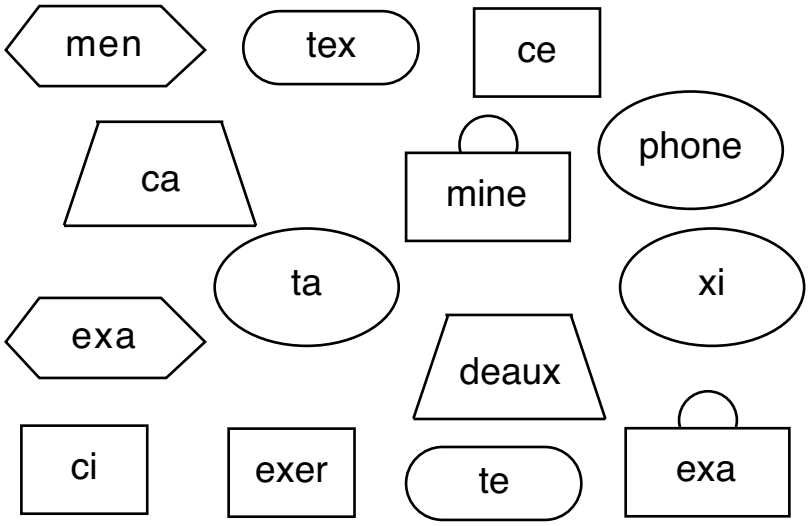
- L'in..... est le deuxième doigt de la main.



- Les ta..... s sont tous peints en jaune.
- Le bo..... porte des gants de bo.....
- Pour bien .....pliquer la leçon, notre maîtresse nous donne des

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **x**

8- Je remets les syllabes en ordre pour écrire des mots.



un .....

il .....

un .....

des .....

un .....

un .....

Dans la liste, il y a un intrus. Je vois x mais je ne l'entends pas.

C'est le mot : .....

9- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 8.

Demain, je passerai un ..... de français.

Ce ..... de lecture est très facile.

Dans notre rue, il y a un .....

La maîtresse nous a donné un ..... d'autodictée.

J'ai reçu des ..... parce que j'ai eu de bonnes notes.

Français 4° Année Fiche de base B 19 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **y**



un
nid

y

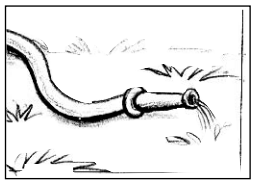
un
cycliste

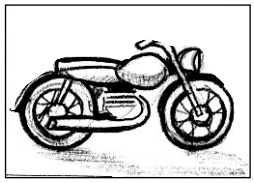


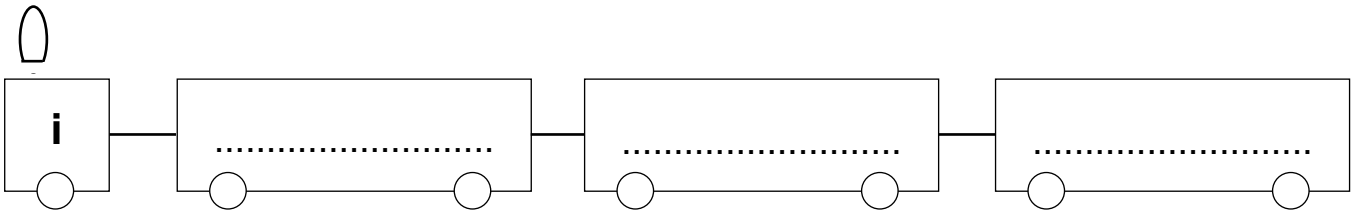
1- a/ J'écris ces mots dans le bon train.

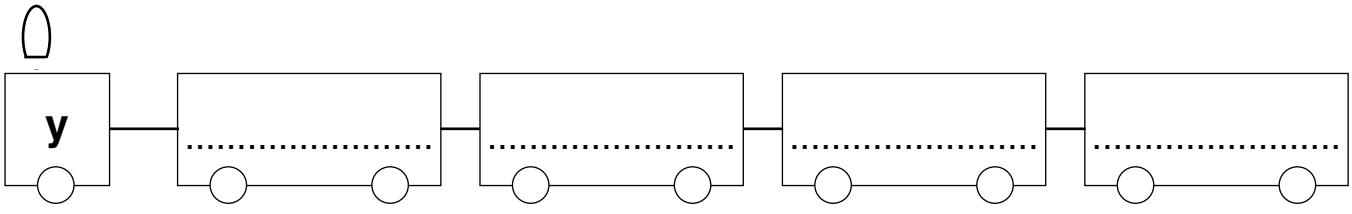
un crayon - la cantine - le nid - un tuyau

midi - un voyage - une mobylette.









Français 4° Année Fiche de base B 19 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **y**

✎ **2- a/ Je lis le texte.**



Aujourd'hui, il y a une course au village. Les chiens n'arrêtent pas d'aboyer. Les coureurs passent devant la ferme de Sylvain. Tout à coup, un cycliste avec un pull à rayures jaunes tombe. Un paysan arrive. Il lui dit « bonjour » et le relève.

b/ Je copie dans le tableau les mots où je vois **i** **et** **y** **.**

i	y
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
J'ajoute un mot avec **i**	J'ajoute un mot avec **y** .....

Français 4° Année Fiche de base B 19 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **y**

3- Je barre l'intrus.

i	y
du riz	un noyau
la toupie	un tuyau
un pyjama	un tapis
facile	le voyage
une jupe	jaune
une niche	moyen

4- Je remets les syllabes en ordre et j'écris les mots.

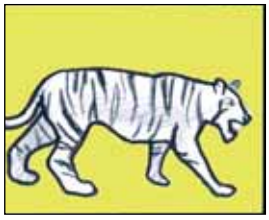
ja | py | ma	gie | bou	clette | cy | bi
un	une	une .....

5- Je complète comme dans l'exemple.

p ⟶ i ⟶ pi ⟶ une toupie



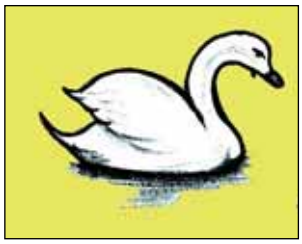
t ⟶ i ⟶ ..... ⟶ un .....



Français 4° Année Fiche de base B 19 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **y**

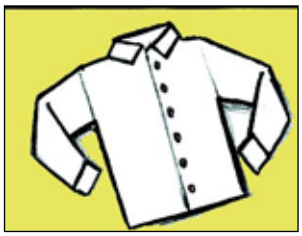
c ⟶ y ⟶ ..... ⟶ un .....

.....



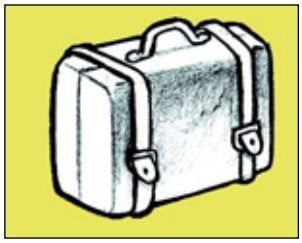
m ⟶ i ⟶ ..... ⟶ une .....

.....



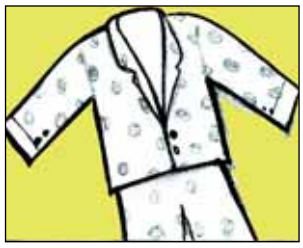
l ⟶ i ⟶ ..... ⟶ un .....

.....



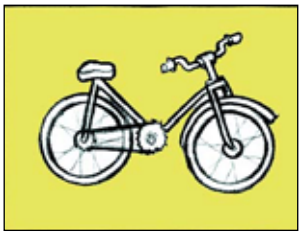
p ⟶ y ⟶ ..... ⟶ une .....

.....



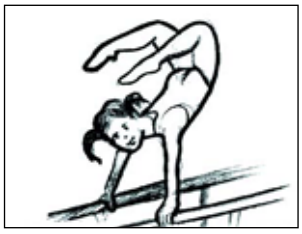
c ⟶ y ⟶ ..... ⟶ une .....

.....



g ⟶ y ⟶ ..... ⟶ la .....

.....



Français 4° Année Fiche de base B 19 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **y**

6- Je relie les syllabes par une flèche et j'écris les mots.

sty	pis	→	un .....
do	clette	→	une .....
gym	nille	→	une .....
ta	mino	→	un .....
bicy	lo	→	un .....
che	nastique	→	la .....



Français 4° Année Fiche de base B 19 - 6	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **y**

✎ 7- Je lis les numéros et j'écris les syllabes pour former des mots.

5 bou	9 cy	12 age	7 four
8 voy	1 layer	2 sage	6 cliste
4 pay	3 mi	10 ba	11 gie

5 - 11 = une .....
7 - 3 = une .....
4 - 2 = un .....
9 - 6 = un .....
8 - 12 = un .....
10 - 1 = ...

✎ ✎ 8- Je complète par y ou i .

Aline ne sait pas écrire avec un st....lo à encre.

Hier, Mélanie a reçu une jol....e b....c....clette pour son ann....versaire.

« Est–ce que tu as vu mon p....jama ? » demande Rémi à son frère.

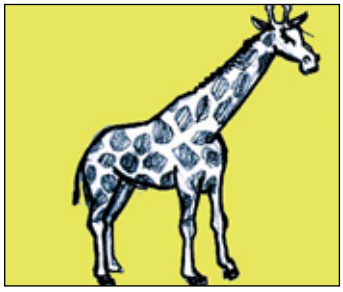
Le c....cl....ste numéro s....x a gagné la course.

Une h....rondelle a fait son n....d dans un coin de la maison.

« Ferme les ....eux et compte jusqu'à d....x ! » dit Pierre à sa cous....ne.

Français 4° Année Fiche de base B 19 - 7	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Lire et écrire des mots contenant la graphie* **y**

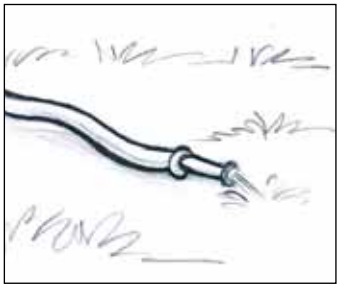
✎ ✎9- Je regarde les dessins et j'écris les mots.



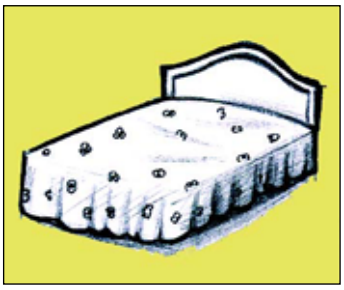
une .....



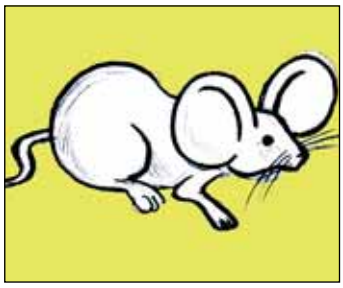
un .....



un .....



un .....



une .....



un .....

✎ ✎ 10- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (9).

Le chat est couché sur le ..... .

« Comme le cou de la ..... est long ! » dit la fillette à son père.

« Mets ton ..... avant de dormir» .

Sais-tu que Tom est un chat et que Jerry est une ..... ?

La semaine dernière, mon frère a réparé son vélo chez le ..... .

Le jardinier arrose avec un ..... .

4ème Année

Etude de graphies

Fiches d'intégration

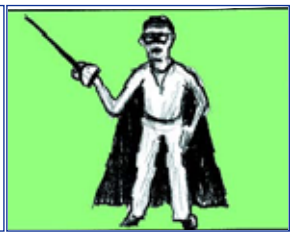
Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant les graphies* **s - z** *dans des énoncés significatifs.*



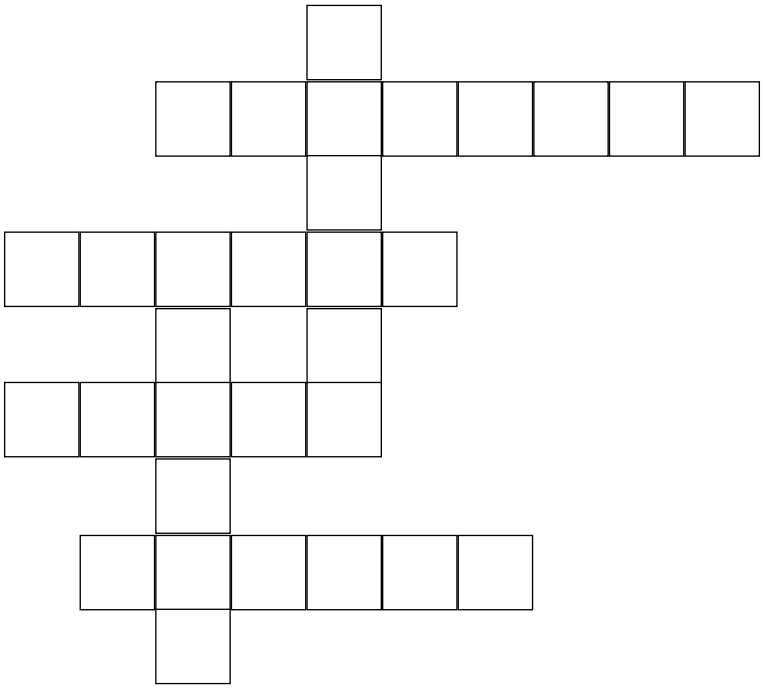
une
rose

s / z

zorro



✎ 1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot dans la grille.



b/ Je complète les phrases avec les mots croisés.

– De quelle couleur est ce ..... qui court dans le désert ?

– Regarde cette jolie ..... avec ce beau ..... vert.

– Est – ce que tu aimes le jus de ..... ?

– ..... est un nombre qui s'écrit avec « z » ?

– Qu'y a–t–il dans cette ..... ?

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant les graphies* **s - z** *dans des énoncés significatifs.*

c/ Je copie les phrases qui posent des questions et je réponds.

..... ?

.....

..... ?

.....

.....?

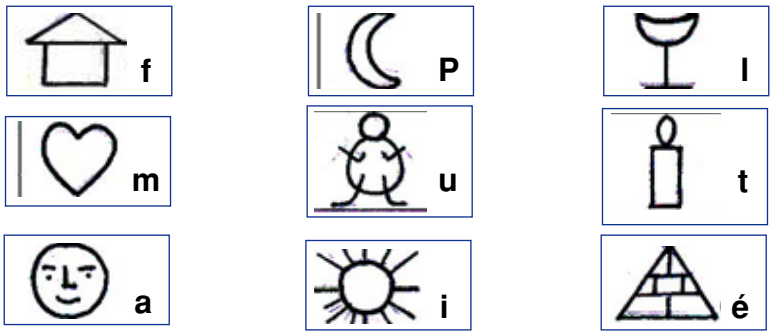
.....

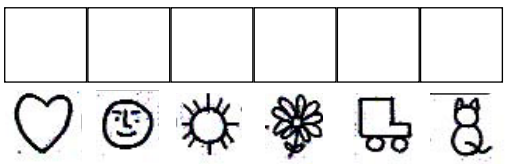
.....?

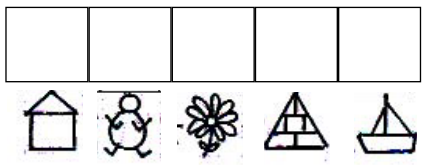
.....

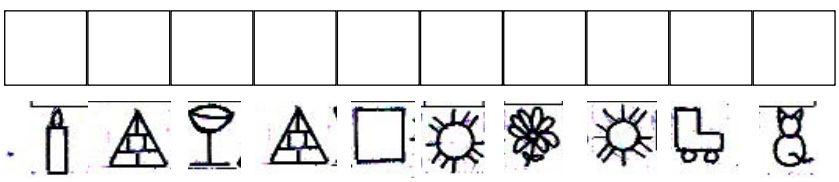
2- a/ Je remplace chaque signe par une lettre et j'écris les mots.

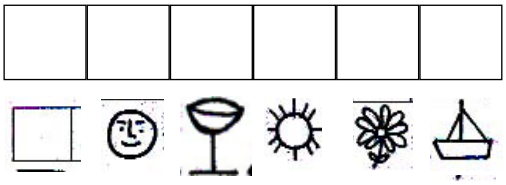
Voilà neuf lettres pour t'aider. Devine les autres.

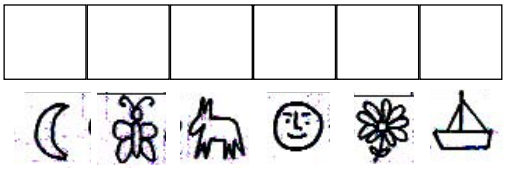












Français 4° Année Fiche d'intégration I1 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant les graphies* **s - z** *dans des énoncés significatifs.*

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

La ..... vole haut dans le ciel.

Le soir, la famille Dufour regarde la ..... .

Notre ..... a un petit jardin.

Cette ..... est noire.

Hier, j'ai écrit une .....au tableau.

c/ Je regarde l'image et je réponds aux questions avec les mots de l'exercice (b).

– Que fait la famille Dufour ?

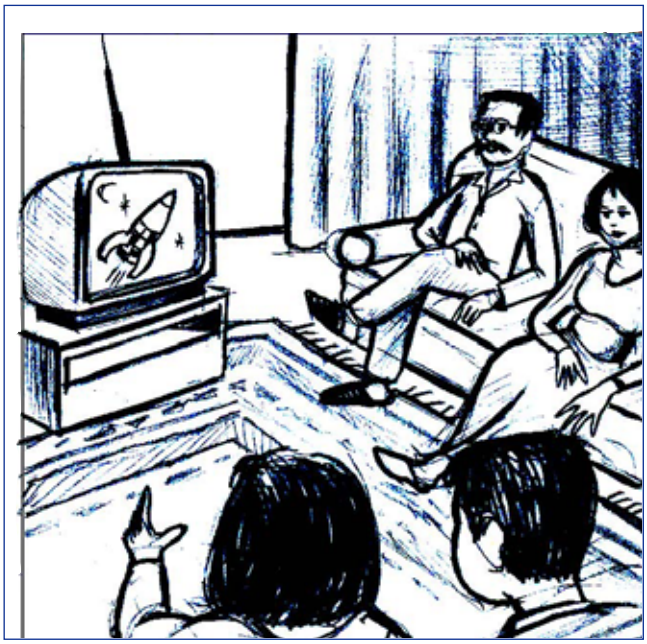
.....

.....

– Que voit–elle sur l'écran ?

.....

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I l - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant les graphies* **s - z** *dans des énoncés significatifs.*

3- a/ Qui suis-je ? Je lis pour le savoir.

Je mange les insectes. Je glisse et je vis dans les trous des murs .

(A)

J'ai deux beaux yeux. Je cours vite et je vis dans le désert .

(B)

J'ai des ailes, un bec et deux pattes. Je chante.

(C)

Je porte un masque et un chapeau noir. Mon nom commence par z .

(D)

Je suis un fruit rouge. Mon nom commence par «f» et se compose de 6 lettres. Je deviens un jus.

(E)

Je suis petite et grise. J'aime beaucoup le fromage.

(F)

b/ J'écris les noms que j'ai devinés.

A) .....

B) .....

C) .....

D) .....

E) .....

F) .....

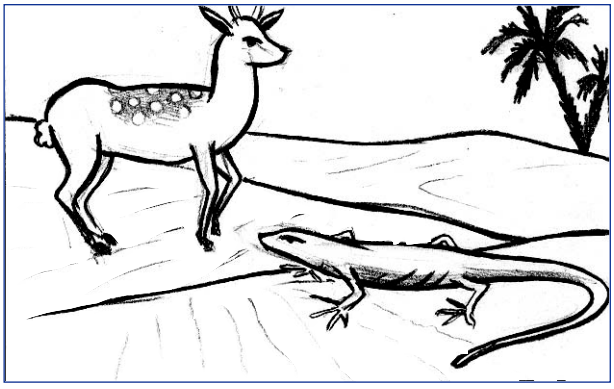
c/ Je regarde l'image et je construis une phrase avec les mots de l'exercice 3.

.....

.....

.....

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I1 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant les graphies* **s - z** *dans des énoncés significatifs.*

4- Je regarde les images et je réponds aux questions.

La journée de maman .



- Quelle heure est – il ?

.....

- Où est maman ?

.....



- Quelle heure est – il ?

.....

- Que fait maman ?

.....



- Quelle heure est – il ?

.....

- Que fait maman ?

.....



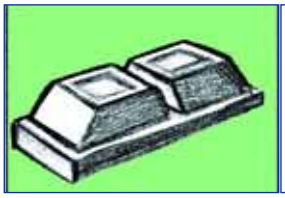
- Quelle heure est – il ?

.....

- Que fait maman ?

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant les graphies* **c – k – q** *dans des énoncés significatifs.*



du chocolat

c - k - q

une barque



un képi



✎ 1- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

ca – co – cou

Colette .....pe le gâteau avec le ..... teau.

Patrick va à l'é .....le avec son .....marade.

Le .....q se promène dans la c....r de la ferme .

b/ Je fais tout seul un exercice comme l'exercice (a).
Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

..... – ..... – .....

1) .....

2) .....

3) .....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant les graphies* **c – k – q** *dans des énoncés significatifs.*

2- a/ Je trouve des mots où j'entends k .

1) C'est un animal, il nage dans le bassin.

→ un .....

2) Il saute en portant son petit dans une poche.

→ le .....

3) C'est une ville tunisienne connue pour ses tapis.

→ .....

4) Il sert à couper le pain, la viande.

→ le .....

5) Je suis un légume. Les lapins m'aiment beaucoup.

→ la .....

6) Je suis fait de fleurs. Mon nom commence par « b » et se compose de sept lettres.

→ le .....

b/ Avec les mots des devinettes numéros 1-2-5- j'écris 3 phrases.

1) .....

2) .....

3) .....

c/ J'écris tout seul deux devinettes.

1) .....

→ un .....

2) .....

→ une .....

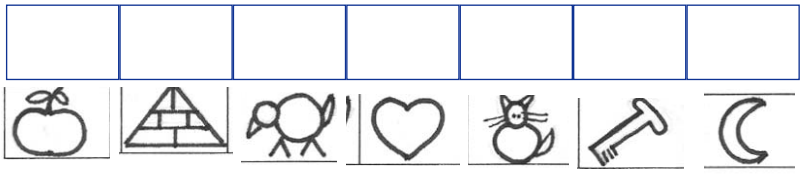
Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant les graphies* **c – k – q** *dans des énoncés significatifs.*

3- Peux-tu retrouver les mots ?

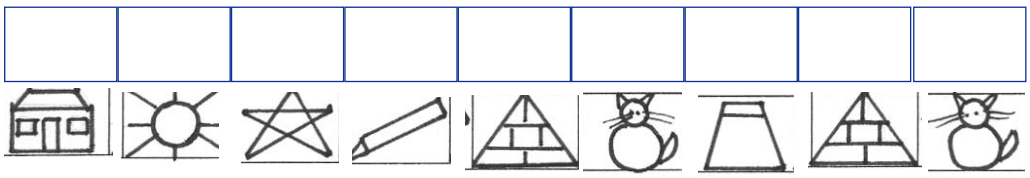
Pour t'aider tu as déjà huit lettres.Devine les autres.

o	q	a	u	e	c	i	k

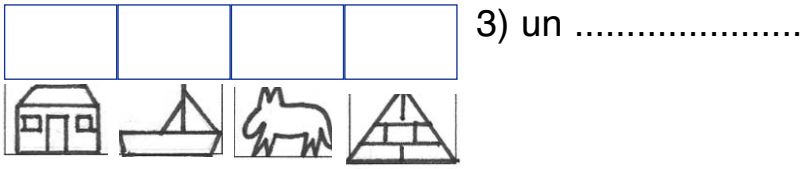




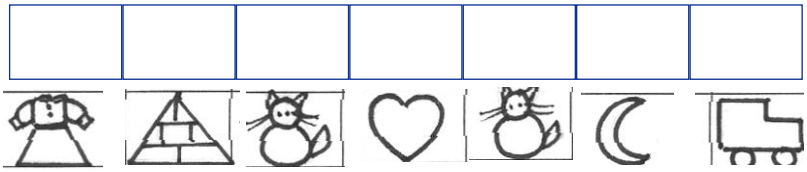
1) une .....



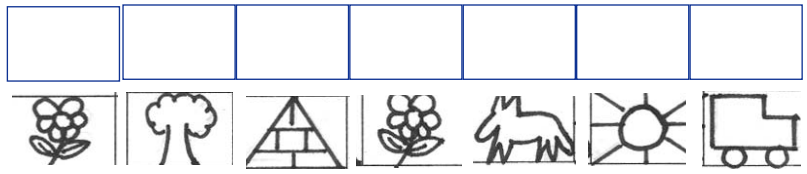
2) un .....



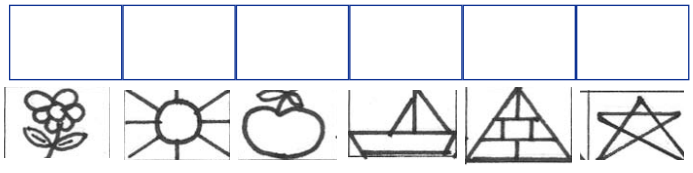
3) un .....



4) un .....



5) du .....

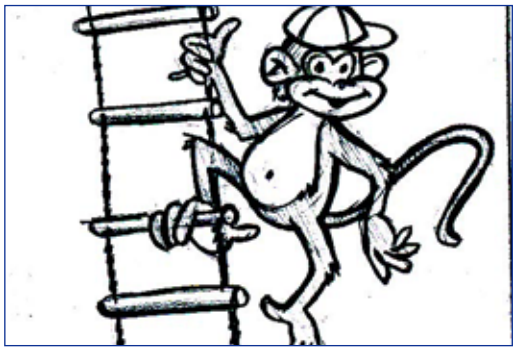


6) un .....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant les graphies* **c – k – q** *dans des énoncés significatifs.*

4- a/ Je regarde les images et je fais des phrases avec c – k – q.

Au cirque



- Que porte le singe ?

  Il porte .....

- Que fait – il ?

  Il .....



- Que font les clowns ?

  les clowns.....

b/ Je regarde l'image. Je termine l'histoire par une phrase contenant

c – **k** ou **q** .



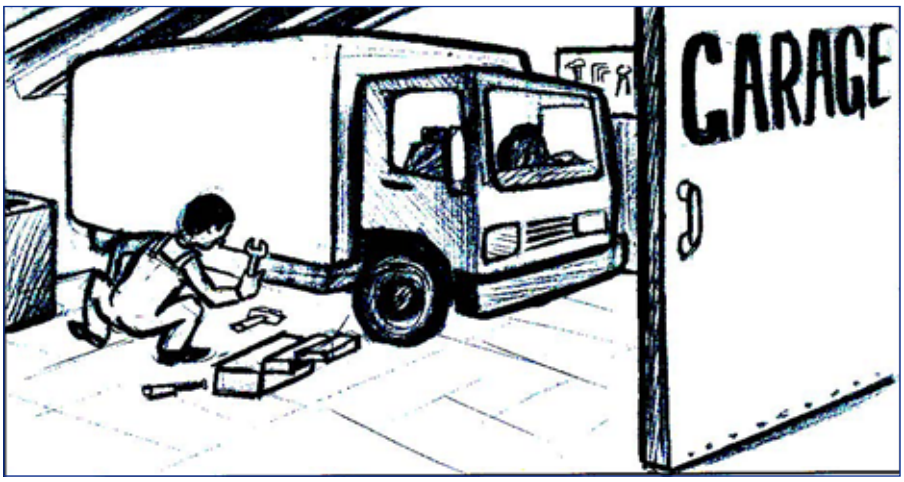
.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant les graphies* **c – k – q** *dans des énoncés significatifs.*

✎✎ 5- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions avec des mots contenant

c – **k** ou **q** .



– Qui est – ce ?

C'est .....

– Où travaille–t–il ?

– Il travaille .....

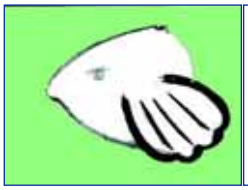
– Que fait– il ?

Il répare .....

b/ Je termine par une phrase contenant **c** – **k** ou **q** .

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **g = j**



une nageoire

g = j

un boulanger



1- Je regarde les images et je réponds aux questions.

Où est le pigeon ?

.....

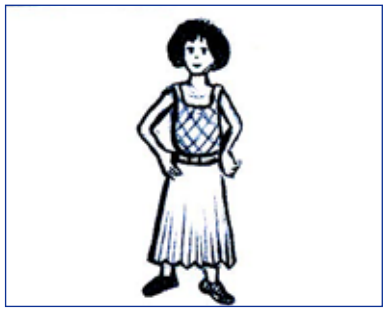
.....



Comment est la jupe de janine ?

.....

.....



Où est le singe ?

.....

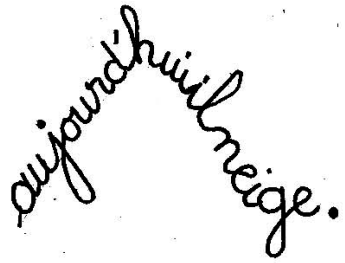
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **g = j**

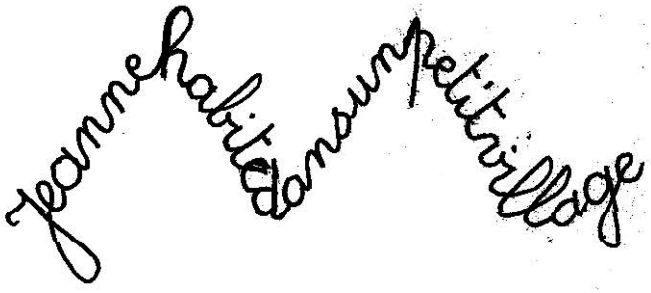
✎✎ 2- a/ Voici des mots accrochés, sépare-les par un trait pour obtenir des phrases.



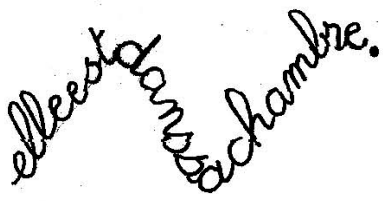


2





1





b/ Je mets les phrases en ordre en les numérotant de 1 à 6.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **g = j**

c/ Je copie les 6 phrases pour obtenir un texte.

Jeanne, la villageoise.

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....

5) .....

6) .....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **g = g**



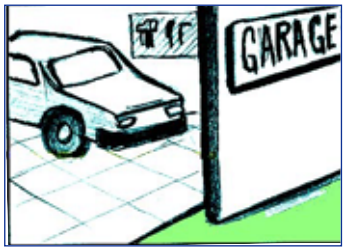
une marguerite

g = g

un muguet



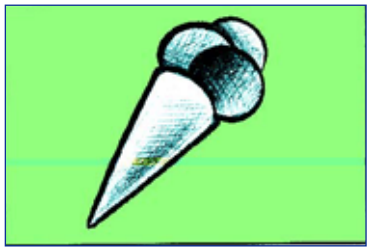
1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



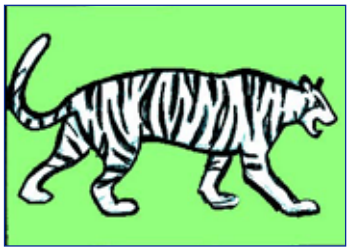
un .....



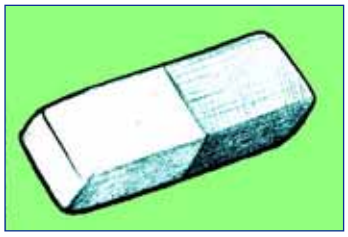
les .....



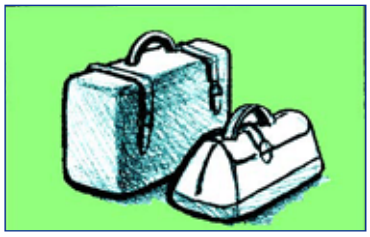
une.....



un .....



une .....



les.....

b/ Je complète avec les mots de l'exercice 1 a :

- Le ..... court derrière une grande gazelle.
- Maman sort la voiture du .....
- Yves dessine une guêpe, puis il prend sa ..... et efface son dessin.
- Béatrice n'aime pas les ..... . Elle les donne au lapin.
- Gaston range les ..... dans le coffre de la voiture.
- Guy mange une .....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **g = g**

c/ Je copie les phrases où j'entends 2 fois g .

.....

.....

.....

✎ ✎ 2- a/ J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin, puis je le copie.



une barque

une bague

.....



une guitare

il quitte

.....



une casquette

une baguette

.....

b/ Je choisis de l'exercice 2a deux mots où j'entends g et j'écris deux phrases qui posent des questions.

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **g = g**

✎ ✎ **3- a/ J'écris trois phrases avec les groupes de mots suivants.**

regarde - une gazelle	…… ……
un garçon un gâteau	…… ……
grand - père la gare	…… ……

b/ Je choisis des groupes de mots et je fais le même exercice que a /.

	…… ……
	…… ……

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **gn**



une baignoire

gn

une cigogne



✎ ✎ 1- a/ Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.

la .....

gne ci go

gne mon ta

une .....

pei gne

un.....

gneau a

un.....

que ma gni fi

c'est .....

gnoi re bai

une .....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **gn**

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 1.

j'ai rempli la ..... d'eau tiède .

Le berger grimpe difficilement cette .....

Quelle ..... poupée !

Là-haut, sur la montagne, le berger a trouvé un nid de .....s

Est-ce que tu cherches ton ..... ?

Ce pauvre ..... ne peut pas descendre seul de cette haute montagne.

c/ Je copie les phrases qui parlent de « la montagne ».

.....

.....

.....

.....

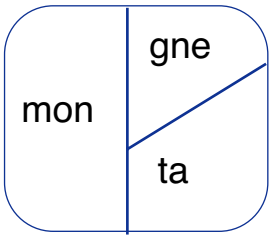
Je réponds à la phrase qui pose une question.

..... ?

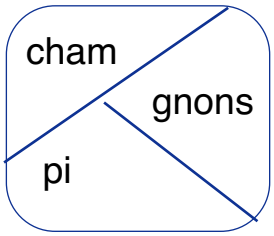
..... .

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **gn**

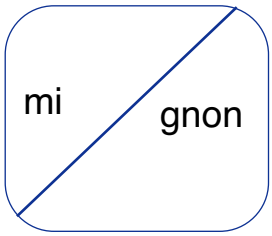
2- a/ Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.



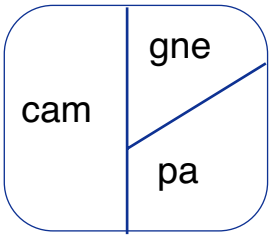
la .....



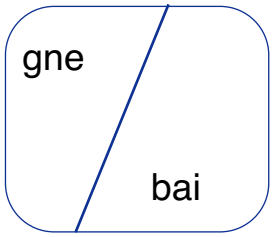
des.....



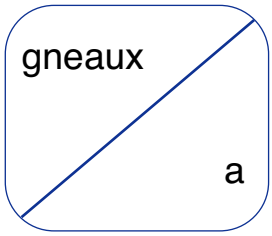
.....



la .....



.....



les .....

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés et je mets les numéros qui manquent pour faire un texte.

	En été, il va à la ..... chez ses grands – parents.
1	Jean est un garçon gentil et très .....
	L'après – midi, il aide sa grand – mère à ramasser des .....
3	Chaque matin, il se ..... dans la rivière avec ses cousins.
	Il joue avec les .....
6	Puis, il accompagne le berger à la .....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **gn**

c/ Je copie les phrases dans l'ordre.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✎ ✎ 4- Je regarde l'image. Je réponds aux questions avec les deux mots de chaque cadre.

se peigne – baignoire

Où est la fillette ?

.....

Que fait – elle ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **gn**

cigogne – soigne

Que fait le petit garçon ?

Le petit garçon .....

.....



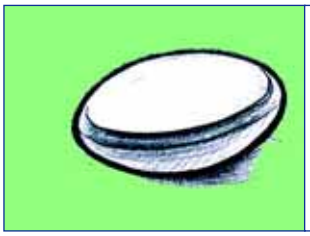
montagne – agneaux

Où sont les agneaux ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **ill**



une pastille

ill

une chenille



✎ 1- Je regarde les images et j'écris des phrases avec ill .

- Qui est dans le salon ?

  Toute .....



- Combien y a – t – il d'enfants ?

  Il y a ..... enfants : un garçon et .....



- A quoi jouent les filles ?

  .....



- Que fait le garçon ?

  .....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **ill**

2- a/ Je lis et je trouve le mot.

Il a deux ailes. Il vole de fleur en fleur.

→ le.....

C'est le contraire de «méchante».

→ .....

On l'achète au guichet pour entrer au stade ou au cinéma.

→ le.....

C'est le petit de l'oiseau.

→ l'.....

On les trouve sur la plage. On peut faire avec des colliers.

→ des.....

Elle se compose du père, de la mère et des enfants.

→ la .....

b/ J'écris tout seul ma devinette comme dans l'exercice (a).

.....

→ une fille

.....

→ des billes

.....

→ une chenille

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **ill**

✎ ✎ 3- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis les phrases.

bille – tille – quille

1) Le poussin casse l'œuf et sort de la co..... .

2) Marie surveille les oiseaux de son frère, elle est gen ..... .

3) La fillette fait sa toilette puis elle s'ha ..... .

b/ Je fais tout seul un exercice comme l'exercice (a).

..... – ..... – .....

1) .....

2) .....

3) .....

c/ Je choisis l'une des phrases de (a) ou de (b).
Je construis avec une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **eil – eill**



un réveil

eil - eille

une oreille



✎ 1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



un .....



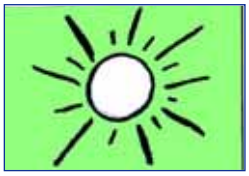
une.....



un .....



une.....



le .....



une.....

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a).

– « Je n'ai pas d' ..... pour vous photographier », dit papa.

– Des ..... et des papillons volent dans le jardin.

– « Est–ce que tu as rempli la ..... d'eau ? »

– Hier, Muriel a dessiné un ..... qui brille.

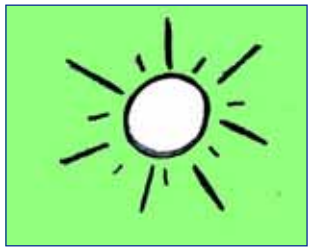
– Chaque matin, le ..... sonne à 7 heures.

– Une ..... pleine de fleurs. Comme c'est joli !

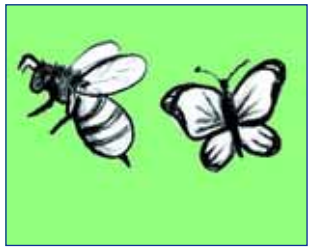
Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **eil – eill**

c/ Je regarde les dessins et j'écris des phrases de l'exercice (b) pour faire un texte.

.....



.....



.....

et .....



d/ Je choisis un titre et je l'écris à sa place.

- A la campagne.
- Le joli appareil – photo.
- Le dessin de Muriel.

2- a/ Je relie par une flèche et j'écris le mot.

Mars		.....
rév	eille	un .....
somm	eil	il a .....
or		les .....s

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **eil – eill**

b/ Je complète le poème avec les mots de l'exercice (a).

.....

René habite à .....

Il a un petit .....

Qui le tire de son .....

Bien qu'il se bouche les .....s.

c/ Je choisis un titre au poème et je le copie à sa place.

Un poème en « eil ».

Une histoire d'abeille.

Un drôle de sommeil.

Le réveil de René.

✎ ✎ **3- a/ Je lis.**

C'est l'été, Mireille est dans le jardin. Elle cueille des fleurs. Son frère Marc arrive .

b/ Je regarde les dessins et je complète pour répondre aux questions.

- Que tient Marc à la main ?

– Le garçon tient .....

Il va photographier sa sœur .

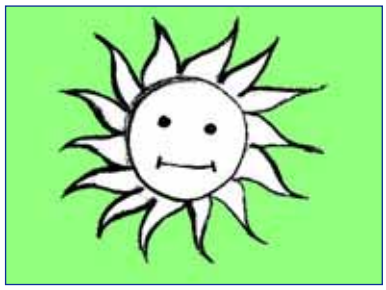


Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **eil – eill**

- Mireille sourit et regarde Marc.
  Soudain elle crie. Pourquoi ?
  ..... l'a piquée à ..... .



- La maman arrive. Elle met du miel sur la piqûre et éloigne Mireille du .....



c/ Je copie les phrases de (a) et (b) pour faire un texte.

Dans le jardin

C'est l'été, Mireille .....

.....

Le garçon .....

Il .....

Mireille .....

Soudain, ...

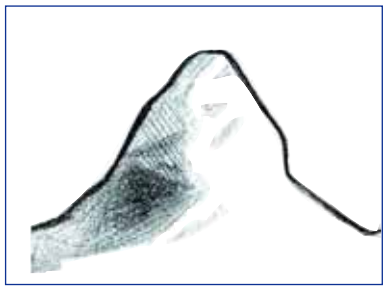
Une .....

La maman .....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **eil – eill**

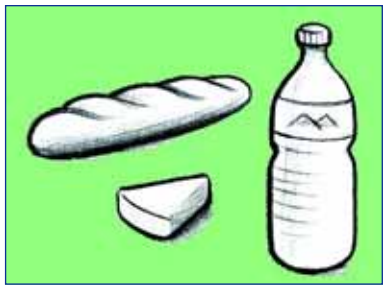
✎ ✎ 4- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions.



- Paul est en vacances .

  Où va-t-il aujourd'hui ?

  Aujourd'hui, ...



- Que met -il dans son sac à dos ?

  Dans son sac, ...

.....



Il prend aussi un .....

b/ Je copie mes réponses.

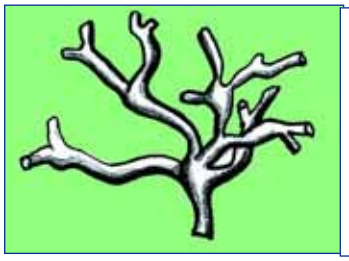
Paul est en vacances. Aujourd'hui, il va .....

Dans son sac à dos, il met : .....

.....

Il prend aussi .....

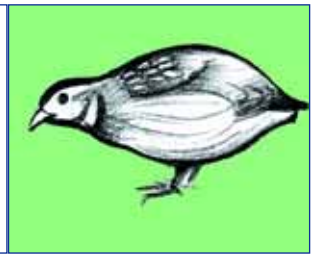
Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **ail – aill**



le corail

ail - aille

une caille



✎ 1- Je remets les syllabes en ordre pour trouver 6 mots.

auto tra van vail

épou rail rail

bail por le

co tail tail

....

....

✎ 2- a/ Je complète les phrases avec les mots trouvés dans l'exercice 1.

1	Tous les matins, Monsieur Dupont va en ville à son .....
	Il fait un mauvais rêve : il est planté dans un champ comme un .....
	Dans l'autorail, il ..... et dort.
	Monsieur Dupont a peur il se réveille.
	Il ferme à clé le ..... de son jardin et se dirige vers la gare.

Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **ail – aill**

b/ Je mets les phrases de l'exercice (a) en ordre en les numérotant de 1 à 5.

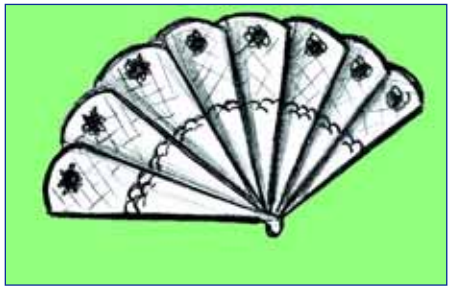
c/ Je copie le texte dans l'ordre.

1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....

✎ ✎ 3- a/ Je lis les mots du cadre et je complète les phrases pour avoir deux textes.

éventail – épouvantail – paille – travaille – baille – écailles – cailles – maillot – taille – paille.





Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **ail – aill**

Je suis un ....., grand de ..... . Mes cheveux sont en ..... . Je porte un long ..... en maille. Je fais peur aux oiseaux et aux ..... .

Je suis un ....., Je peux être en ..... ou en ..... de poisson. Je ..... en été. Je ..... et je dors en hiver.

c/ Je copie le texte qui me plaît.

.....

.....

.....

✎ ✎ 4- J'écris trois phrases avec les groupes de mots suivants.

poisson – écailles	....
sommeil – baille	....
caille – épouvantail	....

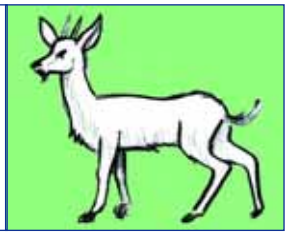
Français 4° Année Fiche d'intégration I 9 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **euil – euill**



un portefeuille

euil - euille

un chevreuil



✎ 1- a/ Je complète les phrases avec des mots en **euil** ou **euille** .

☐ Il regarde un  .....courir sous les arbres.

☐ L'animal joue avec les  .....puis il se dirige vers monsieur Dubreuil.

☐ Monsieur Dubreuil est assis dans son  .....

b/ Je numérote les phrases de 1 à 3 et je les copie dans l'ordre.

1 .....

2 .....

3 .....

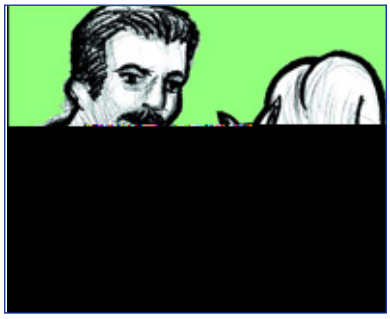
Français 4° Année Fiche d'intégration I 9 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie* **euil – euill**

c/ Je regarde le dessin et je réponds à cette question pour terminer l'histoire.

– Que fait monsieur Dubreuil ?

.....

.....

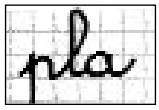
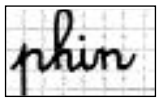
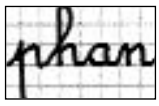
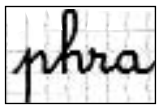
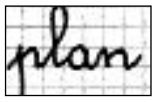
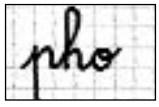


✎ ✎ **2- Je lis les couples de mots et j'écris trois phrases.**

un écureuil un chevreuil	**1** ....
Madame Lebreuil un portefeuille	**2** ....
un fauteuil une feuille	**3** ....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 25 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer visuellement* **ph** *de* **pl** *et écrire correctement les deux graphies.*

4- Je relie les mêmes syllabes et je fais comme dans l'exemple.

phan *	*  *	* une place
plan *	*  *	* une phrase
phin *	*  *	* une plante
pla *	*  *	* le téléphone
pho *	*  *	* l'élé phan t.
phra *	*  *	* un dauphin
pluie *	*  *	* un parapluie

Français 4° Année Fiche de remédiation R 25 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer visuellement* **ph** *de* **pl** *et écrire correctement les deux graphies.*

5- Je copie les phrases. en écrivant bien ☐ **et** ☐ **.**

Philippe photographie le dauphin.

Philippe .....

Fabienne remplit le vase de fleurs.

Fa .....

Aujourd'hui, François n'a pas classe.

A .....

La pluie tombe fort.

La .....

6- a/ Je lis le texte.

Au parc

Philippe et François sont au parc. Ils se promènent. Ils voient un gros éléphant qui balance sa trompe, un dauphin qui saute dans le bassin et un phoque caché derrière une grosse pierre.

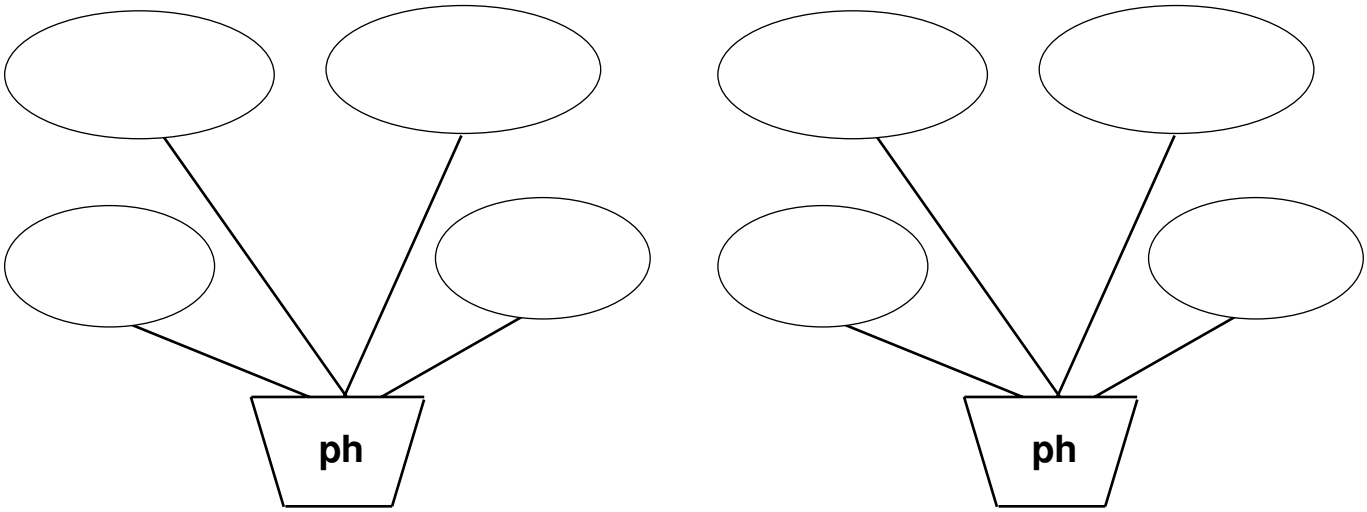
Tout à coup, les enfants entendent un bruit « Ploc ! Ploc ! Ploc ! »

– C'est la pluie ! crie Philippe, je n'ai pas de parapluie.

– Rentrons à la maison, dit Françoise.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 25 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer visuellement* **ph** *de* **pl** *et écrire correctement les deux graphies.*

b/ Je regarde les pots et je copie les mots du texte.



8- a/ J'écris les phrases du texte où je vois 1 fois **ph** .

.....

.....

b/ J'écris les phrases du texte où je vois 3 fois **ph** .

.....

.....

c/ J'écris la phrase du texte où je vois 3 fois **pl** .

.....

d/ J'écris la phrase du texte où je vois 1 fois **ph** et 2 fois **pl** .

.....

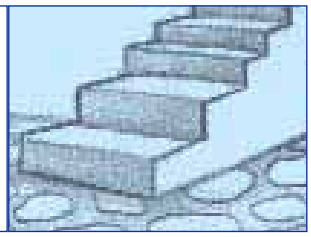
Français 4° Année Fiche de remédiation R 26 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer visuellement* **x** *de* **sc** *et écrire correctement la graphie* **x**



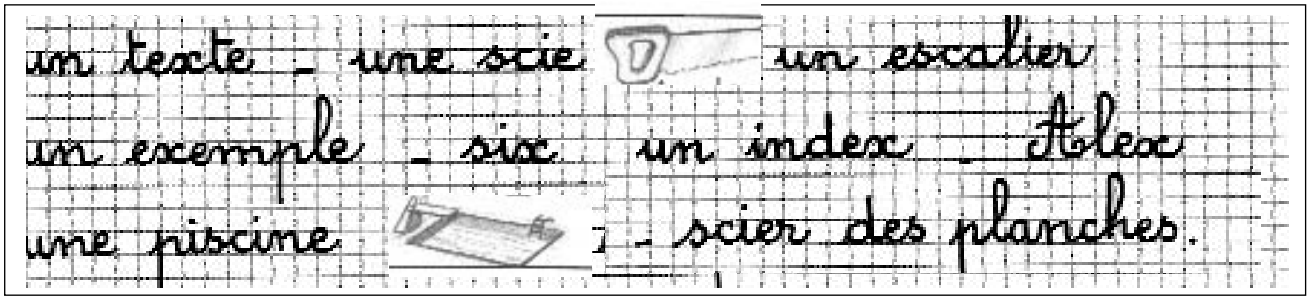
un
texte

x ≠ sc

un
escalier



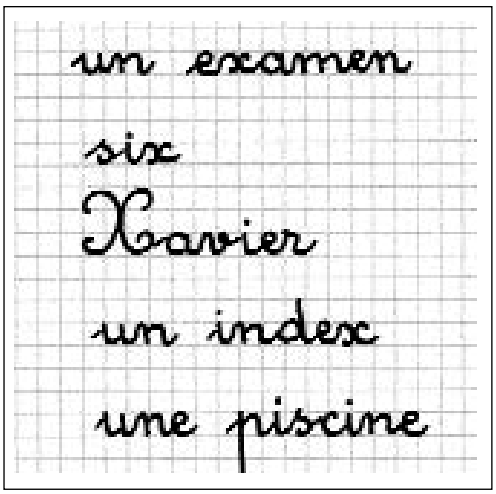
1- Je lis et j'écris les mots dans le tableau.



Je vois x	Je vois sc
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2- Je barre l'intrus.

x

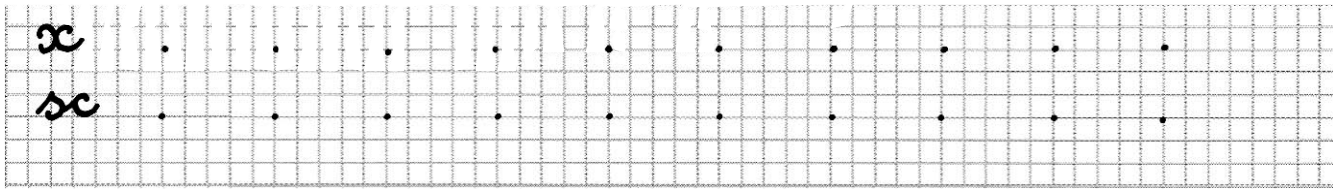




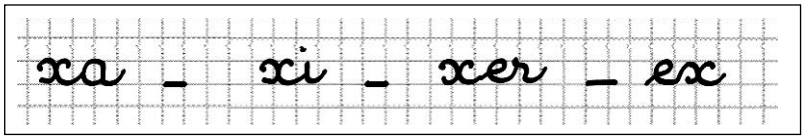
sc

Français 4° Année Fiche de remédiation R 26 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer visuellement* **x** *de* **sc** *et écrire correctement la graphie* **x**

3- J'écris.



4- Je complète par les syllabes du cadre.



Hier, la maîtresse a .....pliqué la leçon.

Cet .....ercice n'est pas difficile.

Le médecin .....amine Alexandre.

Il y a un ta.....phone près de notre maison.

5- Je lis et je trouve le mot qui manque. Il s'écrit avec  ou  .

Je les prends pour monter au premier étage : les .....

C'est le nom de l'un des doigts de la main : l' .....

En classe, on en fait beaucoup sur les ardoises et sur les cahiers:

des .....s.

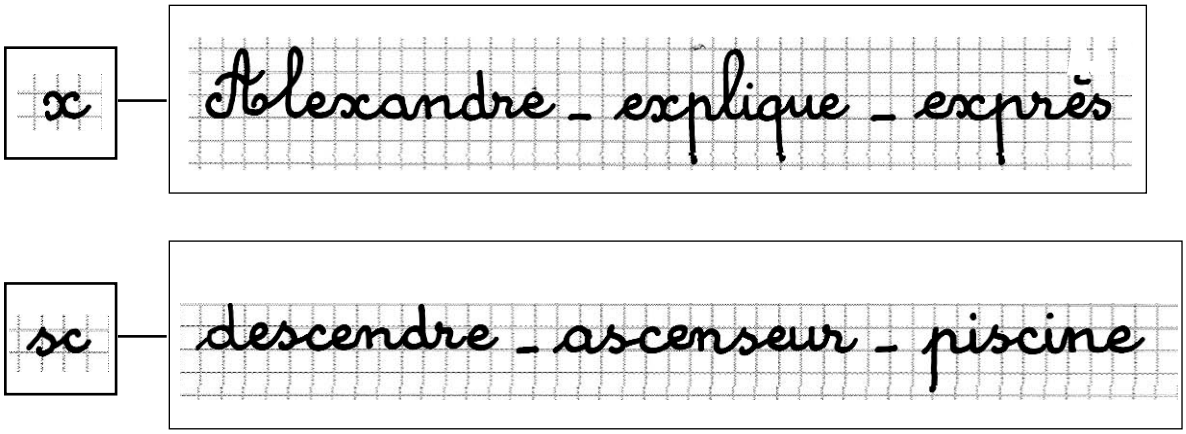
C'est un animal. il est lent comme la tortue : l' .....

C'est un chiffre qui vient après cinq et avant sept : .....

C'est un outil. Il sert à scier les planches : une .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 26 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer visuellement* **x** *de* **sc** *et écrire correctement la graphie* **x**

6- a/ Je lis les mots et je les place dans les phrases.



- En lecture, le maître nous ..... les mots difficiles.
- Dans les immeubles à plusieurs étages, il y a un ..... et des escaliers.
- ..... est le prénom d'un garçon.
- A l'hôtel, les gens se baignent dans une ..... .
- « - Aïe ! tu m'as fait mal.
  - Je n'ai pas fait ..... ».
- Pour ..... d'un étage, je prends les escaliers.

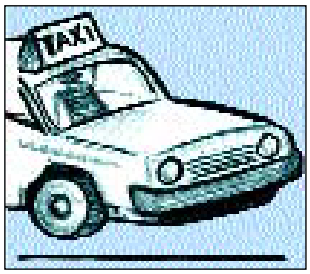
b/ Je copie les syllabes où je vois x **et les syllabes où je vois** sc **dans les mots de l'exercice 6 (a).**

x ..... – .....
.....

..... – .....
..... sc

Français 4° Année Fiche de remédiation R 26 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer visuellement* **x** *de* **sc** *et écrire correctement la graphie* **x**

7- Je regarde l'image et je complète les phrases.



◊ Maman est en retard. Elle prend un ..... pour aller à son travail.



◊ Dans notre maison, il y a des .....



◊ Quand on n'a pas de téléphone à la maison, on appelle d'un ..... .

3- Je fais des phrases avec les couples de mots suivants :

explique - texte	❶ .....
scie - Alexandre	❷ .....
Alex - escargot	❸ .....

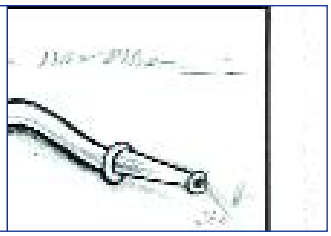
Français 4° Année Fiche de remédiation R 27 - 1	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer* **y** *de* **ill.** *Orthographier correctement des mots contenant* **ill** *et des mots contenant* **y.**



une chenille

ill ≠ y

un tuyau



1- Je classe les mots.

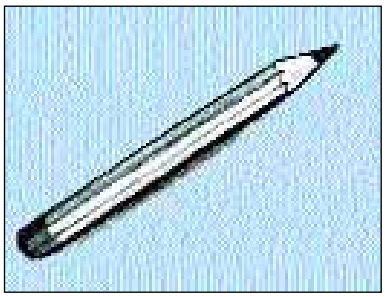
une famille - les yeux - une chenille - un pays -

une fille - un stylo - une coquille - un lycée.

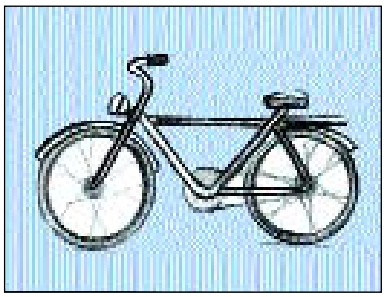
Je vois **ill**	Je vois **y**

Français 4° Année Fiche de remédiation R 27 - 2	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer* **y** *de* **ill.** *Orthographier correctement des mots contenant* **ill** *et des mots contenant* **y.**

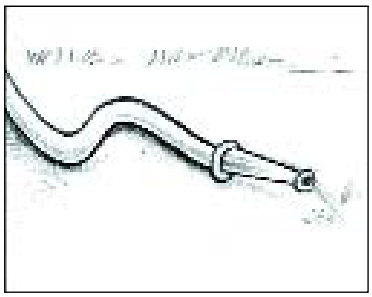
2- Je colorie en rouge le dessin quand je vois **y** **et j'entends** **ill**



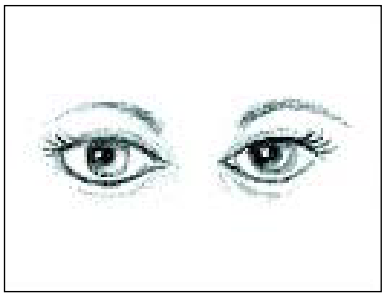
un crayon



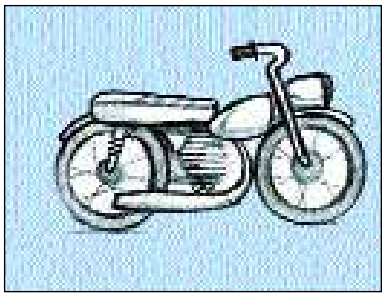
une bicyclette



un tuyau



les yeux



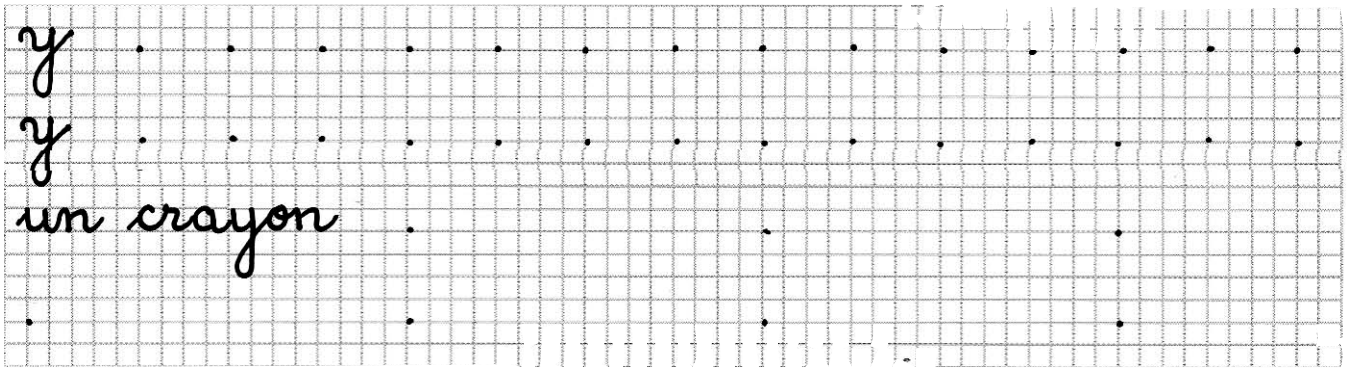
une mobylette



un cycliste

Français 4° Année Fiche de remédiation R 27 - 3	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer* **y** *de* **ill.** *Orthographier correctement des mots contenant* **ill** *et des mots contenant* **y.**

3- Jécris.



4- a/ Je complète le tableau par des syllabes.

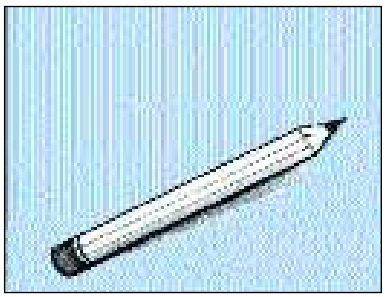
	e	a	on	au	eu	Jécris les syllabes.
ill	x	x	x			
y			x	x	x	

Français 4° Année Fiche de remédiation R 27 - 4	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer* **y** *de* **ill.** *Orthographier correctement des mots contenant* **ill** *et des mots contenant* **y.**

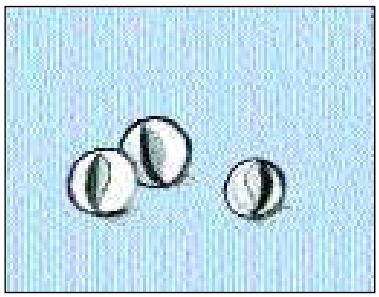
b/ Je regarde le dessin et je complète le mot avec les syllabes du cadre.



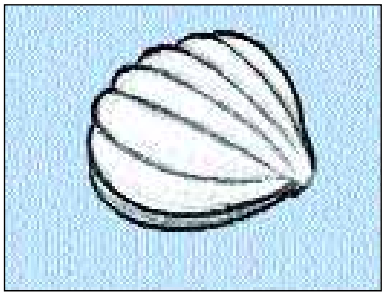
un pap.....



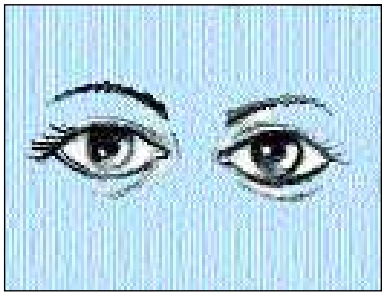
un cra.....



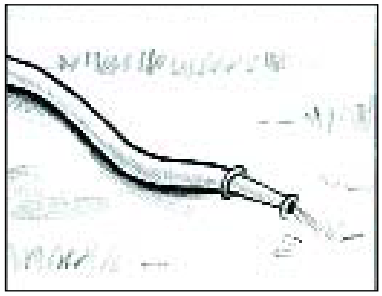
des b ..... s



un coqu.....ge



les x



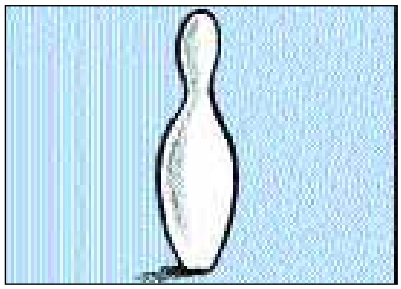
un tu .....

c/ Jécris les mots où je vois y .

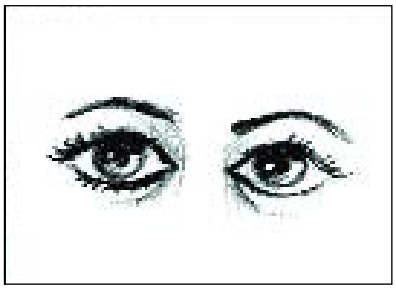
.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 27 - 5	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer* **y** *de* **ill.** *Orthographier correctement des mots contenant* **ill** *et des mots contenant* **y.**

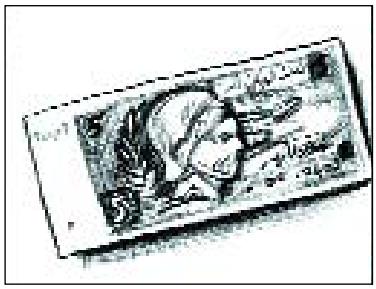
5- Jentoure le mot qui correspond à chaque dessin.



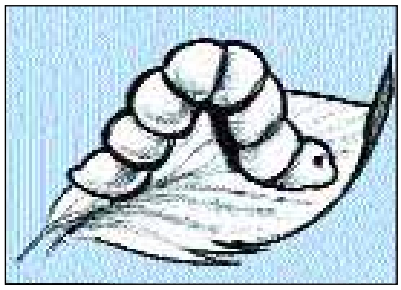
quille
fille
grille



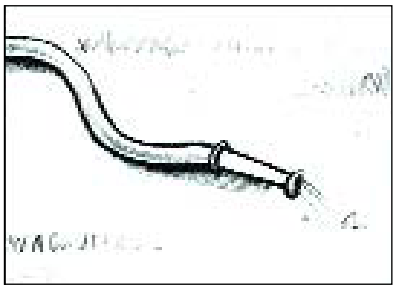
joyeux
moyen
yeux



billet
briller
bille



chemise
chenille
cheville



noyau
tuyau
crayon



paysan
voyage
paysage

6- Qui fait quoi ?

Je relie ce qui va ensemble puis jécris la phrase.

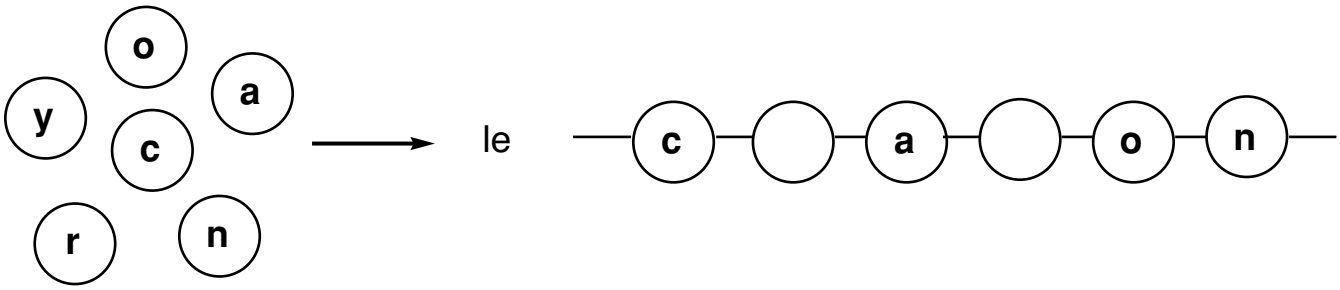
Le soleil * * s'habille ⟶ .....

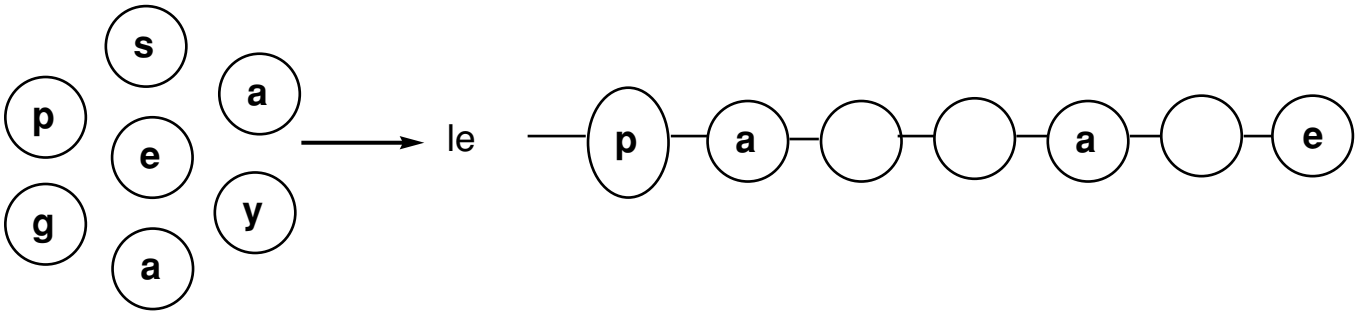
Le pain * * brille ⟶ .....

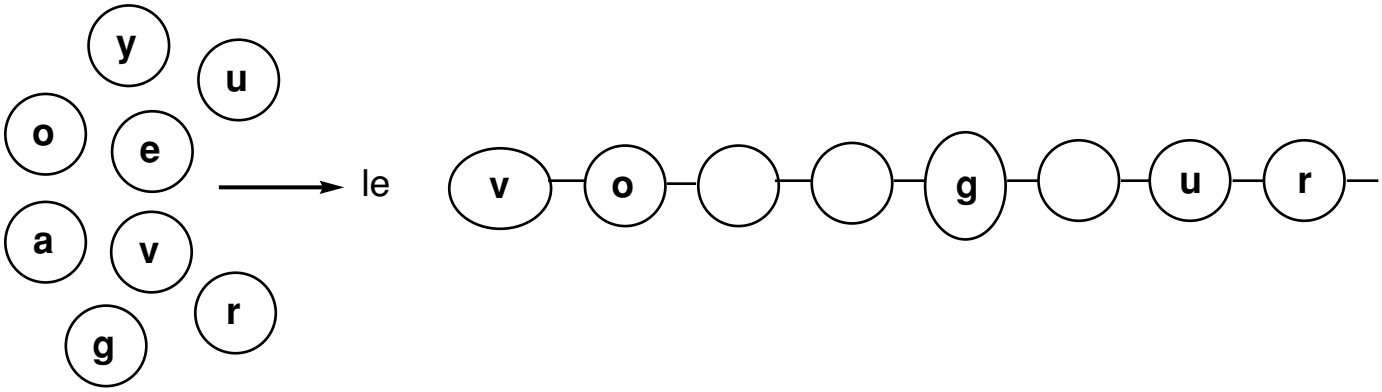
Le garçon * * grille ⟶ .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 27 - 6	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer* **y** *de* **ill.** *Orthographier correctement des mots contenant* **ill** *et des mots contenant* **y.**

7- a/ Je remets les perles dans l'ordre pour former un mot.







Français 4° Année Fiche de remédiation R 27 - 7	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer* **y** *de* **ill.** *Orthographier correctement des mots contenant* **ill** *et des mots contenant* **y.**

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés en (a).

Le ..... attend le train sur le quai de la gare.

« Comme il est beau ce ..... » ! disent les enfants en arrivant à la campagne.

« Prenez le ..... noir et corrigez ! » dit la maîtresse aux élèves.

8- a/ Je remets les syllabes en ordre et jécris le mot.

on	ray

un .....

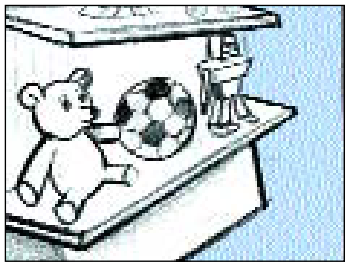
on	cray

un .....

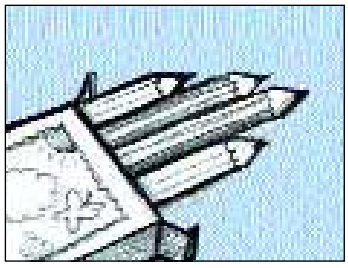
san	pay

un .....

b/ Je complète le texte avec les mots de l'exercice (a).



Au supermarché, Yvette a acheté une poupée au ..... de jouets.



Ensuite, elle a pris des ..... s. de couleur.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 27 - 8	Activité : ***Etude de graphies*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.**	*OS : Distinguer* **y** *de* **ill.** *Orthographier correctement des mots contenant* **ill** *et des mots contenant* **y.**



A la maison, elle a dessiné un .....

et des animaux dans un champ.

9- J'écris une phrase avec chaque couple de mots pour répondre à la question.

fille - voyage

Que va faire la fille ?

.....

.....



billets - payer

Que va faire la famille ?

.....

.....



coquillages

ramasser

Que va faire le garçon ?

.....

.....



4ème Année

Pratique écrite de la langue

Fiches de base

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase. Produire des phrases.***

1- Je copie seulement les phrases justes. Je barre les autres.

La fillette court après un lapin. – dort le chat. – Odile porte un cartable.

– La maîtresse est en classe. – maison va maman. – Voilà un chien.

– saute nage grenouille. – Ce garçon va à l'école à vélo.

.....

.....

.....

2- je lis et je mets une croix devant les phrases qui ne sont pas correctes.

☐	– L'école aline va.
☐	– Je mange du pain.
☐	– La cour de l'école n'est pas grande.
☐	– Le chat boit du lait.
☐	– est belle cette maison.
☐	– Tu n'aimes pas les souris.
☐	– une pomme je mange.
☐	– a mal Alex à la tête.
☐	– Le canard nage dans le bassin.

3- je corrige les phrases qui ont une croix.

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase. Produire des phrases.***

4- Je corrige les phrases en changeant de place deux mots.

– Le tableau écrit sur la maîtresse.

.....

– La porte de l'école ferme le gardien.

.....

– Le bureau est sur le stylo.

.....

– Le chat a peur de la souris.

.....

– La laitue aime la tortue.

.....

– La carotte mange le lapin.

.....

5- On a oublié de mettre les points.

Je lis et je sépare les 5 phrases par des points.

Les majuscules peuvent m'aider.

C'est la rentrée des classes Aline et Alex sont contents Le matin, ils se préparent Ils prennent leur petit déjeuner Puis, le cartable sur le dos, ils sortent de la maison pour aller à l'école.

Je copie le texte avec les points.

.....

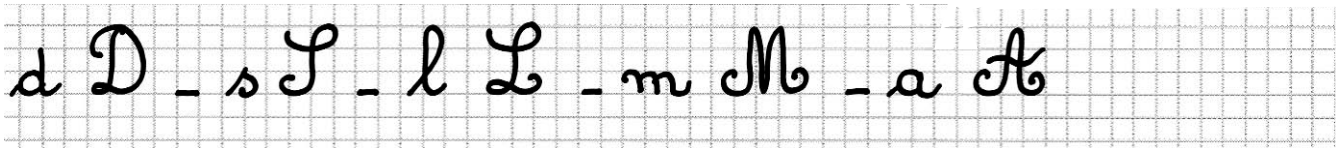
.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase. Produire des phrases.*

6- Je mets les majuscules après les points et je copie.



dans la cour de l'école, les enfants jouent. soudain, la cloche sonne. les élèves se mettent en rang devant leur classe. madame Lebrun, la maîtresse, les attend.

.....

.....

.....

.....

7- a/ Je relie par une flèche pour former des phrases.

Les gens	explique la leçon.
Les oiseaux	a mangé le poisson.
La maîtresse	attendent le métro.
Notre chat	chantent dans l'arbre.
Les poules	roule vite.
La voiture	picorent les grains.

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase. Produire des phrases.*

b/ Je recopie la phrase qui parle de la maîtresse.

.....

.....

Je recopie la phrase qui parle des oiseaux.

.....

.....

✎ ✎8- a/ Je mets les étiquettes en ordre pour faire des phrases.

Je n'oublie pas les majuscules et les points.

gâteau	bon	ce	est

.....

Suzanne	ma	s'appelle	sœur

.....

un	roses	voilà	de	bouquet

.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase. Produire des phrases.***

vase	dans	il y a	fleurs	le	des

.....

rouge	et	perroquet	notre	est	jaune

.....

chat	a	verts	yeux	des	notre

.....

b/ Je recopie les phrases qui parlent des animaux.

.....

.....

c/ Je recopie les phrases qui parlent des fleurs.

.....

.....

✎ ✎ 9- Je complète pour faire des phrases.

- Le matin, je bois .....
- La maîtresse écrit .....
- Je suis .....
- Tu as mal .....
- Camille donne ..... à.....
- ..... mange un gâteau à la crème.

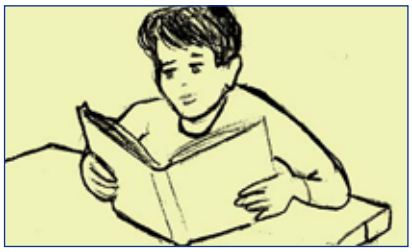
Français 4° Année Fiche de base B 2 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.***

1- a/ Je copie les phrases du cadre sous les dessins.

Le garçon lit. Suzanne écrit. Les enfants chantent.







1-..... 2-..... 3-.....

b/ Je complète.

Dans la phrase 1 , il y a..... mots.

Dans la phrase 2 , il y a..... mots.

Dans la phrase 3 , il y a..... mots.

Ces phrases sont courtes.

c/ J'écris trois phrases courtes.

- ..... 2 mots
- ..... 2 mots
- ..... 3 mots

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.***

2- a/ Je regarde les dessins et je copie les phrases du cadre.

Le garçon traverse la rue en courant.
La petite fille mange une pomme rouge à la cantine.
L'agent de police règle la circulation dans la rue.



1.....

.....



2.....

.....



3.....

.....

b/ Je complète.

Dans la phrase 1 , il y a..... mots.

Dans la phrase 2 , il y a..... mots.

Dans la phrase 3 , il y a..... mots.

Ces phrases sont longues.

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.***

3- Je lis les étiquettes et j'écris des phrases :

1

lit	un livre	le garçon	sa chambre	dans

avec 2 étiquettes .....

avec 3 étiquettes .....

avec toutes les étiquettes .....

2

la fillette	son cahier	écrit	sur	une phrase

avec 2 étiquettes .....

avec 3 étiquettes .....

avec toutes les étiquettes .....

3

une récitation	les enfants	en classe	récitent

avec 2 étiquettes .....

avec 3 étiquettes .....

avec toutes les étiquettes .....

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.***

✎ 4- Je barre des mots et j'écris une phrase courte.

Exemple :

Papa mange ~~du pain et du fromage~~.

Papa mange.

Le chien court après le lapin.

.....

Le chat boit du lait dans une tasse.

.....

Le directeur arrive avec une nouvelle élève.

.....

La nouvelle élève se présente à ses camarades.

.....

Pascal dessine un oiseau dans une cage.

.....

La maîtresse raconte une histoire aux élèves .

.....

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.***

5- J'ajoute un mot du cadre dans chaque phrase .

rouge – petite – gros – noir – nouvel – joli.

Le chat me fait peur. C'est un élève.

....

j'ai un ballon. Caroline a un cartable.

....

Ma sœur n'a pas trois ans. Bébé a reçu un cadeau.

....

6/ J'ajoute un mot du cadre dans chaque phrase .

de papa – de grand-père – de l'école.

- Les élèves jouent dans la cour.

  .....

- J'ai lavé la voiture .

  .....

- La ferme se trouve à Bizerte.

  .....

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 6	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.***

7- J'ajoute des mots du cadre dans les phrases pour les enrichir.

dans la salle de bains – dans la cuisine – à l'école –
dans le jardin – dans le salon – dans le parc.

Je prends mon petit déjeuner.

.....

Je joue avec mon chien.

.....

Je vois des singes.

.....

Je fais ma toilette .

.....

Je regarde la télévision.

.....

Je travaille bien.

.....

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 7	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.***

8- J'ajoute les mots du cadre dans les phrases pour les enrichir.

Le matin – En été – Le soir – A quatre heures – A midi – Dimanche.

Je prends mon goûter.

.....

Les enfants vont à l'école.

.....

Les élèves mangent à la cantine.

.....

Nous faisons nos devoirs .

.....

Je n'ai pas classe.

.....

Les gens se baignent.

.....

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 8	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases minimales et des phrases enrichies.***

9- Je prends un mot dans chaque cadre et je fais 3 phrases courtes .

Le taxi La voiture j' Ce garçon Le poisson	nage roule habite s'appelle mange	une petite maison Jean à la ferme dans la rue dans le bocal

☐ .....

☐ .....

☐ .....

10- Je prends un mot dans chaque cadre je fais 3 phrases longues .

Notre maison Les enfants La chèvre Alain	broute mange offrent a	une petite sœur un cadeau un joli jardin l'herbe des pâtes	au restaurant dans le champ à leur maman

☐ .....

☐ .....

☐ .....

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.***

1- J'écris les phrases suivantes dans le tableau.

Les enfants sont dans le jardin.

Qu'est – ce qu'il y a dans ta chambre ?

Voulez – vous jouer à cache – cache ?

Nadine écrit une lettre à sa grand – mère.

Où habites – tu ?

Caroline aime beaucoup le chocolat.

Phrases terminées par un point.	Phrases terminées par un point d'interrogation « ? » : *(Phrases qui posent des questions).*
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2- a/ Je classe les phrases dans le tableau.

Est–ce que tu joues dans la rue ?

Où se trouve le restaurant ?

Quel est le nom de ta camarade ?

Qui a un chat à la maison ?

Combien as-tu d'amis ?

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.***

Est-ce que tous les animaux mangent de l'herbe ?

Comment est ta maison ?

Quand vas-tu à l'école ?

Est-ce que ta mère travaille ?

Phrases qui posent des questions	
(1) avec «est – ce que»« ? »	**(2)** avec d'autres mots
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

b/ J'écris les mots qui se trouvent au début des questions du tableau n° 2.

....

....

....

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.***

3- Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

Quel âge as-tu ?	*	* La souris se cache dans un trou.
Combien as-tu de frères ?	*	* Oui, j'ai peur des fourmis.
Est-ce que tu aimes le chocolat ?	*	* Je regarde la télé le dimanche.
Quand regardes-tu la télé ?	*	* J'ai neuf ans.
As-tu peur des fourmis ?	*	* j'ai deux frères.
Où se cache la souris ?	*	* Oui, j'aime le chocolat.

4- Je copie la question de l'exercice 4 avec la bonne réponse.

1)..... ? .....

2)..... ? .....

3)..... ? .....

4)..... ? .....

5)..... ? .....

6)..... ? .....

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.***

5- Je transforme comme dans l'exemple.



Grand-mère porte des lunettes.

Est-ce que grand-mère porte des lunettes ?

Pascal a un gentil camarade.

..... ?

Le singe n'est pas un animal dangereux.

..... ?

Fabienne a rempli sa fiche .

..... ?

Françoise a téléphoné à grand/mère.

..... ?

Denise est la camarade de Sandra.

..... ?

Le voisin gardera le chien de Julien.

..... ?

6/ Je mets . ou ? à la fin de chaque phrase.

Est-ce que les poules ont des dents

Suzanne est une fillette de neuf ans

Est-ce que tu veux jouer au ballon

Le vétérinaire soigne les animaux

Michel et sa sœur jouent à la toupie

Est-ce que tu sais jouer aux dominos

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.***

7- J'écris la question ou la réponse.

Est-ce que tu as des jouets ?	– Oui,.....
..... ?	– Oui, bébé dort.
..... ?	– Oui, maman a préparé du jus d'orange.
Est-ce que Patrick dessine bien ?	– Oui,.....
Est-ce que ta maîtresse est gentille ?	– Oui, ma.....
..... ?	– Oui, les voitures s'arrêtent au feu rouge.

8- Je lis la question et j'écris la réponse.

Comment t'appelles-tu ?

.....

Est-ce que tu as des voisins ?

.....

Est-ce que bébé pleure ?

.....

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 6	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et produire des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.***

✎ 9- Je lis la réponse et j'écris la question avec **est-ce que ?.**

Est-ce que ……..?

Oui, Mireille est contente.

..... ?

Oui, j'ai trouvé la clé de la maison.

..... ?

Oui, monsieur Dupré est vétérinaire.

..... ?

Non, ma voisine n'est pas pharmacienne.

..... ?

Non, Nous ne portons pas de lunettes.

..... ?

Oui, il fait beau aujourd'hui.

..... ?

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Situer une action dans le temps en se référant à des indicateurs temporels.***

1- Je classe les termes temporels du cadre dans le tableau.

aujourd'hui * hier * demain * avant hier * en ce moment *

après demain * dans deux jours * la semaine prochaine *

le mois prochain

Avant	Maintenant	Après
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2- Je lis les phrases.

J'écris dans la case : Avant – Maintenant – Après

	En ce moment, nous travaillons.
	Nous sommes allés à Nabeul dimanche dernier.
	Hier, j'ai eu une bonne note en dictée.

	Après–demain, papa partira en voyage.
	Il ne fait pas beau aujourd'hui, de gros nuages couvrent le ciel.
	Nos voisins ont déménagé le mois dernier.

3- J'écris comme dans l'exemple.

Avant	Maintenant	Après
J'ai mangé	Je mange	Je mangerai
J'ai nagé	.....	.....
J'ai chanté	.....	.....

4- J'ajoute deux mots dans chaque colonne pour complèter le tableau.

.....	Demain	.....
.....	.....	Le mois dernier
Aujourd'hui	.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Situer une action dans le temps en se référant à des indicateurs temporels.***

5- J'écris comme dans l'exemple.

Hier	Aujourd'hui	Demain
J'ai effacé	J'efface	j'effacerai
.....	Je dessine	.....
.....	Je chante	.....

6/ J'écris comme dans l'exemple.

Avant–hier	En ce moment	Après–demain
J'ai joué	Je joue	Je jouerai
.....	.....	Je marcherai
J'ai chanté	.....	Je danserai

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Situer une action dans le temps en se référant à des indicateurs temporels.***

✎ ✎ 7- a/ Je relie par une flèche.

Mardi prochain, Vincent	*	*	est sorti de sa cage.
En ce moment, les élèves	*	*	retournera à l'école.
Hier, Cui-Cui l'oiseau	*	*	sont en récréation.

b/ Je copie les phrases obtenues .

.....

.....

.....

✎ ✎ 8- Je complète les phrases avec.

La semaine dernière	Aujourd'hui	
	Dimanche prochain	

....., nous irons au zoo.

....., Yves a invité ses amis.

....., il ne pleut pas, le soleil brille dans le ciel.

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Situer une action dans le temps en se référant à des indicateurs temporels.***

✎ ✎ 9- Je complète les phrases avec le terme temporel qui convient.

....., Amélie a acheté des quilles pour son frère.

....., papa achètera une nouvelle voiture.

....., ma camarade Nadia n'est pas venue à l'école.

✎ ✎ 10- a/ Je réponds à la question par une phrase .

– Qu'as–tu fait ce matin ?

.....

– Que fais-tu maintenant ?

.....

– Que feras-tu ce soir ?

.....

b/ Je pose une question et j'écris la réponse.

–..... ?

–.....

Français 4° Année Fiche de Base B 5 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et mettre en relation les deux grands constituants de la phrase simple.***

1- Je lis les phrases et je remplis le tableau.

- Les enfants jouent aux billes.
- Le lapin mange des carottes.
- Le train s'arrête.
- Les voitures roulent vite.
- Les voyageurs prennent le train.
- Michel et Aline jouent à cache-cache.

De qui on parle ?	Ce qu'on en dit :
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Français 4° Année Fiche de Base B 5 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et mettre en relation les deux grands constituants de la phrase simple.***

2- a/ Je relie par des flèches pour faire des phrases.

Le maçon	*	*	répare les voitures.
Louise et Linda	*	*	distribue des lettres.
Le mécanicien	*	*	construit une maison.
Les enfants	*	*	font des masques.
Maman	*	*	invitent leur amie.
Le facteur	*	*	achète du pain.

b/ Je copie une de ces phrases.

.....

3- Je pose la question « De qui on parle ? » et je souligne la réponse.

- Mes parents ont acheté une voiture.
- Le directeur a distribué des prix aux bons élèves.
- Nous ne bavardons pas en classe.
- Vous mangez à la cantine.
- Agnès pleure.
- Notre voisin a une tortue.

Français 4° Année Fiche de Base B 5 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et mettre en relation les deux grands constituants de la phrase simple.***

4- Je pose la question Qu'est-ce qu'on en dit ? et je souligne la réponse.

- La journée est longue.
- Nous irons au cinéma.
- Eric et Paul sont de bons amis.
- Tu vas à la piscine chaque dimanche.
- Les enfants aiment le chocolat.
- Mes amis sont gentils.

5- Je complète chaque phrase par un groupe de mots du cadre.

vont au lycée - est au travail - sont propres -

regarde un film - se repose sur un banc - souffle.

- Mon père .....
- Sandra .....
- La vieille dame .....
- Les élèves .....
- Le vent .....
- Les rues de notre ville .....

Français 4° Année Fiche de Base B 5 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et mettre en relation les deux grands constituants de la phrase simple.***

6- Je complète chaque phrase par un groupe de mots du cadre.

Vous - Christine - Les enfants - Les clowns - Les vaches - L'écureil

- ..... amusent les enfants.
- ..... se cahe entre les feuilles des arbres.
- ..... avez acheté des figues.
- ..... broutent l'herbe.
- ..... regarde un beau film.
- ..... jouent aux Indiens.

7- Je trouve le début de la phrase (De qui on parle ?)

- ..... attrape la souris.
- ..... a deux bosses.
- ..... compte jusqu'à dix.
- ..... ne se bousculent pas dans les escaliers.
- ..... chargent le camion.

Français 4° Année Fiche de Base B 5 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et mettre en relation les deux grands constituants de la phrase simple.***

✎ ✎8- Je découpe chaque phrase en deux parties comme dans l'exemple.

[Cette élève/porte de jolies lunettes.]

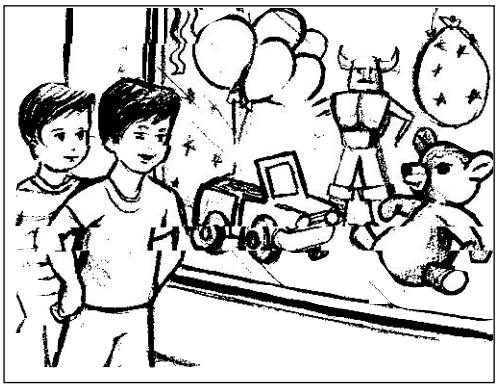
- Laurent construit un château de sable.
- Christine lave sa poupée.
- La gazelle a de beaux yeux.
- Les nouvelles élèves se présentent.
- Vous allez chez le boulanger.
- Maman arrose les fleurs.

✎ ✎ 9- Je complète les phrases (Ce qu'on en dit.).

- Le jardinier .....
- Nous .....
- Le marchand de légumes .....
- La famille .....
- Le chien .....
- Ma petite sœur .....

Français 4° Année Fiche de Base B 5 - 6	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconnaître et mettre en relation les deux grands constituants de la phrase simple.***

✎ ✎ 10- Je regarde les images et j'écris des phrases.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 6 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

1- Je relie par une flèche et j'encadre le verbe avoir.

J'	*	*	ont une nouvelle maîtresse.
Tu	*	*	a un cartable neuf.
Il	*	*	ai un beau livre d'images.
Nous	*	*	avez une petite chambre.
Vous	*	*	as un grand frère.
Elles	*	*	avons un beau jardin.

2- Je complète les phrases.

..... avez beaucoup de jouets.

..... as chaud.

..... a une voiture.

..... avons une classe décorée.

..... ai une petite sœur.

..... ont des billes.

Français 4° Année Fiche de Base B 6 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

3- J'écris des phrases avec le verbe avoir .

J' .....

Tu .....

Il .....

Nous n'..... pas .....

Est-ce que vous ..... ?

Ils .....

4- Je complète les phrases avec le verbe avoir .

ai	as	a	avons	avez	ont

Vous ..... beaucoup de camarades ?

J' ..... peur des grenouilles.

Les chats ..... des poils.

Nous ..... une maîtresse.

« Est-ce que tu ..... faim ? Viens manger ! »

Paul n'..... pas de chaussures neuves.

Français 4° Année Fiche de Base B 6 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

5- Je complète comme dans l'exemple.

a)

J'ai huit ans.

Nous avons huit ans

J'ai une sœur.
Nous .....

J'ai peur du lion.
Nous .....

Nous avons soif.
J' .....

b)

Tu as froid.

Vous avez froid.

Tu as un chien.
Vous .....

Tu as peur des fourmis.
Vous .....

Vous avez mal.
Tu .....

c)

Il a froid.

Ils ont froid.

Il a faim.
Ils .....

Il a peur.
Ils .....

Ils ont du travail.
Il.....

d)

Elle a de la chance.

Elles ont de la chance.

Elle a mal à la tête.
Elles .....

Elle a de la peine
Elles .....

Elles ont des cadeaux.
Elle .....

Français 4° Année Fiche de Base B 6 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

6- Je barre ce qui est faux et je réécris les phrases.

Nous	Vous	n'avons pas faim. .....
Mon cousin	Mes cousins	ont un joli jardin. .....
Tu	Je	n'ai pas peur des chiens. .....
Elle	Elles	a les cheveux noirs ? .....
Vous	Nous	avez les yeux bleus. .....
Il	Ils	ont une voiture rouge. .....

Français 4° Année Fiche de Base B 6 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

7- Je complète avec le verbe avoir .

Catherine ..... sept ans aujourd'hui.

Pour son anniversaire, ses amis ..... un grand cadeau à lui offrir.

– « Tu ..... de la chance ! » lui dit son petit frère.

8- Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris trois phrases.

Elle - J' - Tu - Mes amis - Mon frère - Vous - Nous	avez - a avons - ai ont - as	des billes - froid - mal - soif - chaud

1) .....

.....

2) .....

.....

3) .....

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 6 - 6	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

✎ ✎ 9- a/ Je remplace j' par ma sœur et je réécris la phrase.

J'ai un robot. J'ai aussi un tambour et un piano.

.....

b/ Je remplace tu par vous et je réécris la phrase.

Tu n'as pas chaud.

.....

c/ Je remplace j' par nous et je réécris la phrase.

J'ai des jouets et j'ai aussi beaucoup de livres.

.....

✎ ✎ 10- Je réponds aux questions.

⟶ As-tu un vélo ?

.....

⟶ Est-ce que vous avez un maître ou une maîtresse ?

.....

⟶ Alain a un frère ou une sœur ?

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 7 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.***

1- Je transforme selon le modèle.

a/ *[un film* ⟶ *le film]*

un chien ⟶ .....

un nid ⟶ .....

un chapeau ⟶ .....

un boulanger ⟶ .....

un fermier ⟶ .....

un perroquet ⟶ .....

b/ *[une balançoire* ⟶ *la balançoire]*

une cage ⟶ .....

une trompette ⟶ .....

une lettre ⟶ .....

une vitrine ⟶ .....

une trousse ⟶ .....

une baignoire ⟶ .....

Français 4° Année Fiche de Base B 7 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.*

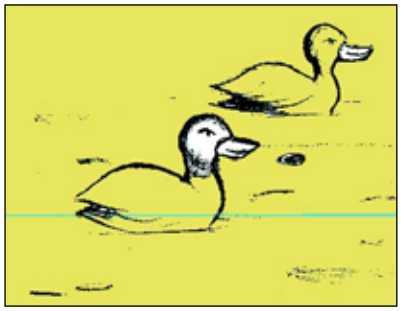
2- Je barre ce qui est faux.



deux papillons

des papillons

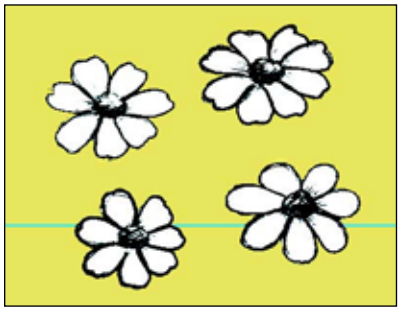
un papillon



le canard

un canard

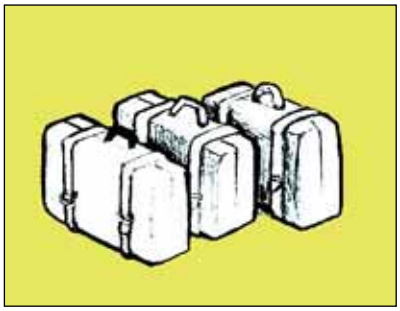
deux canards



des fleurs

une fleur

la fleur



trois valises

des valises

une valise



des maisons

une maison

trois maisons



une pomme

des pommes

les pommes

Français 4° Année Fiche de Base B 7 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.***

✎ 3- J'écris les noms comme dans l'exemple.

a/

[une rose → la rose → ma rose → ta rose → sa rose]

une jupe → ..... → ..... → ..... → .....

une voiture → ..... → ..... → ..... → .....

une ferme → ..... → ..... → ..... → .....

b/

[un pantalon → le pantalon → mon pantalon → ton pantalon → son pantalon]

un chapeau → ..... → ..... → ..... → .....

un robot → ..... → ..... → ..... → .....

un camion → ..... → ..... → ..... → .....

c/

[des cartables → les cartables → mes cartables → tes cartables → ses cartables]

des amis → ..... → ..... → ..... → .....

des bagages → ..... → ..... → ..... → .....

des bouteilles → ..... → ..... → ..... → .....

des oisillons → ..... → ..... → ..... → .....

des photos → ..... → ..... → ..... → .....

Français 4° Année Fiche de Base B 7 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.***

4- Je mets une croix dans la colonne qui convient.

	féminin	masculin	singulier	pluriel
une chatte				
des jouets				
le texte				
les tables				
un pyjama				
la robe				

5- Je complète le tableau avec ces noms.

la porte - un réveil - le garage - un tableau - la chambre - une fenêtre - le coq - mon chien - l'éléphante - une veste.

noms masculins	noms féminins
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Français 4° Année Fiche de Base B 7 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.*

6- Je classe les noms dans le tableau.

des cartables - la balle - mes jouets - des pantalons - quatre étoiles - deux chiens - un tapis - le chiot.

noms au singulier	noms au pluriel
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

7- Je complète par un , une ou des .

..... chaussure
..... billes
..... garçon
..... nuit
..... souris
..... lycée

..... garçons
..... bille
..... chaussures
..... tapis
..... grenouille
..... famille.

Français 4° Année Fiche de Base B 7 - 6	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.***

✎ ✎ 8- J'écris le nom sous chaque dessin et je barre ce qui est faux.



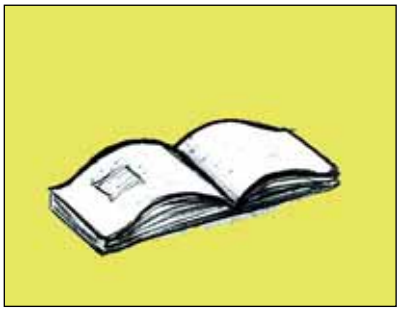
une - les - le

.....



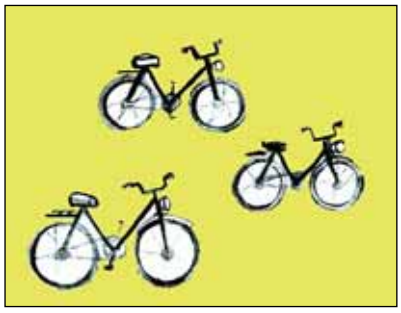
une - la - des

.....



l' - le - la

.....



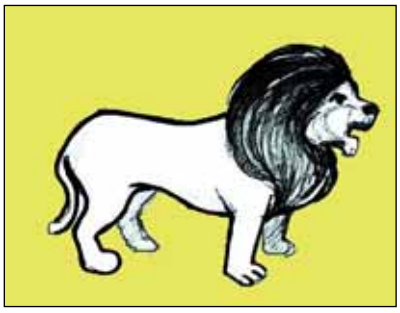
le - un - trois

.....



une - le - des

.....



l' - le - les

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 7 - 7	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Identifier le genre et le nombre d'un nom.***

✎ ✎ 9- Je complète avec l'un des mots suivants :

La - ce - les - mes - un - mon - ta - une - l' - des - sa - ma

Hier, j'ai acheté ..... stylos au supermarché.

..... parents prennent ..... bateau pour aller à Kerkennah.

Est-ce que ..... élèves travaillent en silence ?

« Tu as brûlé ..... robe ! Tu es maladroite ! » dit la mère à ..... fille.

..... père a ..... oiseau qui chante bien.
Dans ..... magasin, il y a ..... jouets.

.....

✎ ✎ 10- a/ J'écris deux noms masculins singuliers dans une phrase.

.....

.....

b/ J'écris deux noms féminins pluriels dans une phrase.

.....

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 8 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs.**	*OS : Conjuguer le verbe* **être** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

1- Je complète comme dans l'exemple.

[Je suis malade].	*[Tu es joyeux].*	*[Il est sage].*
Je ..... fâché.	Tu ..... triste.	Il ..... gentil.
..... en colère.	..... content.	..... méchant.
[Nous sommes malades].	***[Vous êtes joyeux].***	***[Ils sont sages].***
Nous ..... fâchés.	Vous ..... tristes.	Ils ..... gentils.
..... en colère.	..... contents.	..... méchants.

2- Je complète avec le verbe **être** au présent.

Je ..... infirmière. ⟶ Nous ..... infirmières.

Tu ..... médecin. ⟶ Vous ..... médecins.

Il ..... jardinier. ⟶ Ils ..... jardiniers

Français 4° Année Fiche de Base B 8 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **être** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

3- Je relie pour former des phrases.

Tu	*	*	est sur la branche de l'arbre.
Nous	*	*	êtes des camarades de classe.
Le petit oiseau	*	*	es content
Vous	*	*	sommes allés au manège.

4- Je complète avec les mots du cadre.

suis - sommes - êtes - sont - es - est

Il ..... huit heures.

Nous ..... à la campagne.

Je ne ..... pas en classe.

Est-ce qu'ils ..... dans la cour de l'école ?

Tu ..... bien sage aujourd'hui !

Vous n'..... pas en retard.

Français 4° Année Fiche de Base B 8 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **être** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

5- Je réponds aux questions.

Est–ce que tu es malade ?

Oui, je .....
.....

Est–ce que vous êtes en 4ème année ?

Oui, nous .....
.....

Est–ce que tes parents sont à la maison ?

Non, ils.....
.....

6- Je copie les phrases en mettant **tu** à la place de **vous** .

Vous êtes à l'école - Vous êtes des garçons - Vous êtes en vacances - Vous êtes fâchés - Vous êtes en récréation - Vous êtes assis sur un banc.

.....

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 8 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **être** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

✎ ✎ 7- Je copie les phrases en mettant **il** à la place de **ils** .

Ils sont en colère - Ils sont à la campagne - Ils sont en promenade - Ils sont chez grand-père - Ils sont dans la pâtisserie - Ils ne sont pas en classe.

.....

.....

.....

✎ ✎ 8- Je copie les phrases en mettant **je** à la place de **nous** .

Nous sommes à la maison - Nous sommes dans le salon - Nous sommes des élèves de 4ème année - Nous sommes des filles. Nous sommes chez mon oncle - Nous sommes à la ferme.

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 8 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **être** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

✎ ✎ 9- Je complète par le verbe **être** au présent.

Tu ..... allé au cinéma - Vous ..... trente élèves en classe.

Je ..... monté dans un train - Le fermier ..... dans son champ.

Nous ..... en Tunisie - Les poules ..... dans le poulailler.

✎ ✎ 10- a/ Je complète les phrases avec le verbe **être** et des mots du cadre.

contente - gentil - prudent(e) - méchants - imprudents.

- Je regarde à droite et à gauche avant de traverser la rue,

  Je ..... .
- Vous jouez dans la rue, vous ..... .
- Tu aides la dame à traverser la rue, tu ..... .
- Vous tirez la queue du chat, vous ..... .
- Suzanne a acheté de beaux livres, elle ..... .

Français 4° Année Fiche de Base B 8 - 6	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **être** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

✎ ✎ 10- b/ Je regarde les images et je complète les phrases pour dire comment ils sont : **triste** **en colère** **contents** .







Monsieur Dupré dit : « Ma voiture est en panne. Je	Paul et Pascal ont de bonnes notes. Ils	Maman a perdu sa clé. elle ....

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Faire l'accord* ***sujet ⇔ verbe***

1- Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

Tu	*	*	est facile à préparer.
Le malade	*	*	avons soif.
Nous	*	*	porte des lunettes.
Les poules	*	*	montre sa langue au médecin.
La recette	*	*	picorent des grains.
Grand-mère	*	*	prépares une soupe aux légumes.

2- Je souligne le sujet et j'encadre le verbe.

Caroline mélange la farine et les œufs.

Les cuisiniers préparent de nouvelles recettes.

Le médecin soigne le blessé.

Le clown raconte des histoires drôles.

Les enfants vont au restaurant.

La pluie tombe très fort.

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Faire l'accord* ***sujet ⇔ verbe***

✎ **3- Je lis les phrases.**

Je copie le sujet et le verbe de chaque phrase dans la colonne qui convient.

1. Gustave et Julien aiment les figues.
2. Je joue avec mes camarades.
3. La pluie glisse sur le toit. La grenouille est contente.
4. Le jardinier ramasse les feuilles mortes.
5. Les moutons broutent l'herbe.
6. Mon ami et son frère aident leur voisine.

	le sujet	le verbe
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Faire l'accord* ***sujet ⇔ verbe***

4- Je barre ce qui est faux.

Je - vous - tu	donne des carottes aux lapins.
Nous - elles - tu	prépares une tisane.
Ils - vous - nous	coupent les fruits en petits morceaux.

5- Je barre ce qui est faux et je copie les phrases justes.

Tu | traverse - traverses | la rue en faisant attention.

.....

Il | mange - mangent | du chocolat.

.....

Elles | regarde - regardent | un film sur la préparation des bonbons.

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Faire l'accord* *sujet ⇔ verbe*

6- Je complète les phrases avec le verbe qui convient.

ramasses - ramassent - ramasse	Bruno ..... des coquillages pour préparer un plat.
dessinez - dessinons - dessines	Nous ..... des animaux.
achètes - achète - achètent	Papa et maman ..... des fruits pour faire une salade.

7- Je complète le tableau.

Le vétérinaire soigne les animaux.	Les ....
Ce	Ces garçons ont mal aux genoux.
Tu manges un gâteau.	Vous ....

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Faire l'accord* ***sujet ⇔ verbe***

Le	Les coqs chantent.
Il écoute la radio.	Ils ....
L'écureuil grimpe aux arbres.	Les ....

✎ ✎ 8- Je réécris les phrases au singulier ou au pluriel.

J'allume les bougies

Les enfants ..... .

Les fermiers coupent de l'herbe.

Le fermier ..... .

Le lion mange la gazelle.

Les lions ..... .

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 6	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Faire l'accord* ***sujet ⇔ verbe***

9- J'écris les phrases au pluriel.

La grenouille danse et saute sous la pluie.

Les ..... .

Le malade achète des médicaments à la pharmacie.

Les ..... .

Aline cherche des papillons dans le champ.

Aline et Sandra ..... .

10- Je forme des phrases avec les étiquettes.

Je fais attention à l'intrus.

parc	les enfants	dans	se promène	se promènent	le

.....

une robe	porte	portent	Julie	rouge

.....

supermarché	vont	va	papa et maman	au

Français 4° Année Fiche de Base B 9 - 7	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Faire l'accord* ***sujet ⇔ verbe***

✎ ✎ 11- Je choisis un mot dans chaque colonne et j'ecris trois phrases au moins. Je fais attention à l'accord du verbe.

Le singe	décore / décorent	dans une grande villa
Les spectateurs	aime / aiment	le clown
la famille Dupont	habite / habitent	la classe
Les enfants	fait - font	les bonbons
Irène	rient et applaudissent / rit et applaudit	des grimaces

1) .....

2) .....

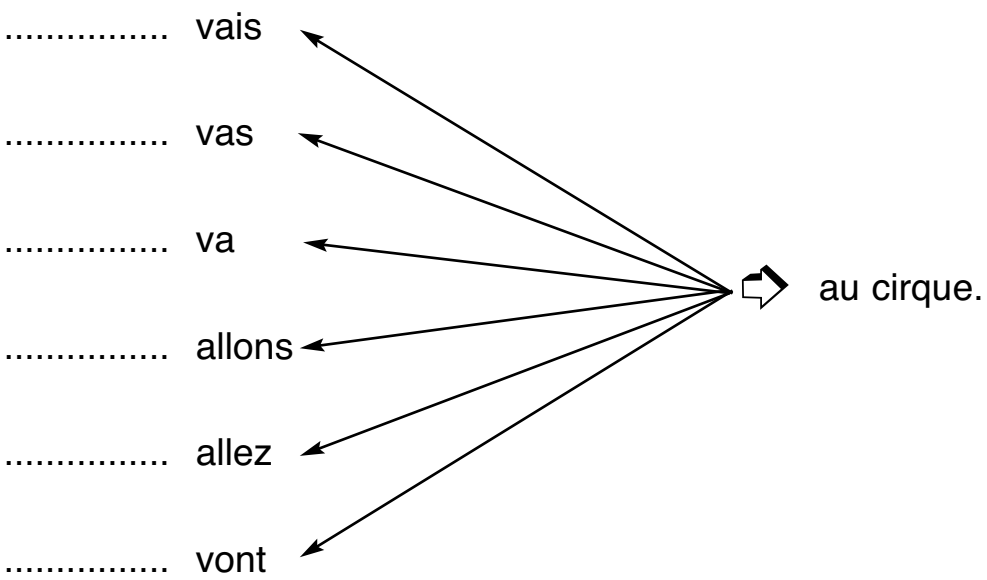
3) .....

Français 4° Année Fiche de Base B 10 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **aller** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

1- Je relie par une flèche le sujet au verbe **aller**

Je	*	*	vas à l'école.
Tu	*	*	allons à la plage.
Il / Elle	*	*	vont au parc.
Nous	*	*	vais en promenade.
Vous	*	*	va au marché.
Ils / Elles	*	*	allez chez le coiffeur.

2- Je complète.



Français 4° Année Fiche de Base B 10 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **aller** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

✎ 3- Je barre ce qui est faux.

Il	va vas vont	au travail.	Ils	vont vais allez	à la pharmacie.
Je	vont allons vais	à l'école à pied.	Nous	vont allons vais	au parc.
Vous	allez vas va	chez le menuisier.	Tu	va vais vas	chez ton oncle.

✎ 4- Je complète par

allons	va	vont	vas	allez	vais

Maman ..... au magasin.

Les écoliers ..... à l'école.

Tu ..... à la gare.

Je ..... à la librairie.

Vous ..... au zoo.

Nous ..... à Sousse.

Français 4° Année Fiche de Base B 10 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **aller** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

5- Je complète par

Je	tu	Il	Elle	Nous	Vous	Ils	Elles

..... n'allons pas au bord de la rivière.

..... vont à Paris.

..... allez chez votre tante.

..... va au cirque.

..... vas au cinéma.

..... vais chez le médecin.

6- Je complète par le verbe **aller** au présent.

Nous n'.....pas seuls à l'école.

Je ..... chez grand-père.

Vous ..... chez le dentiste.

Tu ..... à la cantine à midi ?

Mon père ..... au travail chaque matin.

Alain et Lucien ..... avoir une petite sœur.

Français 4° Année Fiche de Base B 10 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **aller** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

7- Je transforme les phrases.

Je vais à Bizerte pour visiter le port.

Nous .....

Elle .....

Vous allez à la plage.

Tu .....

Ils .....

Les enfants vont au parc.

Mon frère et moi .....

Ta sœur et toi .....

8- a/ Je complète les phrases par le verbe **aller** .

Chantal ..... chercher des champignons.

Nous ..... ramasser des fraises.

Ton frère et toi, vous ..... laver la vaisselle.

* et maman..... faire de la confiture.

* et moi, je ..... la ranger.

* et elle ..... remplir son panier.

b/ Je relie les phrases de l'exercice **a** par des flèches comme dans l'exemple et je les copie.

1) .....

2) .....

3) .....

Français 4° Année Fiche de Base B 10 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **aller** *au présent de l'indicatif à toutes les personnes.*

✎ ✎ **9- Je réponds aux questions en employant le verbe** aller .

– Où allez-vous chaque matin ?

.....

– A quelle heure ton père va-t-il au travail ?

.....

– Est-ce que tes amis vont au stade chaque dimanche ?

.....

– Est-ce que tu vas au cirque seul(e) ?

Non, ...

✎ ✎ **10- Je choisis des mots dans chaque colonne.**

Je conjugue le verbe aller **et j'écris trois phrases.**

• Les enfants	aller	à la montagne.
• Ta sœur		à la pêche.
• Mon frère et moi		à Paris.

1) .....

2) .....

3) .....

Français 4° Année Fiche de Base B 11 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Identifier un adjectif qualificatif. Placer un adjectif dans un* **G.N.**

1- a/ Je lis et je souligne les adjectifs. **b/ Je copie les adjectifs soulignés.**

un petit garçon .....

un clown amusant .....

un beau coq noir .....

une grande feuille blanche .....

de grosses pommes vertes .....

une jolie fillette aux yeux bleus. .....

2- Je souligne les adjectifs et je les écris dans le tableau.

des jouets rouges
une fillette maladroite
une petite table
des cheveux longs
un beau garçon
un nez pointu
de grandes oreilles
un chien méchant
une grosse chatte.
une bonne idée.

Adjectifs placés avant le nom	Adjectifs placés après le nom
..... petite	..... rouges .....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

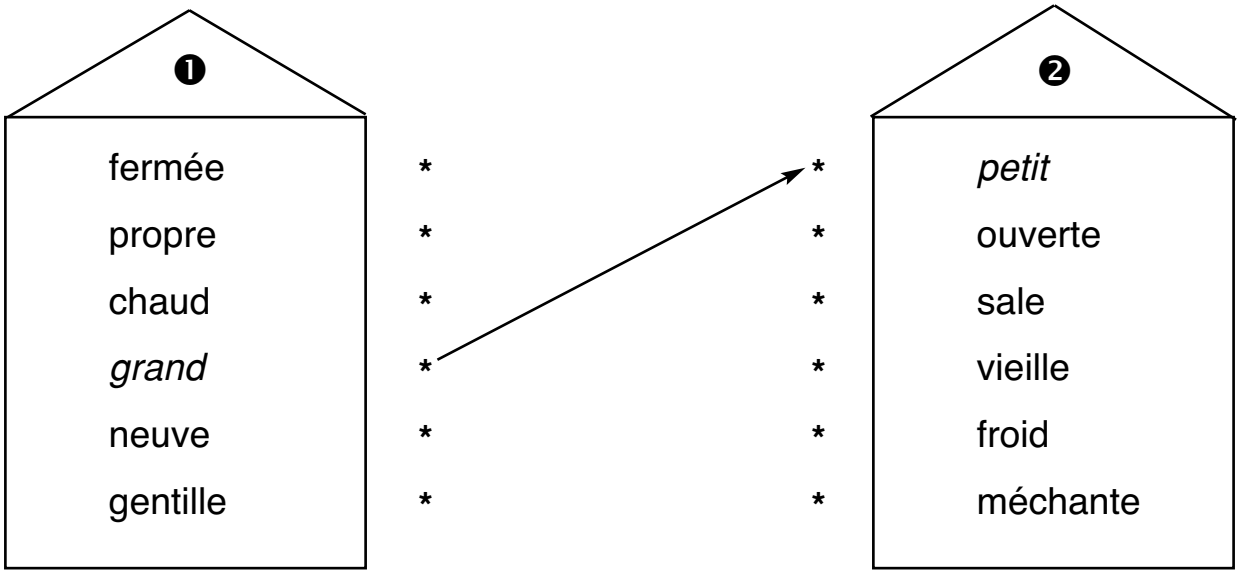
Français 4° Année Fiche de Base B 11 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Identifier un adjectif qualificatif. Placer un adjectif dans un* **G.N.**

3- Je complète le nom avec l'adjectif qui convient et je lis.

La girafe a un ..... cou	gentille
La maison de monsieur Dupont a un toit	long
L'éléphant est	pointu
Muriel est une ..... petite fille.	belle - fleuri
Cette ..... villa a un jardin	gros

4- a/ Je relie par une flèche l'adjectif à son contraire comme dans l'exemple.

[Le contraire de grand *c'est* petit *]*



b/ Je complète les phrases avec l'adjectif qui convient.

La sorcière n'est pas gentille, elle est ..... .

Le petit chat n'est pas ....., il est propre.

Le café n'est pas chaud, il est ..... .

Notre voiture n'est pas ....., elle est neuve.

La porte n'est pas fermée, elle est ..... .

Français 4° Année Fiche de Base B 11 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Identifier un adjectif qualificatif. Placer un adjectif dans un* **G.N.**

✎ **5- Je regarde l'image, je complète les phrases avec les adjectifs du cadre.**

Longs - large - pointu - rayée.

Sylvie attache ses .....
cheveux avec un ruban.



Antoine porte une chemise .....



Le clown porte un chapeau .....
et un pantalon ..... .



Français 4° Année Fiche de Base B 11 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Identifier un adjectif qualificatif. Placer un adjectif dans un* **G.N.**

6- a/ J'ajoute l'adjectif au nom souligné et je réécris la phrase.

rouge	Mon stylo n'écrit plus. ..... .
vert	Un papillon se pose sur la fleur. ..... .
blanche	La mariée porte une robe. ..... .
gris	Un nuage cache le soleil. ..... .
noir	Un chat miaule sur le toit de la maison. ..... .
bleu / jaune	Un oiseau vole dans le ciel. .....

b/ Je fais comme dans l'exercice (a)

grand	Dans ce parc d'attractions, il y a un manège. ..... .
grosse	Papa a acheté une valise. ..... .
long	Le clown porte un pantalon. ..... .
vieille	La chienne du berger ne peut plus garder le troupeau. ..... .
vieux	Ce monsieur est mon grand-père. ..... .

Français 4° Année Fiche de Base B 11 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Identifier un adjectif qualificatif. Placer un adjectif dans un* **G.N.**

✎ ✎ 7-J'ajoute deux adjectifs aux noms soulignés.

petit - rouge	Un <u>poisson</u> nage dans le bocal.
	..... .
belle - blanche	Le clown a sali <u>une couverture</u>.
	..... .
vieille - grise	La <u>camionnette</u> du cirque est en panne.
	..... .

Français 4° Année Fiche de Base B 12 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes du 1er groupe en* **er** *comme* **chanter** *au présent de l'indicatif*

1- Je souligne le verbe dans chaque phrase.

- Aujourd'hui, je ne travaille pas.
- Ma mère achète un cadeau à notre voisine.
- Nous jouons aux devinettes.
- Les enfants aiment les films de Zorro.
- Vous dessinez de belles roses.
- Tu corriges tes devoirs.
- Les élèves portent des tabliers.
- Nous aidons les personnes handicapées.
- Vous chantez bien.

2- a/ J'écris le verbe souligné dans l'ordre des personnes.

Je	.....	Nous	.....
Tu	.....	Vous	.....
Il / Elle	.....	Ils / Elles	.....

b/ J'entoure les terminaisons des verbes puis, je les écris dans les cases.

☐ , ☐ , ☐ , ☐ et ☐ .

3- Je relie par une flèche.

Je	*	*	pleures de joie.
Tu	*	*	cherche la clé.
Il / Elle	*	*	chante bien.
Nous	*	*	pleurent de joie.
Vous	*	*	chantons bien.
Ils / Elles	*	*	cherchez la clé.

Français 4° Année Fiche de Base B 12 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes du 1er groupe en* **er** *comme* **chanter** *au présent de l'indicatif*

4- Je barre ce qui est faux.

Je | coupe / coupes | le pain avec un couteau.

Nous ne | jouez / jouons | pas en classe.

Nos voisins | habitent / habitons | une jolie villa.

Tu | prépares / préparent | une tarte aux fraises.

Je | cherches / cherche | la clé perdue.

La famille | dansent / danse | dans le grand salon : c'est la fête !

5- Je complète les phrases avec les verbes du cadre.

portes - pleure - trouve - terminent - travailles - rangeons.

Tu ..... des chaussures neuves.

Je ..... des mots croisés.

Nous ..... les assiettes dans l'armoire de la cuisine.

Le bébé des voisins ..... tout le temps.

Tu ..... bien.

Les joueurs ..... un match.

Français 4° Année Fiche de Base B 12 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes du 1er groupe en* **er** *comme* **chanter** *au présent de l'indicatif*

✎ 6- Je complète les phrases avec les mots du cadre.

vous - je - nous - il - les piétons - tu.

Est-ce qu' ..... joue dehors sous cette pluie ?

..... marchent sur le trottoir.

..... levez les doigts pour parler.

..... achète des livres chez le libraire.

..... jouons aux devinettes.

..... ranges tes affaires dans le casier.

✎✎ 7- a/ Je remplace **tu** par **vous** et je complète la phrase.

Est-ce que tu joues aux dominos ?

Est-ce que vous ..... ?

Tu ne dessines pas très bien.

Vous ..... .

Tu marches comme une tortue.

Vous ..... .

✎✎ b/ Je remplace **je** par **nous** et je complète la phrase.

Je marche le long de la rivière.

Nous ..... .

Je ne compte pas jusqu'à 1000 en français.

Nous ..... .

Je corrige toutes les fautes de mon autodictée

Nous ..... .

Français 4° Année Fiche de Base B 12 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes du 1er groupe en* **er** *comme* **chanter** *au présent de l'indicatif*

c/ Je remplace **il** par **ils** et je complète la phrase.

Il chante comme un rossignol.

Ils ..... .

Il joue avec l'ordinateur.

Ils ..... .

Il aime les animaux.

Ils ..... .

8- J'écris correctement les verbes.

- Nous ne (travailler) ..... pas le dimanche.
- Christine (porter) ..... une belle robe.
- Vous (jouer) ..... avec moi.
- Les enfants (préparer) ..... un pique-nique.
- Les fillettes (casser) ..... des œufs pour faire une omelette.
- Est-ce que vous (manger) ..... assez de fruits et de légumes ?

9- Je construis des phrases :

une phrase avec « nous » et le verbe « préparer ».

.....

une phrase avec « je » et le verbe « soigner ».

.....

une phrase avec « tu » et le verbe « chercher ».

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 13 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **faire** *au présent de l'indicatif*

1- J'encadre le verbe faire dans chaque phrase.

- Aujourd'hui, je ne fais pas de sport.
- Ma mère fait des achats en ville.
- Les enfants font une course.
- Tu fais tes devoirs.
- Nous faisons une galette.
- Vous faites cuire des œufs.

2- a/ J'écris le verbe souligné dans l'ordre des personnes.

Je	.....	Nous	.....
Tu	.....	Vous	.....
Il / Elle	.....	Ils / Elles	.....

b/ J'entoure les terminaisons du verbe faire puis, je les écris dans les cases.

☐ , ☐ , ☐ , ☐ et ☐ .

3- Je relie par une flèche.

Je	*	*	font une salade.
Tu	*	*	fais une course.
Il / Elle	*	*	faites une promenade.
Nous	*	*	fait un beau voyage.
Vous	*	*	fais des exercices.
Ils / Elles	*	*	faisons du sport.

Français 4° Année Fiche de Base B 13 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **faire** *au présent de l'indicatif*

4- Je barre ce qui est faux.

Je | fais / fait | attention en utilisant un couteau.

Nous ne | font / faisons | pas de bruit en classe.

Est-ce que les élèves | font / faisons | les clowns en classe ?

Vous | faisons / faites | de jolis dessins.

Tu | fais / fait | peur aux poules.

Il ne | fais / fait | pas froid aujourd'hui.

5- Je complète les phrases avec les verbes du cadre.

faisons - fait - font - fais - faites - fais

Cet oiseau ..... son nid avec des brindilles.

Je ..... des mots croisés.

Nous ..... un chien en carton.

Est-ce que tu ..... encore de la musique ?

Vous ..... des exercices de français.

Les joueurs ..... un match.

Français 4° Année Fiche de Base B 13 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **faire** *au présent de l'indicatif*

✎ 6- Je complète les phrases avec les mots du cadre.

vous - je - nous - il - Mes amis - tu.

Est-ce qu' ..... fait froid dehors ?

..... font du sport : de la natation.

..... ne faisons pas mal aux animaux.

..... fais le marché avec ma mère.

..... fais une grande salade de fruits.

..... faites un voyage à Paris.

✎✎ 7- a/ Je remplace **tu** par **vous** et je complète la phrase.

Est-ce que tu fais du sport ?

Est-ce que vous ..... ?

Tu ne fais pas de bêtises.

Vous ..... .

Tu fais des exercices difficiles

Vous ..... .

✎✎ b/ Je remplace **je** par **nous** et je complète la phrase.

Je ne fais pas de bêtises.

Nous ..... .

Je ne fais pas de fautes en dictée.

Nous ..... .

Je fais très attention à mes livres et à mes cahiers.

Nous ..... .

Français 4° Année Fiche de Base B 13 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **faire** *au présent de l'indicatif*

c/ Je remplace **il** par **ils** et je complète la phrase.

Il ne fait pas attention en traversant la rue.

Ils ..... .

Il fait une belle promenade.

Ils ..... .

Il fait des grimaces comme un singe.

Ils ..... .

9- J'écris correctement les verbes.

- Nous (faire) ..... nos devoirs tous les soirs.
- Christine (faire) ..... sa toilette dans la salle de bains.
- Vous (faire) ..... des masques avec du carton.
- Mes cousins (faire) ..... un pique-nique.
- Les élèves (faire) ..... des bouquets avec des fleurs séchées.
- Vous (faire) ..... de beaux dessins.

10- Je construis des phrases avec le verbe **faire** :

une phrase avec **nous**.

.....

une phrase avec **vous**.

.....

une phrase avec **tu**

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 14 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes en* **ir** *comme* **finir** *au présent de l'indicatif*

1- J'encadre le sujet et je souligne le verbe.

La fillette finit ses devoirs.

Je finis le dessin.

Vous finissez la classe à dix heures.

Tu finis ton goûter.

Nous finissons cette partie de dominos.

Les deux jumeaux finissent leur toilette.

2- Je complète avec le verbe **finir** au présent.

Je .....

Tu .....

Il / Elle .....

Nous .....

Vous .....

Ils / Elles .....

mes devoirs.

3- Je relie par une flèche.

Je	*	*	finissent leur travail.
Tu	*	*	finis mon texte.
Il / Elle	*	*	finissez de travailler.
Nous	*	*	finit ses devoirs.
Vous	*	*	finis ton dessin.
Ils / Elles	*	*	finissons le coloriage.

Français 4° Année Fiche de Base B 14 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes en* **ir** *comme* **finir** *au présent de l'indicatif*

4- Je copie les phrases de l'exercice 3 dans le tableau.

	Verbe : finir
Je	.....
Tu	.....
Il / Elle	.....
Nous	.....
Vous	.....
Ils / Elles	.....

5- Je souligne le verbe et je relie par une flèche comme dans l'exemple.

La fermière remplit le sac de grains.	•	• rougir
Bébé grandit vite.	•	• salir
Léo et sa sœur choisissent un cadeau.	•	• jaunir
Vous rougissez de honte.	•	• remplir
Tu salis toujours tes mains.	•	• grandir
Les fleurs jaunissent en automne.	•	• choisir
Nous obéissons à nos parents.	•	• obéir

Les verbes **rougir, salir, jaunir, remplir, grandir, choisir, obéir,** se conjuguent comme le verbe **finir** .

Français 4° Année Fiche de Base B 14 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes en* **ir** *comme* **finir** *au présent de l'indicatif*

6- Je choisis deux verbes en **ir** et je les conjugue.

	Verbe	Verbe .....
Je	.....	.....
Tu	.....	.....
Il / Elle	.....	.....
Nous	.....	.....
Vous	.....	.....
Ils / Elles	.....	.....

7- Je complète avec les sujets du cadre.

nous - je - tu - vous - il - elles

..... ne salis pas mes affaires.

..... choisissez un conte.

..... pâlissons de peur.

..... finissent leur déjeuner à midi.

..... finit son joli dessin.

..... remplis l'album de photos.

Français 4° Année Fiche de base B 14 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes en* **ir** *comme* **finir** *au présent de l'indicatif*

8- Je barre ce qui est faux.

Bébé | salis / salit | ses couches.

Mes parents | remplis / remplissent | les pots de terre pour planter des fleurs.

Mon père | finit / finis | de travailler très tard.

Nous | vomissez / vomissons | quand nous sommes malades.

Fabien | pâlit / pâlis | de peur quand il voit une araignée.

Vous | finissons / finissez | vos devoirs.

J' | obeit / obeis | à la maîtresse.

9- Je barre ce qui est faux.

finit - grandissent - remplissent - finissons - finissez

- Ma mère ..... le gâteau au chocolat.
- Nous ..... le coloriage des masques.
- Annette et Annie, les deux jumelles, ... de jour en jour.
- Les maçons ..... les seaux d'eau.
- Vous ..... votre café.

Français 4° Année Fiche de Base B 14 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes en* **ir** *comme* **finir** *au présent de l'indicatif*

10- Je transforme.

- Je grandis.
- Nous .....
- Tu rougis vite
- Vous .....
- Il remplit sa valise.
- Elles .....

- Je finis mes devoirs.
- Nous ..... nos .....
- Je finis la décoration du gâteau.
- Vous .....
- Elle finit de travailler très tard.
- Ils .....

11- Je construis :

- une phrase avec « tu » et le verbe « choisir »

  .....

- une phrase avec « vous » et le verbe « salir » avec ne .....pas.

  .....

- une phrase avec « ils » et le verbe « finir »

  .....

Français 4° Année Fiche de Base B 15 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **mettre** *au présent de l'indicatif*

1- Je souligne le verbe mettre dans la phrase.

- Vous mettez de beaux vêtements.
- Je mets une belle tenue d'Arlequin.
- Les élèves mettent des tabliers.
- Le clown met une boule rouge sur son nez.
- Nous mettons des roses dans le vase.
- Tu mets tes instruments de musique sur l'étagère.

2- a/ J'écris le verbe souligné dans l'ordre des personnes.

Je	.....	Nous	.....	les jouets
Tu	.....	Vous	.....	dans une
Il / Elle	.....	Ils / Elles	.....	armoire.

b/ J'entoure les terminaisons du verbe, puis je les écris dans les cases.

☐ , ☐ , ☐ , ☐ et ☐ .

3- Je relie par une flèche.

Je	*	*	mettons de beaux habits.
Tu	*	*	mets un bonnet.
Il / Elle	*	*	mettez des chaussures noires.
Nous	*	*	mettent des chapeaux.
Vous	*	*	mets la nappe.
Ils / Elles	*	*	met du sucre dans le café.

Français 4° Année Fiche de base B 15 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **mettre** *au présent de l'indicatif*

4- Je barre ce qui est faux.

Je | met / mets | mon pyjama pour dormir.

La famille | mettent / met | les bagages dans la malle de la voiture.

Les enfants | mettons / mettent | des fleurs dans le vase.

Nous | mettons / mettez | de l'ordre dans la chambre.

Tu ne | mets / met | pas une tenue de sport pour dormir.

Ton père et toi | mettent / mettez | des masques pour rire.

5- Je complète les phrases avec les verbes du cadre.

mettons - met - mettent - mets - mettez - mets.

Tu ..... des chaussures neuves.

Je ..... une casquette pour me protéger la tête.

Nous ..... les assiettes dans l'armoire de la cuisine.

Est-ce que vous ..... les dominos dans une boîte ?

Les clowns ..... une crème blanche sur le visage.

Le clown ..... une perruque rouge pour cacher ses cheveux blancs.

Français 4° Année Fiche de base B 15 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **mettre** *au présent de l'indicatif*

6- Je complète les phrases avec les mots du cadre.

vous - je - nous - elles - tu - ton grand-père.

Est-ce que ..... met des gants en hiver ?

..... mettent un morceau de sucre dans leur café.

..... mettez un point à la fin de la phrase.

..... mets mes feuilles dans un classeur.

..... mettons un peu d'eau dans la citronnade.

..... mets les fruits dans le réfrigérateur.

7- a/ Je remplace **tu** par **vous** et je complète la phrase.

Est-ce que tu mets un bonnet quand il fait froid ?

Est-ce que vous ..... ?

Tu mets tes habits dans la valise.

Vous ..... .

Tu ne mets pas de lunettes pour lire.

Vous ne ..... .

b/ Je remplace **je** par **nous** et je complète la phrase.

Je mets l'ordinateur dans ma chambre.

Nous ..... .

Je ne mets pas de bottes en été.

Nous ..... .

Je mets mes stylos dans la trousse.

Nous ..... .

Français 4° Année Fiche de base B 15 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **mettre** *au présent de l'indicatif*

c/ Je remplace **il** par **ils** et je complète la phrase.

Il ne met pas ses lunettes de repos.

Ils ..... .

Il met une tenue d'Arlequin.

Ils ..... .

Il met un chapeau en été.

Ils ..... .

✎ ✎ 8- J'écris correctement les verbes.

Nous ne (mettre) ..... pas de casquettes en classe.

Christine (mettre) ..... sa belle robe pour aller au parc d'attractions.

Vous (mettre) ..... les points sur les « i ».

Est-ce que tu (mettre) .....des majuscules et des points à tes phrases?

Les fleuristes (mettre) ..... des pots de fleurs sur des étagères.

Je (mettre) ..... des sandales en été.

✎ ✎9- Je construis des phrases avec le verbe **mettre** :

une phrase avec « nous »

.....

une phrase avec « je »

.....

une phrase avec « tu »

.....

Français 4° Année Fiche de Base B 16 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)***

1- Je lis et je complète le tableau comme dans l'exemple.

une belle robe - un stylo vert - le joli jardin - une robe bleue - un grand camion - un petit chat - la jolie poupée - un tablier bleu - *un beau vélo* - une petite table - une souris grise - un chat gris - une feuille verte.

Masculins	Féminins
un beau vélo.	*une belle robe.*
un stylo vert	.....
.....	.....
.....	une robe bleue .....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2- Je lis et je complète le tableau comme dans l'exemple.

des grenouilles vertes - les poissons rouges - un pantalon noir - quatre gros chats - un chien méchant - *une grenouille verte* - des ballons ronds - le poisson rouge - des pantalons noirs - un gros chat - des chiens méchants - un ballon rond.

Masculins	Féminins
une grenouille verte.	*des grenouilles vertes.*
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Français 4° Année Fiche de Base B 16 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)*

✎ 3- a/ Je relie par une flèche le nom aux adjectifs correspondants comme dans l'exemple.

Exemple :

une fillette * → * prudente, * prudent, * poli, * polie, * sage

un garçon * → * sage, * gentille, * gentil, * courageux, * courageuse

des fillettes * → * prudentes, * prudents, * polis, * polies, * sages

des garçons * → * sages, * gentilles, * gentils, * courageux, * courageuses

b/ Je complète avec les adjectifs de l'exercice (a).

Exemple : *[une fillette prudente ⟶ des fillettes prudentes]*

une fillette polie ⟶ des fillettes .....

une fillette sage ⟶ des fillettes .....

un garçon sage ⟶ des garçons sages .....

un garçon ..... ⟶ des garçons .....

un garçon ..... ⟶ des garçons .....

Français 4° Année Fiche de Base B 16 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)*

✎ 4- Je barre ce qui est faux.

	grosse	blanc	
Un	ballon		a roulé sur la chaussée.
	gros	blanche	

	grand	bleue	
La	valise		est sur la table.
	grande	bleu	

	joli	noire	
Un	papillon		se pose sur la fleur.
	jolie	noir	

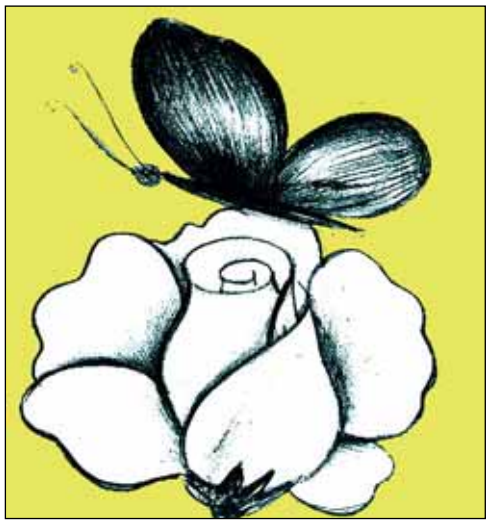
* Je recopie la phrase qui va avec le dessin.

.....

.....

.....

.....



Français 4° Année Fiche de Base B 16 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)*

5- Je barre ce qui est faux.

	grosses	noirs	
Deux	poules		picorent des grains.
	gros	noires	

	jolies		bleus.
Les élèves portent de		tabliers	
	jolis		bleues.

	grands	gris	
Quatre	camions		passent dans la rue.
	grandes	grises	

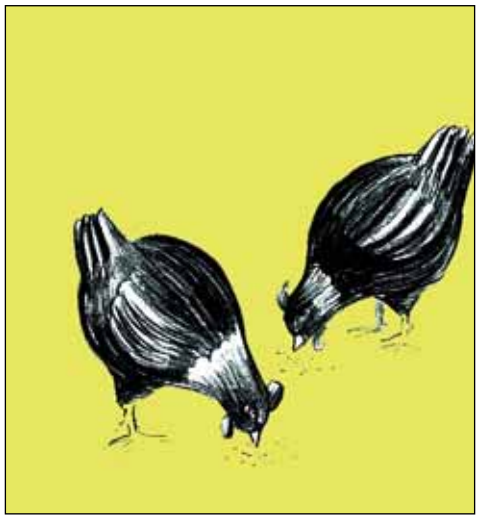
* Je recopie la phrase qui va avec le dessin.

.....

.....

.....

.....



Français 4° Année Fiche de Base B 16 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)*

✎ 6- a/ J'écris les adjectifs au féminin.

Un grand cheval blanc Une ..... jument	est dans le champ.
Le petit chat gris La ..... chatte	miaule.
Une belle musique douce Un ..... chant.....	passe à la radio.
Ce beau jardin propre Cette ..... maison	nous appartient.

b/ J'écris les adjectifs au masculin.

– La mariée porte une <u>longue</u> robe <u>blanche</u>.

Le marié porte un ..... manteau ..... .

– Cette <u>gentille</u> <u>petite</u> fille s'appelle Sonia.

Ce ..... garçon s'appelle Pierre.

Français 4° Année Fiche de Base B 16 - 6	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)*

7- J'écris les adjectifs au pluriel.

– Un grand cheval blanc est dans le champ.
  Quatre ..... chevaux ..... sont dans le champ.
– Le petit chat gris miaule.
  Les ..... chats ..... miaulent.
– La petite grenouille verte saute sous la pluie.
  Les ..... grenouilles ..... sautent sous la pluie.
– Ce beau jardin est propre.
  Ces ..... jardins sont ..... .
– La grande cour de l'école est pleine d'élèves.
  Les ..... cours des écoles sont ..... d'élèves.

8- Je lis et je complète par l'adjectif qui convient à chaque phrase.

grand / grande
grands / grandes

Comme ces magasins sont ..... .
Cette ..... maison est celle de mon oncle.
J'ai acheté un ..... camion en plastique.
Au supermarché, on vend de ..... valises.

chaud / chaude
chauds / chaudes

Aujourd'hui, il fait ..... .
Maman a servi une soupe ..... .
Ces pains sont encore ..... .
J'ai de la fièvre, mes mains sont ..... .

froid / froide
froids / froides

Hier, il a fait ..... et il a neigé.
– « Tes mains sont ....., mets des gants ».
Le canard nage dans l'eau ..... .
Je n'aime pas les repas ..... .

Français 4° Année Fiche de Base B 16 - 7	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom (genre et nombre)*

✎ ✎9- a/ J'écris le féminin ou le masculin des adjectifs.

gris	⟶	.....	gros	⟶	.....
.....	⟶	belle	.....	⟶	noire
.....	⟶	verte	petit	⟶	.....
blanc	⟶	.....	.....	⟶	rouge

b/ Je choisis trois adjectifs et j'écris trois phrases.

1) .....

2) .....

3) .....

✎ ✎ 10- a/ J'écris le pluriel ou le singulier des adjectifs.

beau	⟶	.....	imprudent	⟶	.....
.....	⟶	jolis	gentil	⟶	.....
grande	⟶	.....	.....	⟶	méchantes
.....	⟶	chaudes	.....	⟶	tristes

b/ Je choisis trois adjectifs au pluriel et j'écris trois phrases.

1) .....

2) .....

3) .....

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **prendre** *et quelques verbes usuels en* **dre** *au présent de l'indicatif.*

1- J'encadre le sujet et je souligne le verbe.

Le clown prend sa trousse de maquillage.

Les voyageurs prennent chaque jour le train.

Vous prenez un café.

Nous prenons soin de bébé.

Est-ce que tu prends le métro pour aller au travail ?

Je prends mon petit déjeuner dans la cuisine.

2- Je complète avec le verbe prendre au présent.

Je .....

Tu .....

Elle / Il .....

Nous .....

Vous .....

Elles / Ils .....

une douche chaque jour.

3- Je relie par une flèche.

Je	*	*	prenez un thé
Tu	*	*	prennent le métro.
Elle / Il	*	*	prend une orange.
Nous	*	*	prenons une douche.
Vous	*	*	prends un stylo.
Elles / Ils	*	*	prends tes médicaments.

Français 4° Année Fiche de base B 17- 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **prendre** *et quelques verbes usuels en* **dre** *au présent de l'indicatif.*

4- Je copie les phrases de l'exercice 3 dans le tableau.

	Verbe **prendre**
Je	.....
Tu	.....
Elle / Il	.....
Nous	.....
Vous	.....
Elles / Ils	.....

5- Je barre ce qui est faux.

Chaque matin, bébé prennent / prend son bain.

Les spectateurs prends / prennent les billets du cirque au guichet.

Tu ne prends / prend pas soin de tes cheveux : c'est dommage !

Nous prenez / prenons un taxi pour aller au parc.

Vous prenons / prenez des médicaments pour guérir.

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **prendre** *et quelques verbes usuels en* **dre** *au présent de l'indicatif.*

6- Je souligne le verbe et je relie par une flèche comme dans l'exemple.

Les élèves prennent leurs ciseaux pour fabriquer des masques. •

Nous ne comprenons pas bien cet exercice. •

Les deux clowns apprennent à compter : c'est drôle ! •

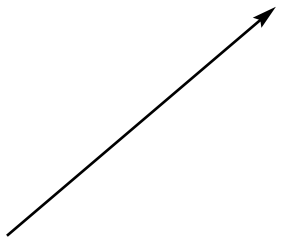
Ne prends plus de médicaments. •

Ton ami et toi ne comprenez pas la règle de ce jeu. •

Est-ce que tu prends l'autobus pour aller au travail ? •

Je comprends le français. •

Tu apprends vite ta récitation. •



- *prendre*
- comprendre
- apprendre

Les verbes **comprendre** et **apprendre** se conjuguent comme le verbe **prendre**.

7- Je conjugue les verbes apprendre et comprendre.

	Verbe apprendre	Verbe comprendre
Je	.....	.....
Tu	.....	.....
Il / Elle	.....	.....
Nous	.....	.....
Vous	.....	.....
Ils / Elles	.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **prendre** *et quelques verbes usuels en* **dre** *au présent de l'indicatif.*

8- Je complète les phrases avec les verbes du cadre.

apprend - prennent - comprenez - prends - comprenons - prenez

Je ..... place sur les bancs du cirque.

Mon cousin et moi ..... le code de la route.

Le magicien ..... à son fils un nouveau numéro de magie.

Annette et son amie ..... le métro.

Vous ..... vite la règle d'un jeu.

Vous ..... un thé.

9- Je complète avec les sujets du cadre.

nous - je - tu - vous - il - elles

..... comprend la leçon	..... prennent leur déjeuner à midi.
..... apprenez l'anglais.	..... comprends vite.
..... prenons un bain de soleil.	..... prends des photos.

10- Je transforme les verbes.

Je prends du thé.	Je comprends bien ce que dit la maîtresse
Nous	Nous .....
Tu prends l'autobus	J'apprends des chansons.
Vous	Vous .....
Il prend l'avion.	Elle comprend les devinettes.
Ils	Elles .....

Français 4° Année Fiche de base B 17 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer le verbe* **prendre** *et quelques verbes usuels en* **dre** *au présent de l'indicatif.*

11- Je construis.

• une phrase avec « tu » et le verbe prendre.

.....

• une phrase avec « il » et le verbe comprendre.

.....

• une phrase avec « ils » et le verbe apprendre.

.....

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes* **partir** *et* **sortir** *au présent de l'indicatif.*

1- Je relie par une flêche comme dans l'exemple.

Il	•	• partons en voyage.	Il	•	• sortent du palais.
Nous	•	• part à Paris.	Nous	•	• sors du stade.
Ils	•	• pars demain.	Ils	•	• sors avec mon ami.
Tu	•	• partent en train.	Tu	•	• sort en courant.
Je	•	• partez à 6 heures.	Je	•	• sortons du cirque.
Vous	•	• pars tôt le matin.	Vous	•	• sortez du magasin.

2- a/ Je conjugue le verbe « partir ».

Je .....
Tu .....
Elle / Il .....
Nous .....
Vous .....
Elles / Ils .....

en voyage.

b/ Je conjugue le verbe « sortir ».

Je .....
Tu .....
Elle / Il .....
Nous .....
Vous .....
Elles / Ils .....

en voyage.

Le verbe **sortir** se conjugue comme le verbe **partir** .

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes* **partir** *et* **sortir** *au présent de l'indicatif.*

3- Je barre ce qui est faux.

Pinocchio pars / part à l'école sans son cartable : il est distrait.

« – Est-ce que tu vas partir / part en colonie de vacances cette année ?

– Non, je ne pars / part pas en colonie de vacances je vais chez ma grand-mère. »

«– Est-ce que tes frères et toi partons / partez à la montagne ou à la campagne Cet été ?

– Nous ne partons / partez ni à la montagne ni à la campagne.»

4- Je barre ce qui est faux.

- Je ne sort / sors jamais seul le soir.
- Nous sortent / sortons tôt pour arriver à l'heure à l'école.
- Il fait chaud.Maman sort / sors les vêtements d'été.
- Les fermiers sortons / sortent les épouvantails pour faire peur aux oiseaux.



- Ce matin, vous sortons / sortez pour poster des cartes postales.
- Il ne faut pas sort / sortir le lion de sa cage.

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes* **partir** *et* **sortir** *au présent de l'indicatif.*

5- Je complète avec les sujets du cadre.

Vous - Tu - Je - Nous - Elle / Il - Elles / Ils

..... ne pars pas à la campagne

Est-ce que ..... sortez ce soir ?

..... partons à pied.

..... sortons nous promener.

..... ne sors pas sans permission.

..... partent en voyage.

6- Ecris correctement le verbe entre parenthèses.

- Amélie et Laura (partir) ..... en colonie de vacances.
- Pinocchio le pantin, (sortir) ..... de l'atelier de Gepetto.
- Est-ce que vous (partir) ..... en voyage avec votre école ?
- Je ne (sortir) ..... pas de l'école en courant.
- Nous (partir) ..... en excursion.
- Tu (sortir) ..... sans la permission de tes parents ?

7- Je transforme les verbes.

Je sors de l'école.
Nous .....

Je .....
Nous partons à l'école à 7 heures.

Tu pars en taxi.
Vous .....

Tu .....
Vous sortez de la classe.

Il sort en courant.
Ils .....

Elle .....
Elles partent à Marseille.

Français 4° Année Fiche de base B 18 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Conjuguer les verbes* **partir** *et* **sortir** *au présent de l'indicatif.*

✎ ✎8- Je choisis le verbe qui convient et je l'écris au présent.

partir
ou
sortir

– L'écureuil ..... de son trou pour chercher des noisettes.
– Cet été, nous ..... en colonie de vacances.
– Les voyageurs ..... de la gare.
– Tu ne ..... pas à l'école en métro.
– Pinocchio ..... avec de méchants garçons.
– Je ..... chez mes grands-parents pendant les vacances.

✎ ✎9- Je construis.

• une phrase avec « tu » et le verbe « partir ».

.....

.....

• une phrase avec « nous » et le verbe « sortir ».

.....

.....

• une phrase avec « ils » et les verbes « sortir » et « partir ».

.....

.....

4ème Année

Pratique écrite de la langue

Fiches d'intégration

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.***

1- a/ Je regarde l'image et je lis les phrases.

Je remets en ordre les phrases en les numérotant pour avoir une histoire.

	François met l'oiseau dans une cage.
	Le petit garçon est content.
1	Monsieur Lebrun achète un oiseau à son fils.
	Chaque jour, il donne des grains et de l'eau à l'animal.



b/ Je copie l'histoire.

.....

.....

.....

.....

.....

c/ Je choisis un titre et je l'écris à sa place.

1 • En classe

2 • Au parc

3 • L'oiseau d'Alex

4 • Un joli cadeau

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.***

✎ 2- a/ Je lis les étiquettes. Je forme des phrases.

Je n'oublie pas le point et la majuscule

chat un voilà

.....

Renoir est madame infirmière

.....

noir chien un as tu

.....

Mario ans sept a

.....

pomme mange une Suzanne

.....

notre jolie est école

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.***

b/ Je copie les phrases devant les dessins.

..... 1



..... 2



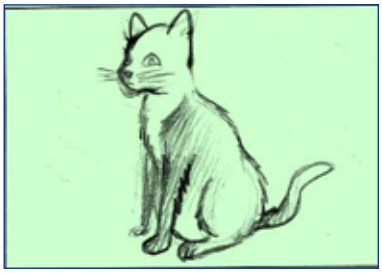
..... 3



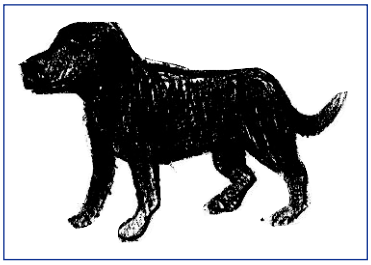
..... 4



..... 5

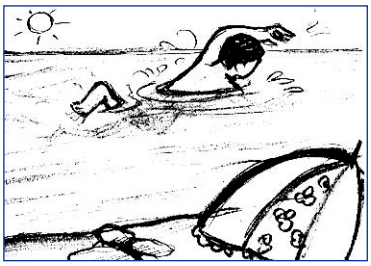


Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.***



.....6

c/ Je fais une phrase qui va avec le dessin n° 7.

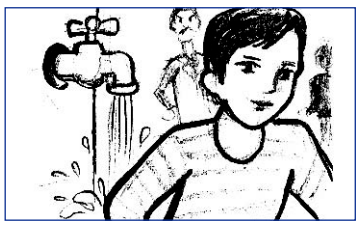


.....7

✎ 3- a/ Je regarde les dessins. Je lis les phrases.
Je barre les phrases intruses.

C'est la récréation. Jean a soif. Il va boire au robinet. Les élèves jouent au ballon dans la cour. Il laisse le robinet ouvert. Paul est assis sous l'arbre. L'eau coule. Jeanne mange une poire. Le maître appelle Jean et le gronde. C'est l'anniversaire d'Alain.







Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.***

b/ Je copie l'histoire.

.....

.....

.....

.....

.....

c/ Je termine l'histoire par une phrase qui va avec le dessin.



.....

.....

✎ ✎4- Je regarde le dessin et j'écris une phrase.



.....

.....



.....

.....



.....

.....

- Avec l'une des phrases, j'imagine une petite histoire et je l'écris sur mon cahier de recherche.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des phrases minimales et enrichies dans des situations significatives.***

✎ 1- a/ Je lis les phrases. Je les mets en ordre en les numérotant de 1 à 6 pour faire un texte.

* Attention, il y a des intrus.

C'est dimanche.		Sonia regarde la girafe.	
Je suis malade.		C'est la nuit.	
Les enfants sont au parc.		Karim donne une banane au singe.	
Les gens vont au travail.		Maman est assise sur un banc.	
Elle surveille les deux enfants.			

b/ Je copie les phrases numérotées.

Au parc

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des phrases minimales et enrichies dans des situations significatives.***

✎ ✎ 2- Je regarde chaque dessin. Je fais une phrase courte et une phrase longue.



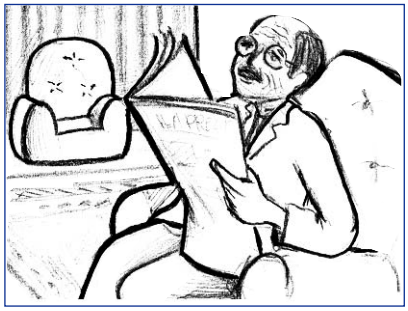
1 -.....

2 -.....



1 -.....

2 -.....



1 -.....

2 -.....

✎ ✎ 3- Je fais un dessin dans le cadre.

j'écris une phrase courte et une phrase longue.

1 -.....

2 -.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des énoncés significatifs contenant des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.***

1- a/ J'écris les phrases dans le tableau.

Le chat a mangé un poisson.

Est–ce que tu as huit ans ?

Est–ce que la girafe a un long cou ?

Pascal aime beaucoup l'école.

Est–ce que Monsieur Duval est mécanicien ?

Les enfants vont à l'école.

Phrases qui se terminent par un point .	Phrases qui posent une question ?
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

b/ Je réponds aux phrases qui posent des questions.

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des énoncés significatifs contenant des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.***

✎ 2- Je lis puis je copie la question et la réponse juste.



• Est-ce que Chantal fait ses devoirs ?

– Oui, Chantal joue à la poupée.

– Oui, Chantal fait ses devoirs.

– Non, Chantal prend son petit déjeuner.

.....

.....



• Est-ce que grand-mère dort ?

– Oui, grand-mère arrose les fleurs.

– Oui, grand-mère dort.

– Oui, grand-mère regarde la télé.

.....

.....



• Est-ce que les enfants vont au manège ?

– Oui, les enfants vont au parc.

– Non, les enfants ne vont pas au manège.

– Oui, les enfants vont à l'école.

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des énoncés significatifs contenant des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.***

3- a/ Je lis.

C'est la rentrée. Paul rencontre un nouvel élève dans la cour de l'école. Il lui parle.

b/ J'écris les questions de Paul et les réponses de Michel.

Paul – «Bonjour, comment t'appelles-tu ?

Michel –.....

Paul –.....?

Michel – j'habite à la rue des roses.

Paul –.....?

Michel – Oui, ma maison est loin de l'école.

Paul – Est-ce que tu aimes cette école ?

Michel – Oui,.....

Paul –.....?

Michel – Oui, mon père travaille.....

Paul – Que fais-tu dimanche ?

Michel –.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer des termes temporels indiquant le présent, le passé et le futur dans des énoncés significatifs.***

1- a/ J'écris les phrases dans l'ordre pour dire ce que fait Fabienne.

Elle donnera un morceau de son gâteau à son amie Lucie.

Fabienne a acheté des œufs et de la farine.

Elle prépare un gâteau.

– Hier,.....

.....

– En ce moment,.....

.....

– Demain,.....

b/ Je réponds à la question pour terminer l'histoire :

« – Que va dire Lucie à Fabienne ? ».....

.....

c/ Je copie toute l'histoire et j'écris un titre.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer des termes temporels indiquant le présent, le passé et le futur dans des énoncés significatifs.***

✎ **2- a/ Je relie par une flèche.**

Hier, Sandra	*	*	colorie son dessin.
Demain, elle	*	*	montrera son dessin au maître.
Après demain, elle	*	*	rapportera son beau dessin à lamaison.
Aujourd'hui, elle	*	*	a dessiné un grand bateau.

b/ Je recopie les phrases dans l'ordre pour faire un texte.

Le dessin de Sandra

.....

.....

.....

.....

c/ J'écris une phrase pour terminer l'histoire.

.....

.....



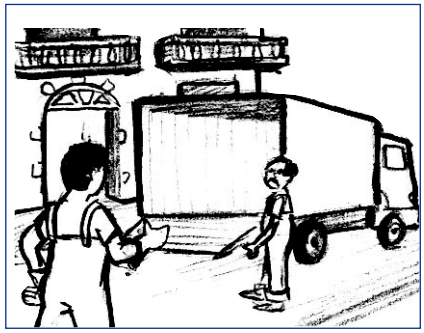
Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer des termes temporels indiquant le présent, le passé et le futur dans des énoncés significatifs.***

✎ ✎ **3- Je regarde les images. Je prends des mots dans chaque colonne pour former des phrases.**

Maintenant	les enfants	habite	dans le jardin
Dimanche dernier	elle	a déménagé	dans une villa
Dimanche prochain	la famille	joueront	à la rue Paris

.....

.....



.....

.....



.....

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer des termes temporels indiquant le présent, le passé et le futur dans des énoncés significatifs.***

✎ ✎4- Voilà 2 histoires mélangées. Je lis les phrases. Attention aux intrus.

Hier, c'était l'anniversaire de Chantal.
Aujourd'hui, Pascal monte sur son vélo.
Sa mère a préparé un grand gâteau.
Il nage dans le bassin.
Il roule très vite.
Il tombe.
Notre chien s'appelle Kaki.
Elle a aussi acheté neuf bougies.
Il a mal au genou .
Bon anniversaire !

Je regarde les dessins et j'écris les phrases qui vont avec chaque histoire.

1- L'histoire de Pascal



.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- L'histoire de Chantal



.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer, dans des énoncés des* **GNS** *et des* **GV**

✎ 1- a/ **J'ajoute le mot qui convient pour faire des phrases.**

Je mets les numéros qui manquent.

marchent - jouent - ramassent - prennent

2	Ils ..... des champignons.
1	Les enfants ..... dans la forêt.
	Ensuite, ils ..... un bon goûter sur l'herbe.
	Puis, ils ..... à cache-cache.

b/ **Je réécris les phrases dans l'ordre des numéros. Je complète le texte par une phrase.**

Dans la forêt

1- .....

2- .....

3- .....

4- .....

Enfin, ...

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer, dans des énoncés des* **GNS** *et des* **GV**

✎ ✎ 2- a/ Je relie par une flèche pour faire des phrases.
J'écris les numéros qui manquent.

3	Les agneaux	*	*	emmène son troupeau au pré.
1	Le berger	*	*	arrive.
5	Le chien	*	*	broutent l'herbe tranquillement.
	Un loup	*	*	aboie
6	Le loup	*	*	se sauve.
	Puis, il	*	*	s'assoie sous un arbre pour le surveiller.

b/ Je réécris les phrases dans l'ordre pour faire un texte.

Dans le pré.

1- .....

2- .....

3- .....

4- Tout à coup, ...

5- .....

6- .....

c/ Je regarde l'image et j'écris une phrase pour terminer le texte.



.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer, dans des énoncés significatifs le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif*

✎ 1- a/ Je regarde les dessins et j'écris la question ou la réponse.



Quel âge as – tu ?



.....

.....



Combien avez-vous de billes ?



.....

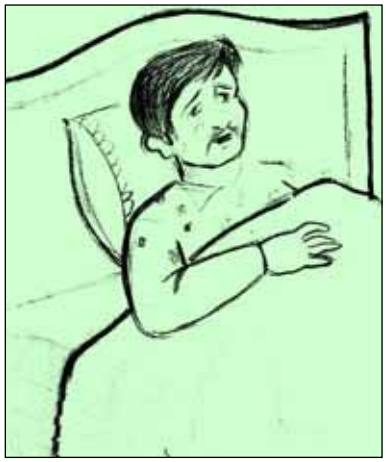
.....



.....

.....

Oui, j'ai mal à la gorge.



✎ ✎ b/ J'introduis l'un de ces dialogues dans une histoire de 2 ou 3 phrases.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer, dans des énoncés significatifs le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif*

✎ 2- a/ J'écris une phrase dans chaque bulle vide.



Est – ce que tu as froid ?

.....

.....



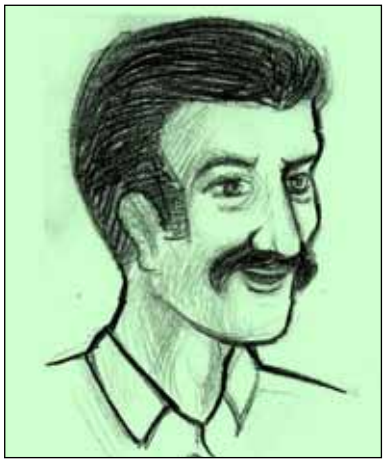


Est–ce qu'il a de la fièvre ?

.....

.....





.....

..... ?

Oui, nous avons peur du lion.



✎ ✎ b/ J'introduis l'un de ces dialogues dans une histoire de 2 ou 3 phrases.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer, dans des énoncés significatifs le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif*

✎ ✎3- **a/ Je complète les phrases avec : a - avons - ont.**
J'écris les numéros qui manquent.

❸ Elle donne de l'herbe aux lapins et elle ramasse les œufs.

❺ A la ferme, ma sœur Françoise et moi, nous ..... un petit jardin.

❶ Mes grands – parents ..... une ferme à la campagne.

◯ Chaque matin, mes grands – parents prennent le petit déjeuner avec nous dans notre petit jardin.

◯ Ma grand – mère ..... beaucoup de travail.

◯ Grand – père, lui, s'occupe des chevaux et des vaches.

b/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c/ Je lis les mots du cadre et j'écris une phrase pour dire ce que font Françoise et son frère dans leur petit jardin.

des fleurs - les légumes - les arbres - arrosent - coupent - taillent - soignent - plantent.

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer, dans des énoncés significatifs le verbe* **avoir** *au présent de l'indicatif*

✎ ✎4- a/ J'écris des phrases avec les mots des cadres.

avoir soif - je	.....

avoir de la peine - vous	.....

avoir peur - elles	.....

b/ J'écris des mots dans les cadres et je construis des phrases.

	.....

	.....

	.....

c/ J'introduis l'une des phrases dans une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer des noms et des déterminants dans des énoncés significatifs.***

✎ **1- a / Je regarde les dessins et je réponds aux quesions.**



* Combien y – a – t – il de fermiers dans le champ ?

.....

* Que font – ils ?

Ils .....



* Que fait Mireille ?

.....

* Où est – elle ?

.....



* Que font les enfants ?

.....

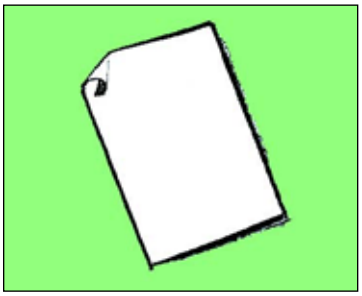
* Qui surveillent les enfants ?

.....

b/ Je souligne tous les déterminants de l'exercice 1 a.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer des noms et des déterminants dans des énoncés significatifs.***

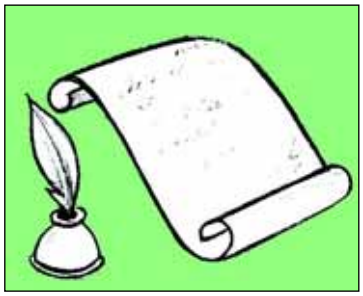
✎ ✎2- Je regarde le dessin et j'écris le déterminant.



..... feuille



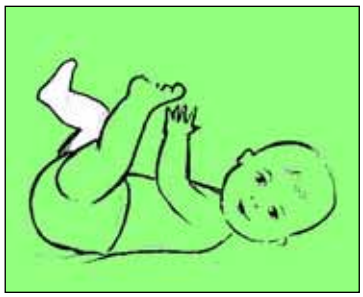
..... fille



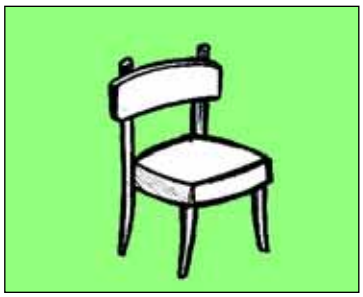
..... lettre



..... cheveux



..... bébé



..... chaise

✎ 3- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice n° 2.

J'écris les numéros qui manquent.

3	Il écrit sur ..... .
	« C'est ..... ! » .
1	Paul veut écrire ..... à sa cousine.
	« Elle a des yeux bleus et ..... blonds.»
4	« Hier, maman a eu ..... .»
	Il prend une table et ..... et va dans le jardin.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer des noms et des déterminants dans des énoncés significatifs.***

✎ ✎4- a/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b/ J'écris une phrase pour terminer la lettre de Paul.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c/ J'écris les déterminants de (a) et (b) dans le tableau et je mets une croix.

déterminants	féminin	masculin	singulier	pluriel
....				

Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer le verbe* **être** *au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.*

✎ **1- a/ Je trouve le mot de la devinette.**

- J'examine les malades et je les soigne.

  ⟶ Je ..... .

- Je travaille dans un garage et je répare les voitures.

  ⟶ Je ..... .

- Je vends des fruits et des légumes au marché.

  ⟶ Je ..... .

b/ Maintenant, j'écris tout seul des phrases pour compléter les devinettes.

.....

⟶ Je suis infirmière.

.....

⟶ Je suis agent de police.

.....

⟶ Je suis pharmacien.

c/ Je regarde les images et j'écris deux devinettes sur les métiers.

.....



⟶ Nous .....

.....



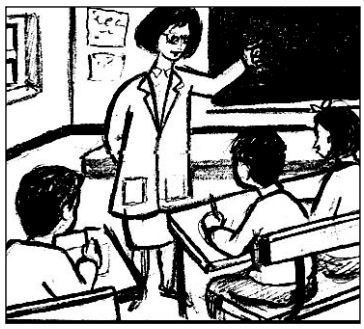
⟶ Nous .....

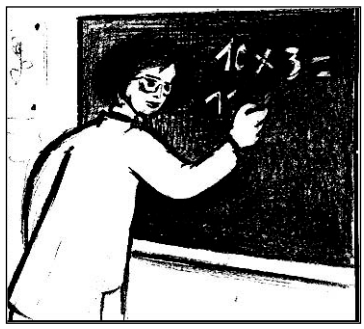
Français 4° Année Fiche d'intégration I 8 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer le verbe* **être** *au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.*

2- Je regarde les images et je réponds aux questions.

a)



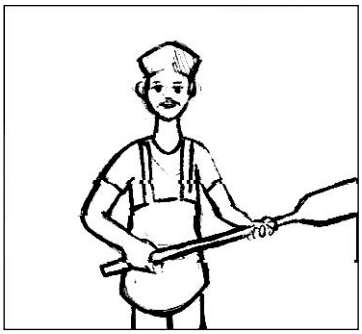




Qui est – ce ? → Où est – elle ? → Que fait – elle ?

C'est ..... Elle ..... Elle .....

b)







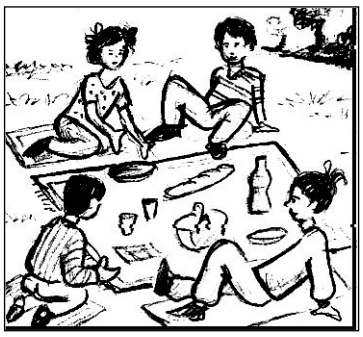
Qui est – ce ? → Où est – il ? → Que fait – il ?

....

c)







Qui est – ce ? → Où sont – ils ? → Que font – ils ?

....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 8 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer le verbe* **être** *au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.*

✎ ✎3- a/ Je réponds aux questions.

1 C'est quel jour ?

C'est .....

DIMANCHE

2 Quelle heure est – il ?

Il .....



3 Où est la famille Dufour ?

La famille Dufour.....



4 Que fait – elle ?

Elle .....



5 Que mangent les enfants ?

Les enfants .....



Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer le verbe* **être** *au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.*

6 Que mangent les parents ?

Les parents .....



b/ Complète cette phrase par le verbe être.

7 Toute la famille ..... contente.

c/ Je copie les sept phrases pour faire un texte qui parle de la famille Dufour.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 9 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.***

✎ **1- a/ Je regarde les images et je réponds aux questions .**

* Que fait le médecin ?

.....

.....



* Que font les petites filles ?

.....

.....

* Que font les garçons ?

.....

.....



* Que fait Pascal ?

.....

.....



✎ ✎ **b/ Je choisis une ou deux phrases et je construis avec une petite histoire.**

Français 4° Année Fiche d'intégration I 9 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.***

✎ ✎2- a/ Voici deux histoires mélangées. Je lis les phrases.

Chaque matin, René se réveille à sept heures. Jeanne et Fabrice vont à la plage. Il fait sa toilette et prend son petit déjeuner.
Sur le sable, les deux enfants ramassent des coquillages. Ce crayon est bleu. Puis, il prépare son cartable et va à l'école. Après, ils plongent dans l'eau et nagent. Il est heureux de retrouver ses camarades de classe. « Comme la mer est bonne ! ». «Qu'il est beau ce dessin.»

b/ Je regarde les dessins et j'écris les phrases qui vont avec chaque histoire.





1) L'histoire de René

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) L'histoire de Jeanne et de Fabrice.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 9 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.***

c/ Je réécris l'histoire de René en parlant de René et de Pierre.

René et Pierre .....

.....

.....

.....

Je réécris l'histoire de Jeanne et de Fabrice en parlant de Jeanne seulement.

Jeanne .....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer le verbe* **aller** *au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.*

✎ 1- Je regarde les images.

a/ Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris une phrase pour chaque dessin.

L'enfant Michel Il	va décore ramasse	des coquillages à la plage son château de sable



.....

.....



.....

.....



Michel .....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer le verbe* **aller** *au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.*

b/ Je copie dans l'ordre les phrases de l'exercice 1.

A la plage

1 - .....

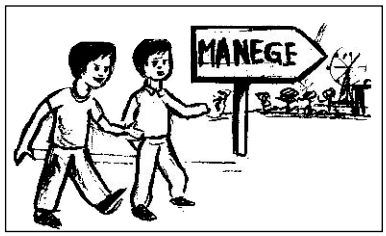
2 - .....

3 - .....

✎ ✎ 2- a/ Je regarde les dessins et j'écris des phrases avec le verbe **aller** .

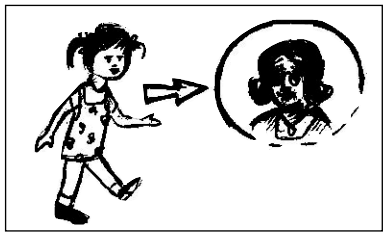
1 - .....

.....



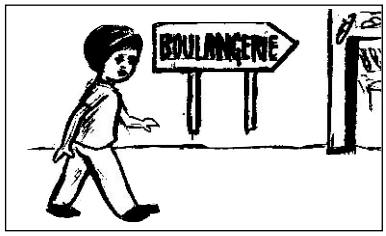
2 - .....

.....



3 - .....

.....



b/ Je dessine et j'écris une phrase avec le verbe **aller** .

.....

.....

.....

c/ J'intègre ma phrase dans une petite histoire

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer des* **GN** *enrichis par des adjectifs qualificatifs dans des énoncés significatifs.*

✎ ✎ **1- a/ Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris trois phrases pour faire une histoire.**

1	2	3	4
une souris le chat la souris	noir grise petite	court se cache trotte	dans le salon sous le fauteuil après une souris

1- .....

2- .....

3- .....

b/ Je regarde l'image et je complète l'histoire. J'utilise les adjectifs : vieille - gros - petite - grise.



.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer des* **GN** *enrichis par des adjectifs qualificatifs dans des énoncés significatifs.*

✎ ✎ **2- Je regarde les dessins et je réponds aux questions. J'utilise les adjectifs des cadres.**

* Comment sont les étoiles ? noir - petites

.....

* Où sont - elles ?

.....

* Comment est le ciel ?

.....



Je copie les 3 phrases pour décrire l'image.

.....

* Comment est le veau ? grosse - petit

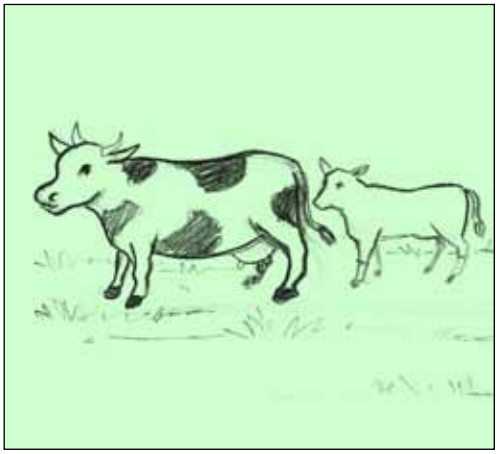
.....

* Que fait - il ?

.....

* Il marche derrière qui ?

.....



Je copie les 3 phrases pour décrire l'image.

.....

* Comment est la maison ? grande - fleuri

.....

* Comment est le jardin ?

.....



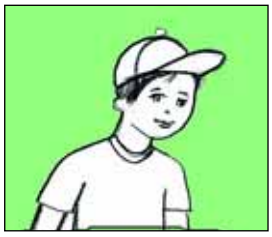
Je copie les 2 phrases pour décrire l'image.

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 12 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes* **faire** *et* **mettre** *au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.*

✎ 1- Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris une phrase devant chaque image : Attention ! Il faut conjuguer les verbes.

• Pascal, Chantal Michel et Fabienne • Tout le monde • Chantal • Michel et Fabienne • Pascal	attraper être faire manger mettre	dans les champs avec appétit des papillons une nappe un joli bouquet



PASCAL



FABIENNE



CHANTAL

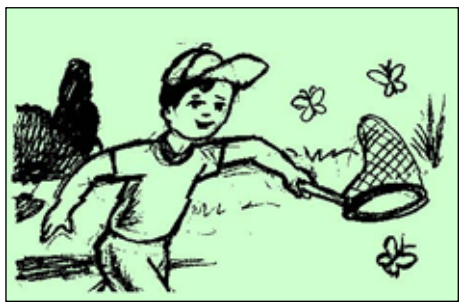


MICHEL

.....



.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 12 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes* **faire** *et* **mettre** *au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.*

.....



.....



Maintenant, il est midi.....



✎ **2- Je regarde les images et j'écris une phrase pour terminer l'histoire. J'utilise les mots du cadre.**

ramasser les saletés

Après le déjeuner, ...

.....

.....

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 13 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer les verbes en* ir *comme* finir *dans des énoncés significatifs.***

La maîtresse dit aux élèves :

« Aujourd'hui, nous allons jouer avec les verbes qui se conjuguent comme « finir ».
Le groupe qui me donnera une liste de verbes juste recevra un livre de contes.»

Les élèves se mettent en groupes et donnent les listes des verbes suivantes :

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4
partir	choisir	grandir	sortir
grandir	salir	réussir	rougir
obéir	lire	obéir	choisir
écrire	offrir	salir	offrir
sortir		rougir	grandir

✎ 1- **Un seul groupe a donné la bonne réponse.**

Ecris le numéro du groupe qui a gagné.

C'est le groupe .....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 13 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Intégrer les verbes en* **ir** *comme* **finir** *dans des énoncés significatifs*

✎ ✎ 2- a/ Je relève dans les 3 listes perdantes les verbes qui ne se conjuguent pas comme le verbe **finir**.

.....

.....

b/ Je choisis dans la liste gagnante 2 verbes et j'écris un court paragraphe.

.....

.....

.....

.....

✎ ✎ 3- a/ Je construis un court paragraphe avec 2 ou 3 verbes qui se conjuguent comme le verbe **finir**. Je peux utiliser d'autres verbes aussi.

.....

.....

.....

.....

b/ Je fais un dessin pour illustrer le paragraphe que j'ai écrit .

Français 4° Année Fiche d'intégration I 14 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes* prendre *et* finir *au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.***

✎ 1- a/ Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris des phrases pour faire une histoire : Attention ! Il faut conjuguer les verbes.

Madame Sabatier	apporter	une table et des chaises
La famille	installer	à la campagne
Les parents et les enfants	être	un panier de provisions
Monsieur Sabatier	déjeuner	à l'ombre d'un arbre

A la campagne

1- A midi, ...

2- .....

3- .....

b/ Je regarde l'image et j'écris deux phrases pour compléter l'histoire.



L'après-midi .....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 14 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes* prendre *et* finir *au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.***

✎ ✎ **2- Je regarde le dessin et je réponds à la question en utilisant les verbes du cadre.**

Jour de fête



* Que font les enfants ? prendre - découper

.....



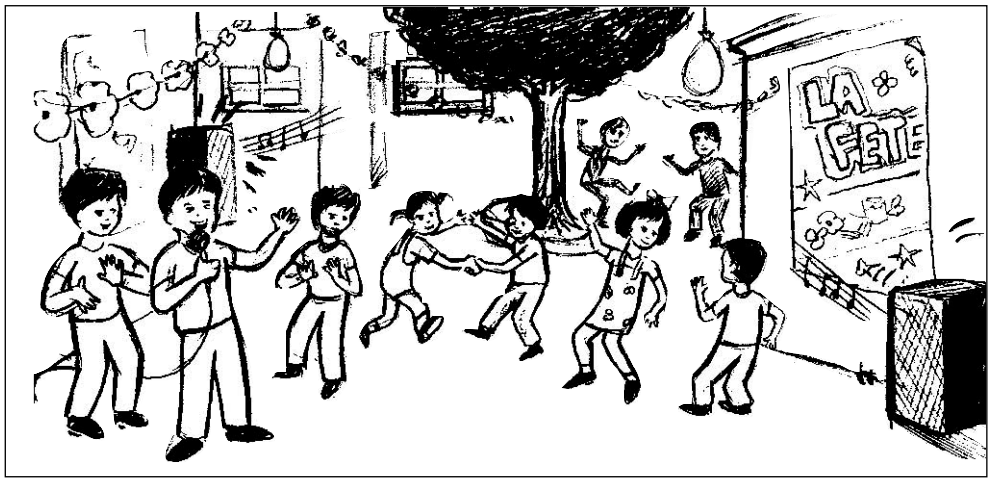
* Que font les filles ? fabriquer

.....

* Que font les garçons ? coller

.....

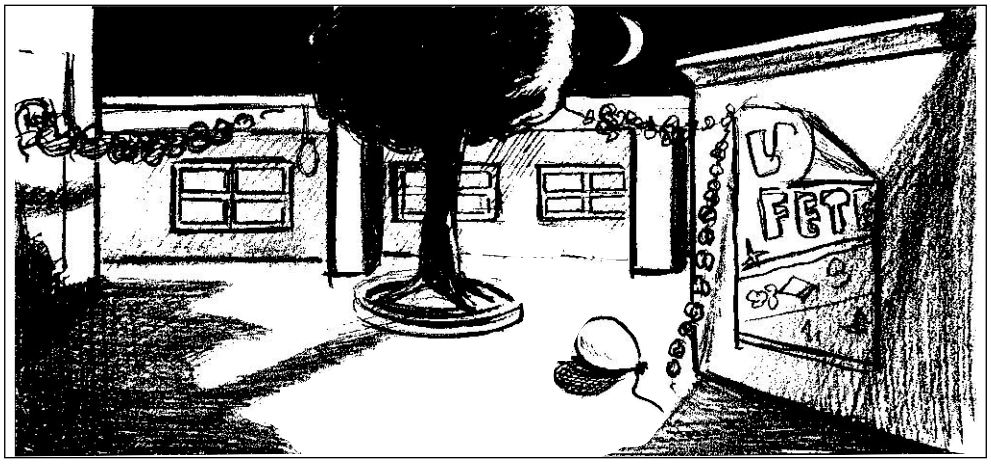
Français 4° Année Fiche d'intégration I 14 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes* prendre *et* f inir *au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.***



* Que font tous les élèves ? chanter - danser

.....

.....



Je fais une phrase avec le verbe **finir** **pour terminer l'histoire.**

Il est 8 heures du soir, ...

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 15 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer des adjectifs qualificatifs dans des énoncés significatifs.***

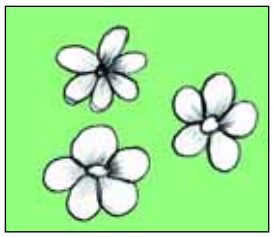
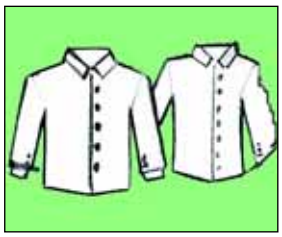
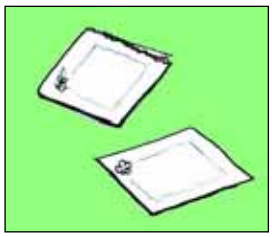
1- Je lis.

Tu as reçu pour ton anniversaire un livre de coloriage. Tu es content.

Le soir, tu prends ton stylo et tes crayons de couleurs et tu fais les jeux et les devinettes des premières pages du livre.

1er jeu *** Je complète par un adjectif de couleur et je colorie les dessins.**

- Des tabliers ..... comme le ciel.
- Des fleurs ..... comme les tomates.
- Des chemises ..... comme l'herbe.
- Des mouchoirs ..... comme le lait.

2e jeu *** Je complète par un nom et je dessine dans les cases vides.**

1 - ..... noire comme la nuit.

2 - ..... rond comme la lune.

3 - ..... jaune comme un citron.

4 - ..... verte comme une grenouille.

1 2 3 4

Français 4° Année Fiche d'intégration I 15 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Intégrer des adjectifs qualificatifs dans des énoncés significatifs.***

✎ ✎2- Je lis.

La maman de Lilia a eu un bébé : c'est une fille. Lilia est très heureuse. Elle va dans sa chambre et écrit une lettre à son père qui travaille en France pour lui décrire sa petite sœur.

Pour lire la lettre de Lilia, il faut compléter le paragraphe avec les mots du cadre.

ses joues	rondes
ses cheveux	noirs
des yeux	bleus
un nez	pointu
une bouche	jolie
deux oreilles	petites

Tunis, le 1er Janvier 2000

Cher papa

Hier, maman m'a donnée une petite sœur.

Elle a des ....., un ....., une ..... . et deux ..... .

Ses ..... sont ..... et ses ..... sont ..... .

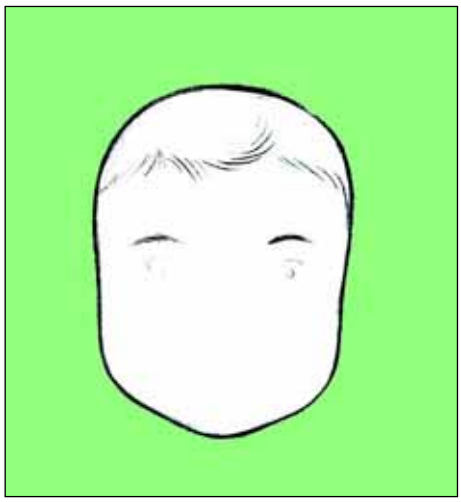
Elle est belle comme une poupée.

Papa, rentre vite pour la voir.

Je t'embrasse.

Lilia

Je lis la lettre et je complète le dessin.



4ème Année

Pratique écrite de la langue

Fiches de remédiation

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconstituer et produire des phrases en se référant au sens.***

1- Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

le poisson	vole
l'oiseau	court
le cheval	nage

Je copie les phrases obtenues. Je n'oublie pas les majuscules et les points.

1-.....

2-.....

3-.....

2- a/ Je relie par une flèche pour former des phrases.

Suzane	jouent au ballon.
Jean	porte une robe.
Les enfants	a zéro en calcul.

b/ Je copie les phrases obtenues. Je n'oublie pas les majuscules et les points.

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconstituer et produire des phrases en se référant au sens.***

3- Je lis les étiquettes et je les remets en ordre pour former trois phrases.

Ma camarade	cette trousse
a un cheval noir	s'appelle Sonia
est pleine de stylos	Zorro

Je copie les phrases. Je n'oublie pas les majuscules et les points.

1-.....

2-.....

3-.....

4- Je lis la phrase et j'écris le mot qui manque.

lit – dessinons – écris – efface – va

Jean..... le tableau.

La maîtresse..... le texte de lecture.

j'..... une phrase sur mon adroise.

Nous..... des roses dans un jardin.

L'élève..... à l'école tous les matins.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconstituer et produire des phrases en se référant au sens.***

5- Je complète la phrase.

Le maître.....

Le directeur.....

Le gardien de l'école.....

..... a huit ans.

..... est grand.

..... règle la circulation.

6- Je prends un mot dans chaque colonne (1 - 2 - 3) et j'écris trois phrases.

1	2	3
Les élèves	est	en classe
Le maître	appelle	dans la cour
Le directeur	entrent	Paul

*1-.....

*2-.....

*3-.....

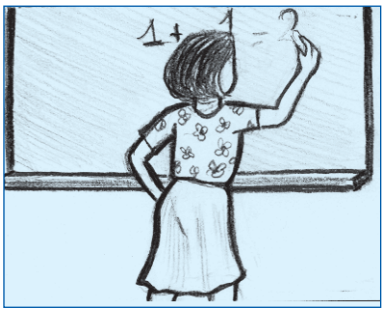
Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Reconstituer et produire des phrases en se référant au sens.***

✎ ✎7- Je regarde le dessin et jécris une phrase.

Je n'oublie pas la majuscule et le point.

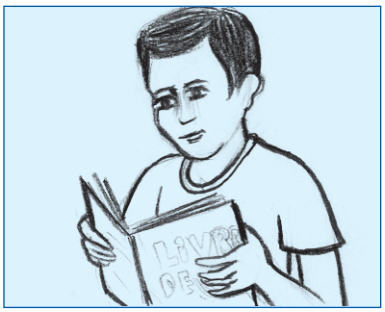
.....

.....



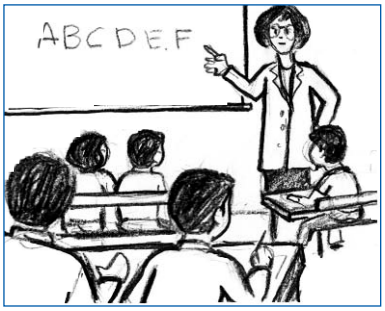
.....

.....



.....

.....



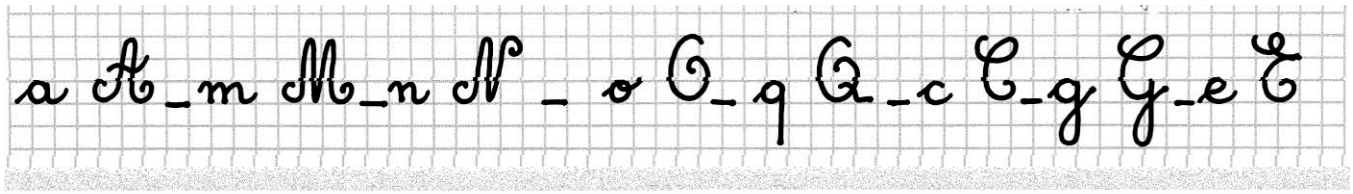
Français 4° Année Fiche de remédiation R 2 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Respecter les caractères formels de la phrase : point et majuscule.*

Une phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point.

Alex est un prénom de garçon •

Le canard nage dans le bassin •

1- Je regarde les majuscules.



2- a/ Je lis le texte.

Julie a un joli oiseau dans une cage. Il s'appelle Cui-Cui.

Le chat Tom n'aime pas Cui-Cui. Il veut l'attraper et le manger.

Alors, Julie met la cage sur l'armoire.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 12 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la structure de la phrase à verbe* « être » : **être + GN** **être + adjectif** **être + GNP**

5- Je choisis des mots dans chaque cadre et je complète les phrases .

sont
sommes
est
suis

grand - heureuse
dangereux - sales
amusants - neuves
sages

- « Tes mains ...., va les laver » .
- «Ce jeu ...., fais attention ! » .
- Au cirque, les singes font des grimaces. Ils ....
- Tes chaussures ...., ne marche pas dans l'eau .
- Nous .... en classe
- Je .....plus ..... que mon frère .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 12 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la structure de la phrase à verbe* « être » : **être + GN** **être + adjectif** **être + GNP**

6- Je regarde le dessin et je réponds à la question en utilisant le verbe être



Où sont

les enfants ?

Les .....

.....



Comment sont

Jaques et Jean ?

Ils .....

.....



Où êtes vous ?

Nous .....

.....

.....



Comment est

Colette ?

Elle.....

.....

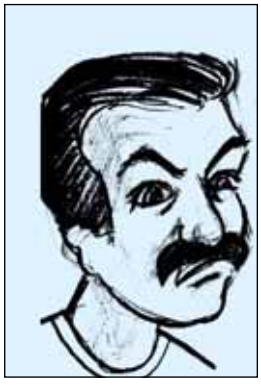


Où es – tu ?

Je.....

.....

.....



Comment est

papa ?

Papa.....

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 13 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Distinguer les phrases au singulier des phrases au pluriel en se référant aux marques d'accord des noms et des verbes.*** **S** et **ent**

1- a/ J'encadre le sujet et je souligne le verbe de chaque phrase .

L'escargot glisse sur la feuille .

Les hirondelles arrivent au printemps .

Le joueur lance le ballon .

Les cuisiniers préparent des recettes .

Le match commence .

Les enfants cherchent leur chat .

b/ j'écris le sujet au singulier et je fais l'accord.

Les papillons se posent sur la fleur .

.....

Mes voisins plantent des orangers dans leur jardin.

.....

Les maîtresses surveillent la récréation .

.....

Les fillettes montent sur une balançoire .

.....

Les cygnes nagent dans le lac .

.....

Les fermiers labourent le champ .

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 13 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Distinguer les phrases au singulier des phrases au pluriel en se référant aux marques d'accord des noms et des verbes.*** **S** et **ent**

2- J'écris comme dans l'exemple .

Le lapin *se sauve* . → *Les lapins* *se sauvent* .

Le garçon écoute la musique . → .....

Un élève récite le poème. → .....

La girafe marche . → .....

Le mouton mange de l'herbe . → .....

L'élève copie les phrases. → .....

L'oiseau chante sur l'arbre . → .....

3- a/ Je regarde les images et je réponds aux questions.



- Que fait Lucie ?

  Lucie .....



- Que font les enfants ?

  Les enfants.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 13 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Distinguer les phrases au singulier des phrases au pluriel en se référant aux marques d'accord des noms et des verbes.*** **S** et **ent**

- Que font les gens ?

  Les gens.....



- Que fait la mère – oiseau ?

  La mère – oiseau.....



- Que font Elise et Julie ?

  Elise et Julie .....



- Que fait Sandra ?

  Sandra .....



b/ J'encadre le sujet et je souligne le verbe de chaque phrase de l'exercice 3 a.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 13 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Distinguer les phrases au singulier des phrases au pluriel en se référant aux marques d'accord des noms et des verbes.*** **S** et **ent**

4- a/ Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris deux phrases au singulier et deux phrases au pluriel .

Alice et Juliette	aboie	en bateau
Les enfants	cherche	de faire une promenade
Maman	tombe	sur une balançoire
L'mprudent	vont	au cinéma
Lucien	décident	la clé de la maison
Le chien	montent	dans le bassin
Pascal et son frère	voyage	très fort

Phrases au singulier :

1) .....

2) .....

Phrases au pluriel :

1) .....

2) .....

b/ J'encadre le sujet et je souligne le verbe de chaque phrase .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 14 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Consolider l'utilisation de la règle de l'accord sujet / verbe dans des cas simples.***

1- a/ Je lis les phrases.

Les enfants jouent au ballon. Paul marque un but.

Ses amis tapent des mains . Ils sautent de joie .

La mère prépare un gâteau d'anniversaire. Le père range le salon.
La petite fille est heureuse. Elle crie très fort :
« Mes amies vont m'apporter des cadeaux. »

b/ Je copie les phrases de l'exercice 1 a dans le tableau.

Phrase au singulier	Phrase au pluriel
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

c/ Je transforme les phrases du singulier au pluriel et les phrases du pluriel au singulier.

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 14 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Consolider l'utilisation de la règle de l'accord sujet / verbe dans des cas simples.***

Attention !

Le verbe s'accorde avec son sujet .

• Quand le sujet est au singulier, le verbe aussi est au singulier .

*Exemple : Jean pass**e** de bonnes vacances .*

• Quand le sujet est au pluriel, le verbe aussi est au pluriel .

*Exemple : Les oiseaux chant**ent** .*

2- Je barre ce qui est faux .

Le malade / Les malades	toussent .
La chatte / Les chattes	grimpe sur la table .
Les invités / L'invité	apportent des cadeaux .
Mes amis / Mon ami	dîne au restaurant .
Le chat / Les chats	courent après les souris .
Le camion / Les camions	s'arrête au coin de la rue .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 14 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	***OS : Consolider l'utilisation de la règle de l'accord sujet / verbe dans des cas simples.***

3- J'écris le verbe qui convient.

repassent repasse	La jeune fille ..... sa robe .
colorie colories	Maryse ..... son dessin .
tombe tombent	En automne; les feuilles.....des arbres .
joue joues	Le chat ..... avec la balle .
plantes plantent	Mes parents .....des fleurs dans le jardin .
s'arrêtes s'arrête	Le camion ..... au feu rouge .

4- Je complète les phrases avec les verbes du cadre.
Je fais attention aux intrus.

cassent – casse – arrive – arrivent – ont – a – joue – jouent – se sauvent – se sauve – gronde – grondent .

Les enfants ..... au ballon dans le jardin . Ils ..... les deux carreaux de la fenêtre . Maman ..... vite. Elle ..... les enfants . Paul et René ..... . Ils ..... peur . Ils seront punis.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 15 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **aller** *au présent de l'indicatif.*

1-a/ Je relie par une flèche .

Je	*	*	vas acheter une boîte de tomate.
Tu	*	*	vont au jardin pour cueillir des fleurs .
Il	*	*	allons à la plage en été .
Nous	*	*	vais chez le dentiste .
Vous	*	*	va chez sa tante.
Ils	*	*	allez faire la sieste .

b/ Je copie les phrases de l'exercice 1.

Je .....

Tu .....

Il/ .....

Nous .....

Vous .....

Ils/ .....

c/ J'encadre le verbe aller .

2- Je barre ce qui est faux .

nous	je	vous	n'allons pas au cinéma ce soir .
tu	il	vous	allez en France pendant les vacances .
ils	elle	tu	ne va pas à l'école le dimanche .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 15 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **aller** *au présent de l'indicatif.*

3- Je complète les phrases par : **je – tu – il – nous – vous – elles**

..... va à la poste pour acheter un timbre .

..... allez visiter Sidi Bou Saïd .

..... vais bien travailler cette année .

..... vas te blesser si tu joues avec le couteau .

..... allons nous amuser pendant la récréation .

..... vont rendre visite à leur grand – mère .

4- Je complète les phrases avec le verbe **aller** **au présent .**

Nous ..... ensemble au mariage de notre cousine .

Est–ce que tu .....peindre la niche ?

Vous n' ..... pas au travail en autobus.

Je ..... travailler dans ma chambre .

Fabienne.....chez la couturière pour essayer sa robe .

5- Je remplace dans les phrases suivantes **je** **par** **tu** **.**

- Je vais décorer la salle de classe .

  Tu ..... .
- Je vais aider le jardinier .

  Tu ..... .
- Je vais écrire une lettre à une amie .

  Tu ..... .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 15 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **aller** *au présent de l'indicatif.*

6- J'écris la question qui convient. Je commence par **Est – ce que** .

…… …… ……?	Oui, elle va faire des commissions.
…… …… ……?	Non, je ne vais pas au stade chaque dimanche.
…… ……?	Oui, nous allons en promenade.
…… ……?	Non, vous n'allez pas avec nous au cirque.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 15 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **aller** *au présent de l'indicatif.*

7- J'écris, sous chaque dessin, une phrase avec le verbe aller au présent .



Cet homme .....



Je .....



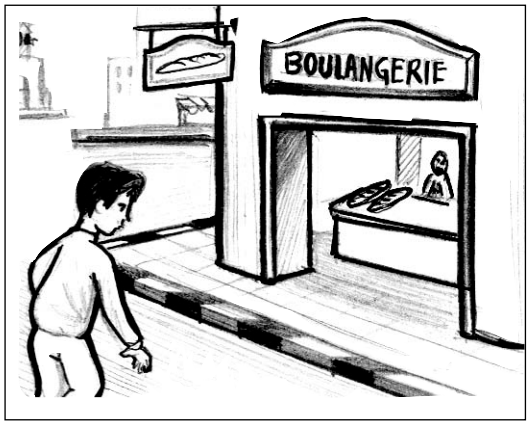
Cette dame .....



Les enfants.....



Les deux garçons.....



Tu .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 16 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider l'emploi correct de l'adjectif qualificatif dans un* **G.N.** *étendu.*

1- Je lis le paragraphe et je souligne les adjectifs .

Dans une grande forêt, un petit éléphant est né : il s'appelle Babar.
Il est beau et bien gros. Son papa et sa maman sont contents .
Tous les animaux de la forêt, grands et petits viennent voir
le bébé – éléphant .

2- a/ Je prends un nom et un adjectif dans chaque cadre et j'écris comme dans l'exemple .

chemise – caravate
fleur - veste
jupe - bicyclette

jaune – bleue
noire - blanche
grise - verte

[la chemise blanche.]
ma .....
sa.....

une .....
ta .....
cette .....

b/

pantalon – costume
gilet - manteau
bonnet - vélo

jaune – bleu
noir - blanc
gris - vert

[le pantalon noir .]
ton .....
mon .....

un .....
son .....
ce .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 16 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider l'emploi correct de l'adjectif qualificatif dans un* **G.N.** *étendu.*

3- a/ Je prends un nom et un adjectif dans chaque cadre et j'écris comme dans l'exemple .

poupée – fille tasse - valise fleur - poule

grosse – petite grande - jolie belle - propre

[la grosse poule.]

la .....

sa.....

une .....

ta .....

cette .....

b/

garçon – dessin escargot - canard vase - jardin

grand – gros petit - beau joli - fleuri

[mon beau dessin .]

le.....

un.....

ton .....

ce .....

son.....

Je fais attention .

L'adjectif peut s'écrire avant le nom

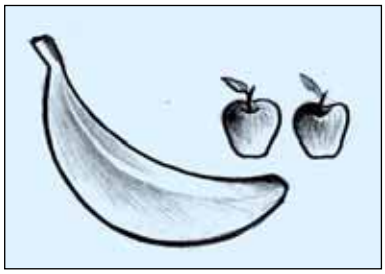
exemple : *une jolie poupée*

ou après le nom, *exemple* : *un papillon jaune .*

Les adjectifs de couleur sont toujours placés après le nom .

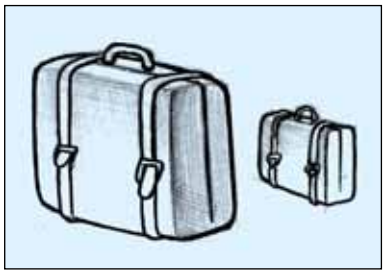
Français 4° Année Fiche de remédiation R 16 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider l'emploi correct de l'adjectif qualificatif dans un* **G.N.** *étendu.*

4- a/ Je regarde le dessin et je barre ce qui est faux .



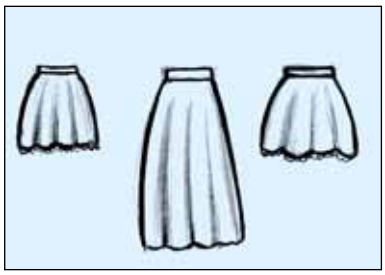
* Voici deux grosses pommes et une petite banane .

* Voici deux petites pommes et une grosse banane .



* Voici un grand sac et une petite valise .

* Voici une grande valise et un petit sac .



* Voici deux jupes longues et une jupe courte .

* Voici deux jupes courtes et une jupe longue.



* Voici deux chiens méchants et un chien gentil.

* Voici deux chiens gentils et un chien méchant .

b/ J'écris une phrase et je dessine comme dans l'exercice (a) .

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 16 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider l'emploi correct de l'adjectif qualificatif dans un* **G.N.** *étendu.*

5- Je réécris la phrase en ajoutant l'adjectif .

petite
- La fille joue avec sa poupée .

  ..... .

grand
- Le parc est plein de promeneurs .

  ..... .

bleue
- Papa porte une valise.

  ..... .

neuve
- Aline a sali sa jupe .

  ..... .

méchant
- Le chien fait peur aux enfants .

  ..... .

rouge et jaune
- Le pantalon du clown est amusant .

  ..... .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1er groupe (er) au présent de l'indicatif*

1- a/ Je souligne le verbe de chaque phrase et j'encadre le sujet .

Vous aimez le chocolat.

Notre maître décore la classe .

Je ramasse les papiers .

Tu achètes des poires .

Nous cherchons des coccinelles .

Ces fillettes jouent aux dominos .

b/ J'écris le verbe souligné à sa place .

..... ⟶ c'est le verbe « acheter » .

..... ⟶ c'est le verbe « aimer » .

..... ⟶ c'est le verbe « jouer » .

..... ⟶ c'est le verbe « décorer » .

..... ⟶ c'est le verbe « chercher » .

..... ⟶ c'est le verbe « ramasser » .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1er groupe (er) au présent de l'indicatif*

2- Je lis la série et je continue .

singulier

Je jou e → je mang e → je chant ..... → Je dessin..... → je dans .....

Tu jou es → tu mang es → tu chant ..... → tu dessin ..... → tu dans .....

Il jou e → il mang e → il chant ..... → il dessin..... → il dans .....

pluriel

Nous jou ons → nous mangeons → nous chant..... → nous dessin .....

Vous jou ez → vous mangez → vous chant..... → vous dessin .....

Ils jou ent → ils mangent → ils chant..... → ils dessin .....

3- J'écris la terminaison qui convient .

e - es - e - ons - ez - ent

- Les poules se promèn ..... et picor ..... des grains .
- Vous port ..... des chaussures neuves .
- Vous racont ..... des histoires drôles.
- J'achèt .... des livres à la librairie .
- Je ne rang ..... pas mes affaires dans un tiroir .
- Le berger surveill..... les petits agneaux .
- Il prépar ..... sa valise de voyage.
- Nous complét ..... des phrases .
- Nous arrach ..... les mauvaises herbes .
- Est–ce que tu travaill .....bien ?
- Tu ne grimp ..... pas aux arbres .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1er groupe (er) au présent de l'indicatif*

4- J'écris le sujet qui convient.

je – tu – il / elle – nous – vous – ils / elles

..... ne portons pas de tablier le dimanche .

..... habite au deuxième étage de l'immeuble .

..... portent des meubles .

..... arrosez souvent les plantes en été .

..... ramasses les papiers jetés par terre .

..... voyage en avion .

..... allons en colonie de vacances .

..... joues aux Indiens .

..... ne cassez pas les branches des arbres .

..... restent sages .

..... roule vite sur la chaussée .

..... visite Paris .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1er groupe (er) au présent de l'indicatif*

5- Je remplace [je] par [nous] et je réécris la phrase.

Je n'aime pas les glaces .
Nous .....

Je glisse dans une flaque d'eau.
Nous .....

Je remplace [tu] par [vous] et je réécris la phrase.

Tu achètes des cartes postales.
Vous .....

Tu voyages en train.
Vous .....

Je remplace [il] ou [elle] par [ils] ou [elles] et je réécris la phrase.

Il renverse la boîte de peinture.
Ils ... .

Elle nage dans la mer .
Elles .....

6- Je réponds aux questions .

– Est – ce que tu regardes la télévision le soir ?

Oui, je .....

Non, je .....

– Est – ce que vous fabriquez des masques à l'école ?

Oui, nous.....

Non, nous.....

– Est – ce que tes camarades préparent la fête de fin d'année ?

Oui, ils.....

Non, ils.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 5	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1er groupe (er) au présent de l'indicatif*

7- Je construis des phrases .

* une phrase avec « tu » et le verbe « chanter »

• ..... .

* une phrase avec « il » et le verbe « aimer » .

• ..... .

* une phrase avec « nous » et le verbe « jouer »

• ..... .

* une phrase avec « elles » et le verbe « planter » .

• ..... .

8- Je fais deux dessins et j'écris deux phrases avec des verbes en «er»

	.....
	.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 18 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **faire** *au présent de l'indicatif.*

1- a/ Je relie par une flèche.

Je	*	*	fait attention .
Tu	*	*	faites vos devoirs .
Il / Elle	*	*	fais des additions .
Nous	*	*	font des soustractions .
Vous	*	*	ne fais pas de fautes en dictée .
Ils / Elles	*	*	faisons des opérations de calcul .

b/ Je copie les phrases obtenues en (a) et j'encadre le verbe **faire**

je.....

Tu .....

Il / Elle .....

Nous .....

Vous .....

Ils / Elles .....

2- Je barre ce qui est faux .

Tu	Il	Nous	fais peur aux enfants .
Vous	Je	Ta sœur et toi	faites des grimaces .
Elles	Les enfants	Tu	font une ronde .
Je	Il	Nous	fait froid .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 18 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **faire** *au présent de l'indicatif.*

3- Je complète les phrases par | je – tu – il – nous – vous – ils |

- Aujourd'hui, ...fait chaud .
- ..... font une course.
- Chaque matin, ... fais ma toilette.
- .....faites une dictée.
- .....fais ta valise .
- En calcul, ...faisons des soustractions.

4- Je complète les phrases avec le verbe **faire** **au présent .**

Vous .....un joli dessin.

En classe, le maître .....une dictée .

Je ne ..... pas de fautes .

En été, nous ..... des châteaux de sable .

Tu .....tes commissions au supermarché .

Au cirque, les clowns ..... des grimaces .

5- Je remplace les verbes soulignés par le verbe **faire** **au présent et je réécris les phrases .**

- Le pâtissier <u>prépare</u> des gâteaux .

  ..... .
- Vous <u>fabriquez</u> des masques .

  ..... .
- Le maçon <u>construit</u> un mur .

  ..... .
- Les maîtresses <u>expliquent</u> les leçons .

  ..... .
- Tu <u>écris</u> ton devoir ..

  ..... .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 18 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **faire** *au présent de l'indicatif.*

6- Je réécris la phrase .

- Je fais des dessins .

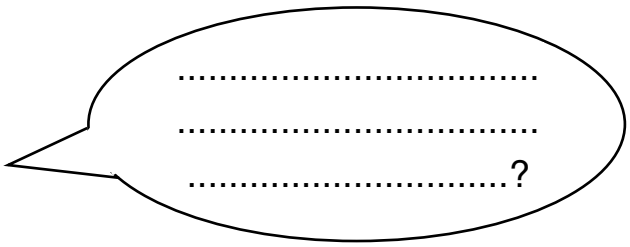
  Nous .....
- Le lion fait peur aux gazelles.....

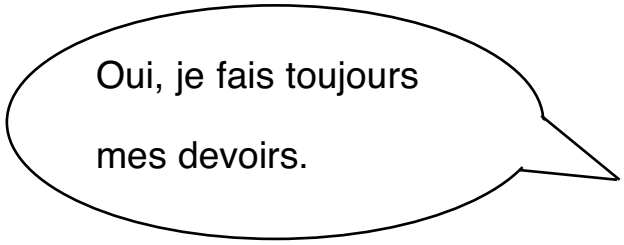
  Les lions .....
- Tu ne fais pas de sport .....

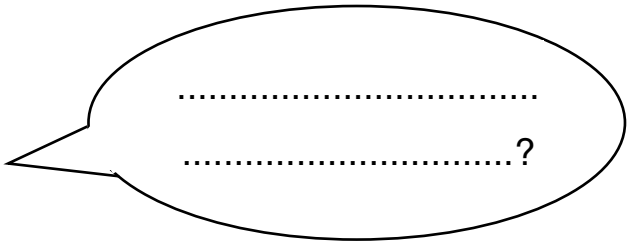
  Vous .....

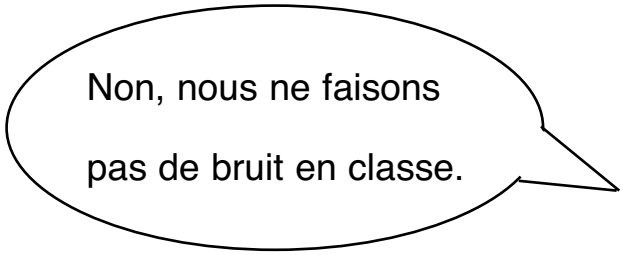
7- J'écris la question qui convient .

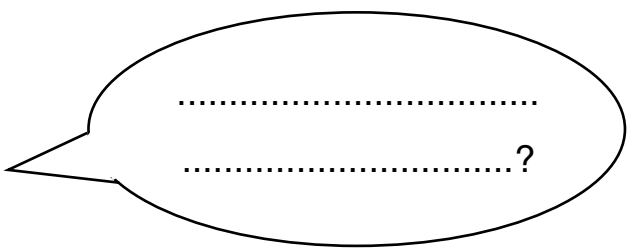
Je commence par **Est – ce que** .

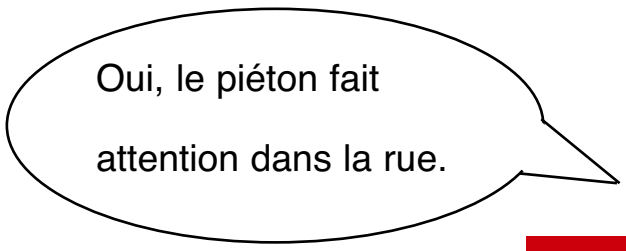












Français 4° Année Fiche de remédiation R 18 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **faire** *au présent de l'indicatif.*

8- J'écris à côté de chaque dessin, une phrase avec les mots du cadre et d'autres mots .



faire des grimaces .

.....

.....



faire une ronde .

.....

.....



faire peur .

.....

.....



faire froid .

.....

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 19 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **mettre** *au présent de l'indicatif .*

1- a/ Je relie par une flèche.

Je	*	*	mettons nos chaussures .
Tu	*	*	met son manteau .
Il / Elle	*	*	mets les couverts .
Nous	*	*	mets tes vêtements .
Vous	*	*	mettent des bougies sur le gâteau .
Ils / Elles	*	*	mettez vos cahiers dans l'armoire .

b/ Je copie les phrases obtenues à l'exercice n°1. et j'encadre le verbe mettre

Je.....

Tu .....

Il / Elle .....

Nous .....

Vous .....

Ils / Elles .....

2- Je barre ce qui est faux .

Nous	Je	Vous	mettons du sucre dans notre lait.
Tu	Il	Vous	ne mettez pas de manteau en été .
Ils	Elle	Tu	met son bonnet.
Je	Tu	Il	mets un point à la fin de la phrase .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 19 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **mettre** *au présent de l'indicatif .*

3- Je complète les phrases par je – tu – il – elle – nous – vous – ils – elles

..... met un timbre sur l'enveloppe .

..... mettez des masques pour rire .

..... mets mon mouchoir dans ma poche .

..... mettent des chapeaux en été.

..... mettons des drapeaux les jours de fête .

4- Je complète les phrases avec le verbe **mettre** **au présent .**

Nous ..... des nappes sur les tables.

Est–ce que tu ..... un tablier pour aller à l'école ? .

Vous ne ..... pas de vêtements chauds en été .

Les écoliers ..... leurs cartables sur le dos.

Je ..... le perroquet dans une cage .

Lucienne ..... des couleurs à son dessin .

5- Je transforme.

• Je mets les vêtements dans l'armoire .

Nous .....

Elle .....

• Tu mets les fleurs dans un vase .

Vous .....

Ils .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 19 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **mettre** *au présent de l'indicatif .*

6- a/ J'écris la question qui convient . J'utilise le verbe mettre.

Je commence par **Est – ce que** .

.....
.....
.....

Non, je ne mets pas de sucre dans mon café.

.....
.....?

Oui, nous mettons des vêtements légers en été.

.....
.....?

Oui, notre maîtresse met des lunettes pour écrire.

b/ Je pose une question et j'écris la réponse.

.....
.....?

.....
.....?

Français 4° Année Fiche de remédiation R 19 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **mettre** *au présent de l'indicatif .*

7- J'écris une phrase avec le verbe **mettre** **sous chaque dessin .**



Les enfants .....

.....

.....



Nous .....

.....

.....



Maman..... .....

.....

.....



Papa .....

.....

.....



Aline et Sonia .....

.....

.....



Tu .....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 20 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **prendre** *au présent de l'indicatif .*

1- a/ Je relie par une flèche.

Je	*	*	prend le train .
Tu	*	*	prenons un café .
Il / Elle	*	*	prends ton bain .
Nous	*	*	prennent leur goûter .
Vous	*	*	prends le métro .
Ils / Elles	*	*	prenez vos bagages .

b/ Je copie les phrases obtenues à l'exercice n°1. et j'encadre le verbe prendre

Je.....

Tu .....

Il / Elle .....

Nous .....

Vous .....

Ils / Elles .....

2- Je barre ce qui est faux .

Les enfants	Elle	Elles	prennent le train .
Vous	Tu	Ta camarade et toi	prenez un taxi .
Je	Tu	Nous	prends les valises .
Il	Ils	Elle	prend son vélo .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 20 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **prendre** *au présent de l'indicatif .*

3- Je complète les phrases par :

Je – Nous – Vous – Elles – Tu – Il

..... prends une douche .

..... prenez des médicaments .

..... prend un jus de fraise .

..... prends un verre d'eau .

..... prennent soin de leurs cahiers.

..... prenons l'autobus .

4- Je complète les phrases avec le verbe | **prendre** | **au présent .**

Tu ..... le téléphone .

Vous ..... des photos .

Je ..... mon petit déjeuner .

Les élèves ..... leurs livres de lecture .

Mon père et moi ..... un taxi .

La maman ..... le bébé dans ses bras .

5- Je réécris les phrases à la personne indiquée .

• Nous prenons un bain .
  Vous .....
  Il / Elle .....
• Tu prends des vacances à la montagne .
  Je .....
  Ils / Elles.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 20 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **prendre** *au présent de l'indicatif .*

6- a/ J'écris la question qui convient . J'utilise le verbe **prendre** .

Je commence par **Est – ce que** .

…….

…….

……?

Oui, je prends mon goûter à 4 heures .

…….

…….

……?

Non, nous ne prenons pas l'autobus pour aller à l'école.

…….

…….

……?

Oui, mes parents prennent leur voiture pour aller au travail .

b/ Je pose une question et j'écris la réponse.

…….

…….

……?

…….

…….

Français 4° Année Fiche de remédiation R 20 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **prendre** *au présent de l'indicatif .*

7- Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec le verbe **prendre** **au présent .**



prendre un bain .

.....

.....



prendre l'avion .

.....

.....



prendre un café .

.....

.....

J'écris une phrase avec le verbe **prendre** **et je fais un dessin.**

.....

.....

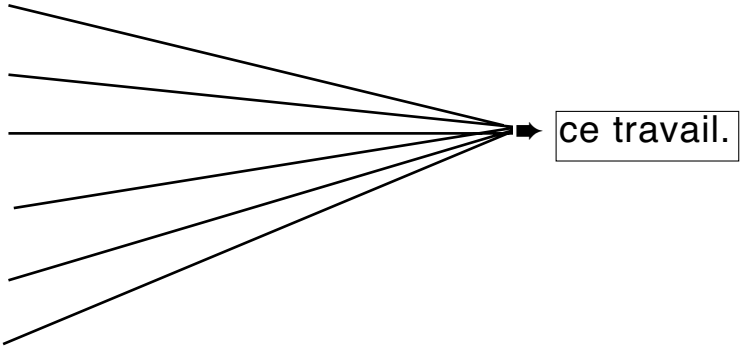
Français 4° Année Fiche de remédiation R 21 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **finir** *au présent de l'indicatif .*

1- a/ Je relie par une flèche.

Je	*	*	finit de construire la maison .
Tu	*	*	finissons le dessin .
Il / Elle	*	*	finis la correction de ma dictée .
Nous	*	*	finissez la farication des masques .
Vous	*	*	finis ton exercice .
Ils / Elles	*	*	finissent leur travail à 6 heures .

2- J'écris dans l'ordre le verbe finir et j'entoure les terminaisons.

Je .....
Tu.....
Elle / il.....
Nous.....
Vous.....
Elles / ils.....



3- Je complète les phrases par le verbe finir au présent.

finis – finissons – finir – finissent – finissez – finit – finis

La maîtresse .....la leçon .
Nous ..... nos devoirs .
Les agents de police ..... tard leur travail .
Je .....bientôt de repasser cette robe .
Vous .....la décoration de votre chambre .
«Tu .....d'arroser les fleurs et tu rentres », dit maman à Sélim .
Je t'ai demandé de ..... vite ce travail .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 21 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider la conjugaison du verbe* **finir** *au présent de l'indicatif .*

4- Je complète par le sujet qui convient .

Je – nous – vous – ils – tu – elle

..... ne finit pas sa soupe .
..... finissez votre dessin .
..... finis la correction de ton exercice .
..... finissent le nettoyage du jardin .
..... finissons notre match à 5 heures .
..... finis ma toilette et je vais déjeuner .

5- Je réécris la phrase en transformant les verbes finir et aller .

Je finis mes devoirs et je vais jouer .
Ta sœur ..... .
Vous ..... .
Mon frère et moi, nous finissons la construction de la niche et nous allons travailler.
Tu ....
Les enfants ..... .

6- Je prends un mot dans chaque colonne et je construis trois phrases.

Je n'oublie pas de transformer le verbe finir .

Aline et toi Je A huit heures du soir, les pâtissières	finir	par fermer leur boutique. par retrouver la clé perdue . de colorier mon dessin .

1).....
2) .....
3) .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 22 - 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider l'accord de l'adjectif* **en genre**

1- Je souligne le nom et j'encadre l'adjectif .
Je barre ce qui est faux .

Exemple : [Nous habitons une	grande	maison.]	féminin / ~~masculin~~
Cette femme a un petit chat .			féminin / masculin
La fillette porte un pantalon vert.			féminin / masculin
Sandra est seule dans la grande forêt .			féminin / masculin
La grosse vache a deux veaux .			féminin / masculin
La campagne fleurie est belle .			féminin / masculin

2- J'écris les adjectifs au féminin ou au masculin .

masculin	féminin
un beau dessin . ⟶	une ..... vitrine
le ..... chemin	une longue route
un gros éléphant	une .....élèphante
un papillon noir	une mouche.....
un vélo	une bicyclette neuve
J'ajoute un groupe de mots	**J'ajoute un groupe de mots** .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 22 - 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider l'accord de l'adjectif* **en genre**

3- J'écris l'adjectif qui convient .

petit / petite	La .....chienne est malade .
vieux / vieille	Un.....monsieur se repose sur un banc.
maladroite / maladroit	La fillette .....a cassé le vase .
chaude / chaud	Je bois du lait ..... .
dangereux / dangereuse	Le .....lion attaque la gazelle .
bleu / bleue	La voiture .....roule vite .

4- Je réécris la phrase en ajoutant l'adjectif qui convient au nom souligné.

petit fleurie	L'<u>enfant</u> se promène dans la <u>campagne</u> . .....
grise noir	Mon père porte <u>un sac</u> et <u>une valise</u> . .....
vieux jeune	Une <u>dame</u> aide <u>un monsieur</u> à traverser la rue .. ..
nouvelle nouveau	<u>Notre voisine</u> travaille dans <u>le supermarché</u> . .....
joli grande	J'habite dans <u>une villa</u> près d'<u>un parc</u> . .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 22 - 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider l'accord de l'adjectif* **en genre**

5- Je complète les phrases avec les adjectifs du cadre .

française – petit – beau – sale – blessé – fatiguée .

La bergère, ..., se repose à l'ombre d'un arbre .

Je ne porte pas de robe ..... .

Une amie ..... viendra chez nous cet été .

J'ai soigné un .....chat ..... .

Tu as fait un ..... bouquet de fleurs .

6- Je réécris la phrase et j'accorde l'adjectif.

Le voyageur pose <u>sa valise</u> grise sur un banc .

.....son sac .....sur un banc .

Lucien admire <u>la</u> belle <u>mobylette</u> .

....., le .....vélo .

Le menuisier répare <u>le banc</u> cassé .

.....la chaise ..... .

J'ai acheté <u>un pull</u> vert

.....une chemise ..... .

Maman a préparé <u>un</u> bon <u>repas</u> .

.....une.....orangeade.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 22 - 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider l'accord de l'adjectif* **en genre**

7- J'ajoute un adjectif au nom souligné et je réécris la phrase .

La fillette porte une robe .

.....

Le chien accompagne son maître .

.....

Le joueur sort du stade .

.....

Caroline est une élève .

.....

Le bâteau glisse sur la mer .

.....

Un piéton marche au milieu de la rue .

.....

8- Je construis des phrases . (Fais attention à l'adjectif).

une phrase avec le nom | escargot | et l'adjectif | verte | .

.....

une phrase avec le nom | fête | et l'adjectif | joli | .

.....

une phrase avec le nom | recette | et l'adjectif | bon | .

.....

• Je peux utiliser d'autres mots dans ces phrases.

exemple : Le petit escargot se cache dans une salade verte.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 23- 1	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider l'accord de l'adjectif* **en nombre**

1- Je souligne les adjectifs .

Cécile admire les beaux paysages .

Dans le bocal, Max a mis deux poissons rouges .

Notre classe a des fenêtres bleues .

Les jolies gazelles dorment sous les arbres.

Mon lapin aux oreilles noires aime beaucoup les carottes .

Les grands tracteurs traversent les champs .

2- J'écris correctement les adjectifs comme dans l'exemple .

un stylo rouge ⟶ *des stylos rouges*

un papillon blanc ⟶ des .....

un livre déchiré ⟶ des .....

une fille adroite ⟶ des .....

une robe bleue ⟶ des .....

une salade verte ⟶ des .....

un canari jaune ⟶ des .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 23- 2	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider l'accord de l'adjectif* **en nombre**

3- Je complète par les adjectifs et je fais l'accord .

jolie – blanche	Les ..... danseuses portent des robes .....
méchant – petite	Les ..... loups attaquent les .....chèvres .
vieille – blanc	Ces ..... dames ont des cheveux .....
grand – grosse	Deux ..... garçons attrapent les .....grenouilles .
jaune – grand	Des fleurs .....poussent dans les ..... champs.
beau – vert	Trois .....chevaux broutent dans le pré .....

4- J'écris correctement les adjectifs .

⁕ Dans le vase, il y a une fleur jaune et une rose blanche

Dans le vase, il y a des fleurs ..... et des roses .....

⁕ Il y a un pantalon blanc dans la valise rouge .

Il y a des pantalons ..... dans les valises ..... .

⁕ Ma mère a lavé une chemise bleue et un pull noir .

Ma mère a lavé des chemises ..... et des pulls ..... .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 23- 3	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider l'accord de l'adjectif* **en nombre**

5- J'ajoute des adjectifs aux noms soulignés et je fais l'accord .

	Les <u>vaches</u> dorment dans le pré.
gros	Les .....
	Ma chatte a deux <u>chatons</u> .
joli – blanc	Ma chatte a .....
	Dans la vitrine, le marchand a mis des <u>cravates</u> .
multicolore	Dans la vitrine, le marchand a mis .....
	Le jardinier a coupé les <u>salades</u> .
vert	Le jardinier a coupé .....
	Le maçon a construit deux <u>villas</u> .
belle	Le maçon a construit .....

6- Je complète par un adjectif .

- Ces garçons portent des tabliers ..... .
- Dans le sac, il y a des billes ..... .
- Ma sœur a des chaussures ..... .
- Marcher sur le parapet d'un pont est un jeu ..... .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 23- 4	Activité : ***Pratique écrite de la langue*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.**	*OS : Consolider l'accord de l'adjectif* **en nombre**

7- J'écris correctement les adjectifs entre parenthèses .

Les vêtements (propre) sont dans l'armoire .

Les ..... .

Les (gros) poissons mangent les (petit) sardines .

Les ..... .

Je peigne les (beau) cheveux (bouclé) de ma poupée .

Je ..... .

Mon frère a mis ses chaussures (neuf) pour son anniversaire .

Mon ..... .

.....

Mon camarade Sylvain vend ses (vieux) livres .

..... .

Les enfants ont dessiné trois (petit) lapins (blanc) et deux (gros) poules (noir).

Les enfants ..... .

..... .

8- Je fais trois phrases avec les trois adjectifs suivants .

– gentilles * .....

.....

– rouges * .....

.....

– grands * .....

4ème Année

Orthographe

Fiches de base

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son* ***[s]*** ***s = ss = c = ç***



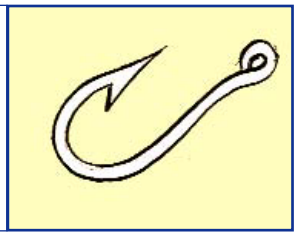
un
poi ss on

s = ss – c – ç

un
ber c eau



un
hame ç on



✎ 1- Je lis et je mets une croix.

s	ss	c	ç
une balance			
un poussin			
un citron			
j'ai reçu			
des chaussures			
la grimace			

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]*** ***s = ss = c = ç***

Quand j'entends (s)

je vois	**s**	une souris
	ss	un poisson
	c	un citron
	ç	un garçon

2- Je classe dans la colonne qui convient.

La souris glisse dans son trou.

Le médecin soigne le blessé.

François a deux stylos dans sa trousse.

La maîtresse s'appelle Alice.

Le cinéma est près de la pharmacie.

J'ai sali mes chaussures neuves.

s	ss	c	ç
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]*** ***s = ss = c = ç***

3- Je souligne la syllabe où j'entends s et je vois c .

Le garçon joue dans la cour de l'école.

Sais – tu faire des grimaces comme le singe ?

Lucien reçoit un cadeau : c'est une bicyclette.

Le médecin parle avec la pharmacienne.

L'agent de police règle la circulation.

Françoise ne joue pas à la balançoire : elle a peur de tomber.

4- Je regarde les croix et je complète le tableau par les syllabes.

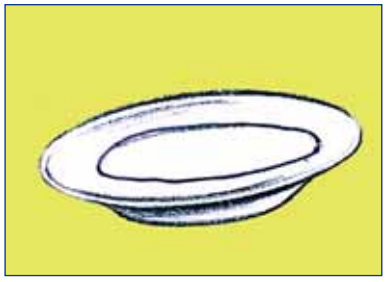
	a	i	e	u	oi	on	j'écris les syllabes
s		x				x	.....
c		x	x				.....
ç					x	x	.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 4	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son* ***[s]*** ***s = ss = c = ç***

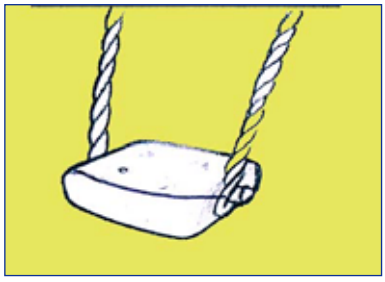
5- je regarde les images et je complète les mots avec les syllabes obtenues à l'exercice n° 4.



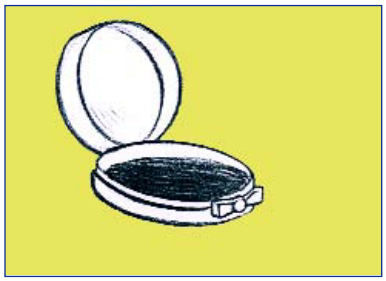
un gar.....



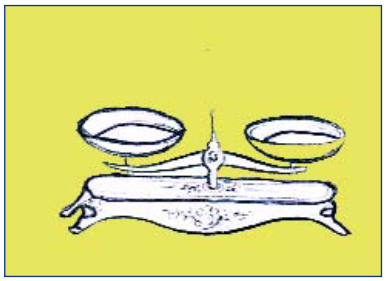
une as..... ette



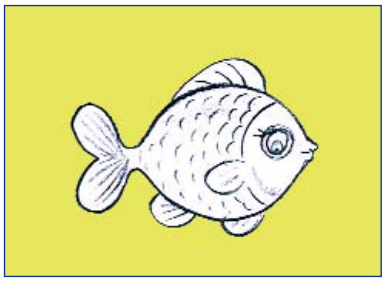
une balan..... re



une boîte de.....rage



une balan.....



un pois.....

6- Je complète par : s – ss – c – ou ç et je lis.

Le boucher pèse le gigot sur la balan.... e.

Maman n'a pas re.. u de lettre.

Sais – tu que le matin, je rentre en cla.. e à huit heures ?

Lucien ré.. ite sa le.. on.

Claude rama.. e des coquillages sur la plage.

Le serpent gli..... e sur l'herbe et..... iffle.

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 5	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]* ***s = ss = c = ç***

✎ ✎7- Je relie par une flèche et j'écris le mot.

pois	•	sin	un.....
le	•	trice	notre.....
ci	•	se	une.....
clas	•	néma	le.....
pous	•	çon	la.....
direc	•	son	un.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 6	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]*** ***s = ss = c = ç***

✎ ✎8- a/ je complète les phrases avec les mots de l'exercice 7.

La maîtresse explique la..... aux élèves.

Dimanche dernier, Claude est allé au ..... avec sa sœur

pour voir le film de Zorro.

Le chat a mangé le..... .

La fermière donne des grains aux poules et aux..... s.

La..... entre dans notre..... avec une nouvelle élève.

b/ J'écris une phrase courte avec un mot contenant :

- s

.....

- ss

.....

- c

.....

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant* **am - om - em - im** *devant* **p** *et* **b**



une jambe

une trompe d'éléphant

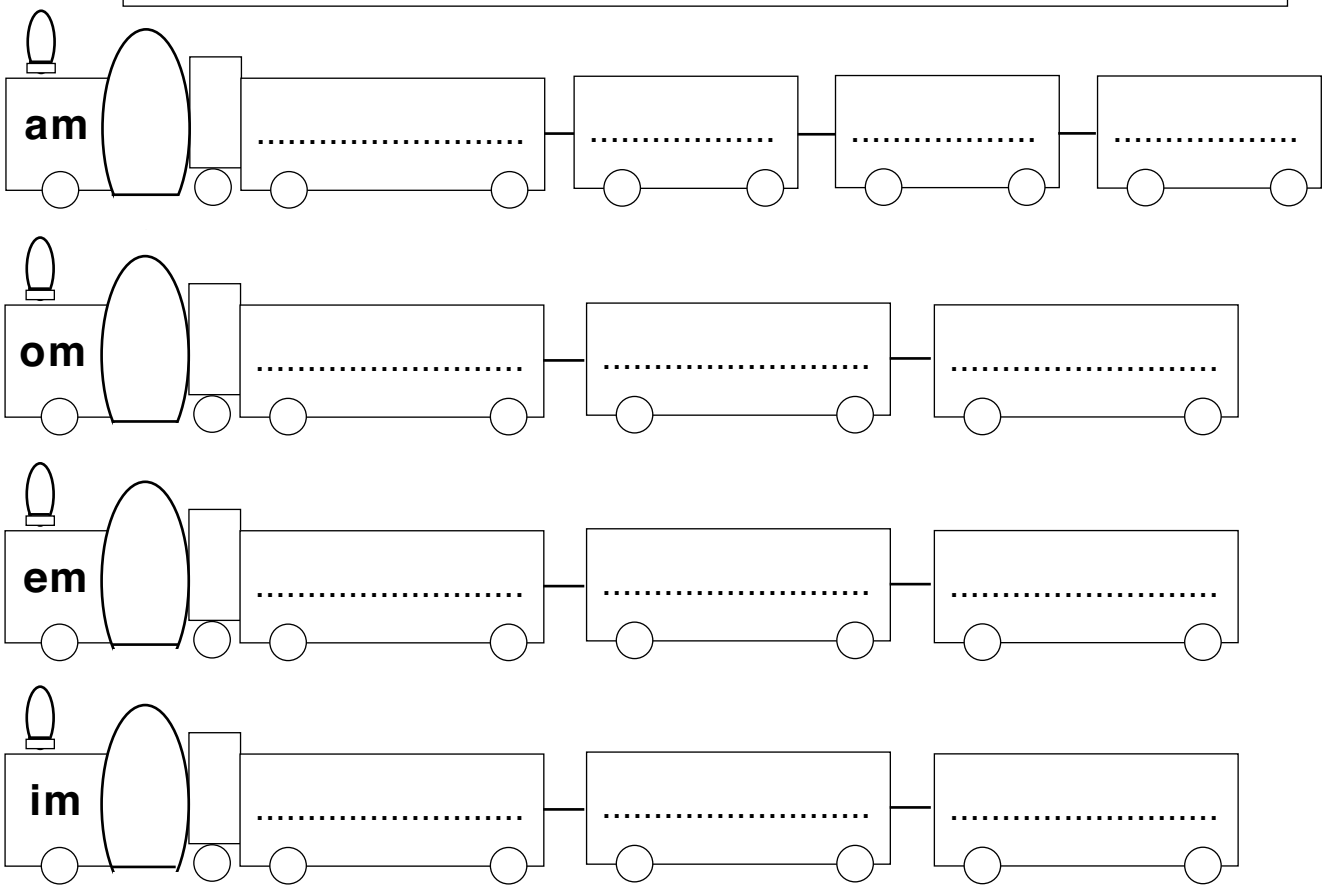


un timbre



1- J'écris les mots du cadre dans le bon train.

un champion - un timbre - un tambour - l'ombre - une ampoule - la trompe - la tempête - la jambe - une trompette - il grimpe - décembre - novembre - un imperméable.



Français 4° Année Fiche de base B 2 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant* **am - om - em - im** *devant* **p** *et* **b**

2- Je lis les mots et je mets une croix dans la bonne case.

	Je vois **am**	Je vois **an**	Je vois **em**	Je vois **en**	Je vois **im**	Je vois **in**
un tambour						
il tremble						
une dent						
il chante						
la jambe						
le jardin						
novembre						
il grimpe						
le vent						

3- Je barre l'intrus.

am

la campagne
la chambre
ma tante
un tambour
des champignons
la jambe

J'entoure la lettre qui vient après **am** .

om

la trompe
la pompe
combien
bonjour
il tombe
la trompette

J'entoure la lettre qui vient après **om** .

em

décembre
il tremble
novembre
le printemps
la dent
la tempête

J'entoure la lettre qui vient après **em** .

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant* **am - om - em - im** *devant* **p** *et* **b**

4- a/ Je souligne la syllabe où j'entends an et je vois am

Les musiciens jouent du tambour et de la trompette.

Dans la forêt, il fait sombre.

Maman a oublié de coller un timbre sur l'enveloppe.

Combien d'assiettes et de verres as-tu mis sur la table ?

En combien de temps le champion a-t-il couru les cent mètres ?

Au mois de décembre, il y a souvent des tempêtes.

Dans le champ, j'ai trouvé trois champignons.

Eteins cette lampe !

b/ J'entoure la syllabe où j'entends an et je vois em dans l'exercice 4a.

5- Je remets les syllabes en ordre et j'écris les mots.

gne	pa	cam		ter	comp	temps	prin

la .... le .....

per	grim			bour	tam	ble	trem

..... un ....

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 4	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant* **am - om - em - im** *devant* **p** *et* **b**

6- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 5.

Chantal a marché sous la pluie, elle ..... de froid.

« Dimanche prochain, nous irons à la ..... ! » dit la mère aux enfants.

Sais-tu ..... jusqu'à cent ?

A la télévision, j'ai vu un ours qui joue du ..... .

J'aime les quatre saisons, mais je préfère le ..... .

« Il ne faut pas ..... aux arbres, c'est dangereux !»

7- Je relie par une flèche et j'écris le mot.

jam	bre	→ un .....
trom	bre	→ une .....
pom	bien	→ .....
tim	be	→ la .....
cham	pe	→ la.....
com	pier	→ un.....



J'entoure la lettre qui vient après **am** - **om** - **im**

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 5	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant* **am - om - em - im** *devant* **p** *et* **b**

✎✎ 8- a/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 7.

Armand tombe de sa bicyclette, il a mal à la .... as-tu de frères et de sœurs ?

Sais-tu qu'il faut coller le ..... sur l'enveloppe à droite ?

« As-tu rangé ta ..... ? » demande la mère à son petit garçon.

Quand je serai grand, je serai ..... .

L'éléphant a une longue ..... à la place du nez.

b/ Je copie les phrases qui posent des questions et je réponds.

–.....?

–.....

–.....?

–.....

–.....?

–.....

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 6	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant* **am - om - em - im** *devant* **p** *et* **b**

9- a/Je choisis.

an	ou	am	→	un t.....bour ma t.....te
en	ou	em	→	sept.....bre le v.....t
in	ou	im	→	le jard ..... il est .....prudent
on	ou	om	→	un tr.....pette le pantal.....



b/ Je complète par n ou m .

Le ve.....t souffle. Un nid to.....be de l'arbre.

.....

Ce dima.....che, je vais à la ca....pagne.

.....

Co.....bien coûte ce pa.....talon ?

.....

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en* **S** *dans des mots.*

1- Je mets une croix dans la colonne qui convient.

noms	singulier	pluriel
un cinéma		
des boissons		
mon panier		
cette dame		
deux verres		
plusieurs valises		
la vitrine		
mes amis		
l'hirondelle		

2- Je colorie en rouge les noms au singulier et en bleu les noms au pluriel.

ces voyageurs	le manège	trois lions
mes billes	ton ballon	ma bicyclette
cette valise	des phoques	tes jouets

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en*** **S** ***dans des mots.***

✎ 3- a/ Je copie les noms de l'exercice 2 dans le tableau.

noms au singulier	noms au pluriel
J'ajoute un nom.	**J'ajoute un nom.**
.....	.....

b/ J'écris dans des cases les déterminants pluriels de l'exercice 3a.

c/ J'ajoute des déterminants pluriels.

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en*** **s** ***dans des mots.***

4- J'écris les noms comme dans l'exemple.

a/ *[une histoire —> des histoires —> cette histoire —> ces histoires]*

une route —> ..... —> ..... —> .....

une fleur —> ..... —> ..... —> .....

une auto —> ..... —> ..... —> .....

b/ *[le livre —> les livres —> mon livre —> mes livres]*

le devoir —> ..... —> ..... —> .....

le cartable —> ..... —> ..... —> .....

le ballon —> ..... —> ..... —> .....

5- J'écris les noms au pluriel comme dans l'exemple.
Je fais attention au déterminant.

[un chat —> des chats]

ma fille ——> .....

le train ——> .....

mon cousin ——> .....

un photographe ——> .....

une trousse ——> .....

la cigogne ——> .....

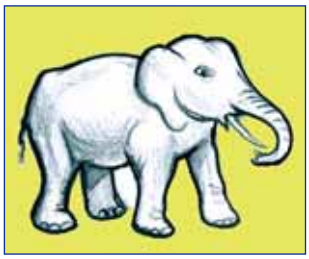
Français 4° Année Fiche de base B 3 - 4	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en*** **S** ***dans des mots.***

6- J'écris les noms qui manquent au singulier ou au pluriel.

singulier	pluriel
une peigne	.....
.....	des masques
la souris	.....
.....	mes cousines
.....	des poussins
mon mouchoir	.....
l'histoire	.....
une bouteille	.....
.....	les dauphins
J'ajoute un nom.	**J'ajoute un nom.**
.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 5	Activité : **Orthographe** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en* **S** *dans des mots.*

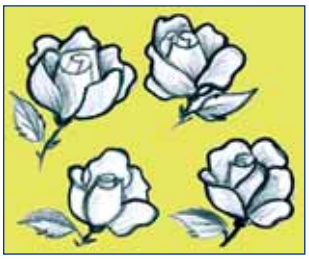
7- Je regarde le dessin, j'écris le nom et le déterminant au singulier ou au pluriel.



....



....



....



....



....



....



....



....



....

8- Je mets les mots soulignés au pluriel.

- Le garçon mange une pomme.
  ..... mangent ..... .
- La poule picore un grain.
  ..... picorent ..... .
- La maîtresse corrige le cahier.
  ..... corrigent ..... .
- Le maçon finit la construction du mur.
  .....finissent la construction .....

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 6	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en*** **s** ***dans des mots.***

9- J'écris les noms du cadre au pluriel.

ma chemise - ton cahier - ton crayon -
mon pull - l'assiette - la fourchette -
ton livre - la cuillère - ma chaussette

....

....

....

10- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 9.

- Dans le buffet, nous rangeons ....., ... et ..... .
- Dans mon armoire, je range ....., ... et ..... .
- Sur ton bureau, tu ranges ....., ... et ..... .

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Orthographier correctement le pluriel des noms en*** **x.**

1- Je mets une croix si le nom est au pluriel.

un rideau	ces magasins	une vache
des moutons	les feux	mon oiseau
ce journal	des drapeaux	trois gâteaux

2- Je copie les noms au pluriel dans la maison qui convient.

Je vois **s** à la fin du mot.

.....

.....

.....

.....

Je vois **x** à la fin du mot.

.....

.....

.....

.....

Je remarque que les mots : bateaux, drapeaux, gâteaux, feux se terminent par **x** au pluriel.

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement le pluriel des noms en* **x.**

✎ **3- Je complète le tableau comme dans l'exemple.**
Je fais attention au déterminant.

noms au singulier	noms au pluriel
mon chapeau	*mes chapeaux*
un tableau	des .....
l'oiseau	les .....
un cheveu	des .....
ce jeu	ces .....
ton cadeau	tes .....

✎ **4- Je complète le tableau comme dans l'exemple.**

noms au singulier	noms au pluriel
un jour al	*des jour* naux
un animal	des .....
ce	ces signaux
mon cheval	mes .....
le bocal	les .....
un hôpital	des .....

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement le pluriel des noms en* **x.**

✎ **5 J'écris les mots du cadre au pluriel pour compléter les phrases comme dans l'exemple.**

le veau - le lapereau - le chevreau - le dindonneau - l'éléphanteau - l'agneau.

[*Les petits de la brebis sont les agneaux.*]

- Les petits du dindon sont les ..... .
- Les petits du lapin sont les ..... .
- Les petits de la vache sont les ..... .
- Les petits de l'éléphant sont les ..... .
- Les petits de la chèvre sont les ..... .

✎ **6- a/ Je complète les noms par** **al** **eau** ou **eu**

un journ..... - un ois..... - le carr..... - le boc..... - le feu.....

b/ Je complète les phrases avec les noms de l'exercice (a) au pluriel.

«Fais attention aux ..... quand tu traverses la chaussée».

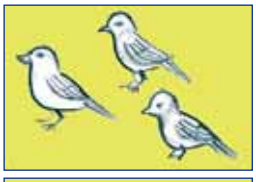


«Chaque matin, papa achète des ..... .

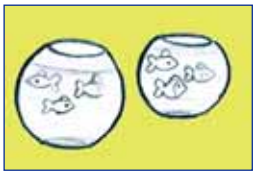
«Ne joue pas au ballon dans la chambre, tu vas casser les ..... de la fenêtre».



Les moineaux sont des ..... .



Il y a de jolis poissons dans les ..... .



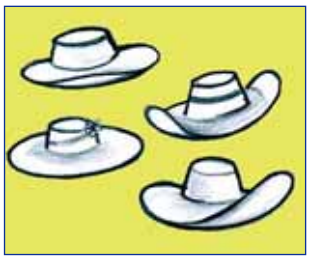
Français 4° Année Fiche de base B 4 - 4	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement le pluriel des noms en* **x.**

7- a/ Je complète les noms par aux ou eaux

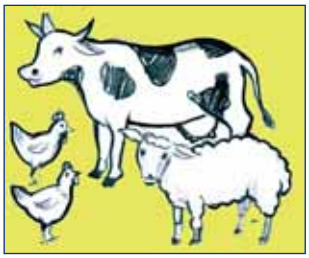
des anim..... - des chap..... - des dra..... -

mes journ..... - les chev..... - les rid..... .

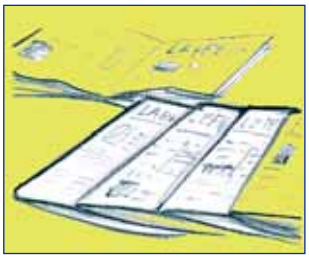
b/ J'écris les noms sous les dessins.



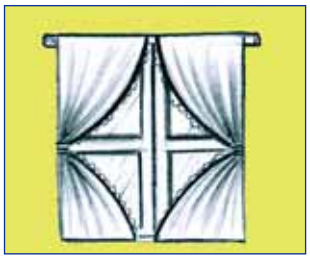
des.....



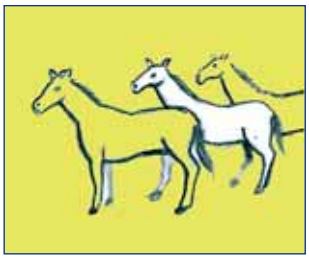
des.....



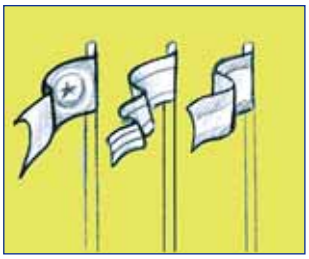
des.....



des.....



des.....



des.....

8- Je complète les phrases avec les noms de l'exercice 7b.

Chaque matin, mon grand-père lit deux ..... .

Il n'y pas de ..... aux fenêtres de la cuisine.

Dans la vitrine de ce magasin, le marchand expose de jolis .....

C'est la fête, il y a des ..... dans toutes les rues de la ville.

Mon oncle a dans sa ferme plusieurs ..... : des vaches,

des moutons et des ..... .

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Orthographier correctement des noms féminins en*** **e** **exemple : cousin –>cousine**

1- J'ajoute [e] pour trouver le nom féminin.

[* *un marchand* ⟶ *une marchand* [e]]

- un client ⟶ une .....
- mon cousin ⟶ ma .....
- le voisin ⟶ la .....
- un invité ⟶ une .....
- un ami ⟶ une .....
- un lapin ⟶ une .....

2- J'ajoute [un] ou [une] et j'écris les noms dans le tableau.

livre - bougie - fermière - pantalon - lapine - cousin - rue - cartable - fusée - fermier - ami - joue - lapin - pâtissière.

noms masculins	noms féminins
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Orthographier correctement des noms féminins en* **e** **exemple : cousin –>cousine**

✎ 3- J'écris le nom masculin correspondant.

[*la fermière* ⟶ *le fermier*]

la jardinière ⟶ le .....
l'épicière ⟶ l' .....
une bouchère ⟶ un .....
une pâtissière ⟶ un .....
la boulangère ⟶ le .....

✎ 4- Je complète par le nom masculin et le nom féminin de l'exercice n°3.

Exemple : [Le pâtissier et la pâtissière préparent des gâteaux.]

..... et ..... travaillent dans une boulangerie.

..... et ..... plantent des fleurs.

..... et ..... vendent de la viande.

..... et ..... habitent à la campagne.

..... et ..... ont une jolie épicerie.

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Orthographier correctement des noms féminins en*** **e** **exemple : cousin –>cousine**

✎ ✎ 5- Je complète les phrases en mettant au féminin les noms soulignés.

Quel âge a ton cousin ?

Quel âge a ta ..... ?

L'épicier sert le client en souriant.

L'..... la ..... .

Nous avons un nouveau voisin, nous sommes très contents.

..... une nouvelle ....., ...

Le marchand de fruits de notre quartier s'appelle monsieur Dupré.

La..... madame .....

J'aime beaucoup mon ami Paul.

..... mon ..... Jeanne.

✎ ✎ 6- Je choisis trois noms féminins terminés par e et j'écris trois phrases.

.....

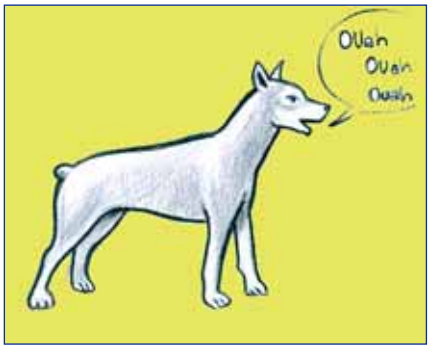
.....

.....

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :* **ien –> ienne / eur –>euse teur –> trice /e –> esse**

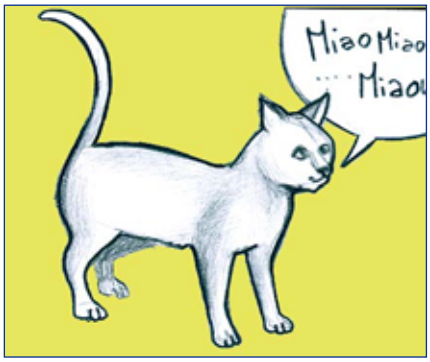
1- Je lis et je copie les deux phrases qui vont avec chaque dessin.

Le chien aboie.	La chatte miaule.
Le chat miaule.	La tigresse est dans une cage.
Le tigre est dans une cage.	La chienne aboie.



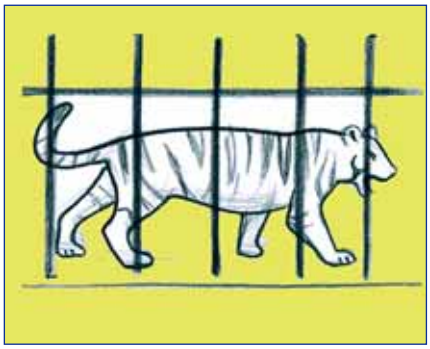
1 - .....

2 - .....



1 - .....

2 - .....



1 - .....

2 - .....

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 2	Activité : **Orthographe** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :* **ien –> ienne / eur –>euse** **teur –> trice /e –> esse**

2- J'écris le nom féminin comme dans l'exemple.

a [*un pâtiss ier* → *une pâtiss ière*]

un boulanger → .....
un boucher → .....
un épicier → .....
un jardinier → .....

b [*un ch ien* → *une ch ienne*]

un pharmacien → .....
un magicien → .....
un musicien → .....
un comédien → .....

c [*un tigr e* → *une tigr esse*]

un maître → .....
un âne → .....
un prince → .....
un ogre → .....

d [*un direc teur* → *une direc trice*]

un instituteur → .....
un spectateur → .....
un moniteur → .....
un conducteur → .....

e [*un vend eur* → *une vend euse*]

un joueur → .....
un chanteur → .....
un nageur → .....
un danseur → .....
un coiffeur → .....
un voyageur → .....

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :* **ien –> ienne / eur –>euse** **teur –> trice /e –> esse**

3- J'écris dans le tableau le nom masculin et le nom féminin correspondant.

mon cousin - la mariée - ta voisine - un prince - une Tunisienne - ma cousine - cette boulangère - ton voisin - le marié - une princesse - un Tunisien - ce boulanger.

noms masculins	noms féminins
mon cousin	*ma cousine*
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

4- Je choisis des noms du cadre pour compléter les phrases.

gardien - champion - pharmacien - chien - gardienne - mécanicien - championne - chienne - mécanicienne - musicien - pharmacienn - musicienne.

Dans cet immeuble, la ..... connaît tous les habitants.
Ce ..... joue bien le piano.
Ce ..... a réparé la voiture de papa.
La ..... de notre rue habite au 1er étage de l'immeuble.
Mon frère a une petite .....
Ce jeune homme est un ..... de boxe.

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 4	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :* **ien –> ienne / eur –>euse** **teur –> trice /e –> esse**

5- Je complète les noms par :

eur	ou	euse
ier	ou	ière
e	ou	esse

- Le cuisin..... prépare une omelette.
- Fabienne est arrivée la dern ..... à l'école, elle est en retard.
- Cette voyag..... n'a pas pris le train.
- Cette infirm..... prépare la piqûre.
- Le jardin..... plante des rosiers.
- Notre maîtr..... est gentille.
- Mon oncle est monit..... de sport.
- La tigr..... ne peut pas quitter la cage.
- Cette chant..... chante très bien.

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 5	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :* **ien –> ienne / eur –>euse** **teur –> trice /e –> esse**

✎ 6- Je copie les noms soulignés dans le tableau et je complète comme dans l'exemple :

Le chien grogne.

La fermière appelle ses poules.

Le boulanger se lève tôt.

L'ogresse attaque les animaux sauvages.

La magicienne présente son numéro.

Ce tigre est dangereux.

noms masculins	noms féminins
le chien	*la chienne*
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 6	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :* **ien –> ienne / eur –>euse** **teur –> trice /e –> esse**

7- J'écris les noms soulignés au masculin et je continue la phrase :

- La bergère ramène le troupeau à la ferme.

  .....

- Notre couturière s'appelle madame Dubois.

  .....

- L'épicière sert le client.

  .....

- L'infirmière s'occupe bien des malades.

  .....

- La pâtissière de notre quartier est une vieille dame.

  .....un vieux monsieur

8- Je transforme les noms soulignés au masculin ou au féminin :

- La tigresse dort dans sa cage.

  .....

- Un pâtissier a ouvert un magasin à la rue Montaigne.

  .....

- La sorcière n'aime pas la fée.

  .....

- Cette fermière a acheté deux vaches.

  .....

- Le vendeur du supermarché est gentil.

  .....

- Est-ce que le directeur de l'école est dans son bureau ?

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 7	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :* **ien –> ienne / eur –>euse** **teur –> trice /e –> esse**

9- Je complète chaque phrase avec le nom qui convient .



• Il porte une couronne sur la tête.

C'est le .....



• Elle porte une couronne sur la tête.

C'est la .....



• Il joue de la musique.

C'est le .....



• Elle joue de la musique.

C'est la .....



• Il coupe les cheveux.

C'est le .....



• Elle coupe les cheveux.

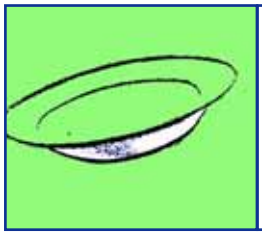
C'est la .....

4ème Année

Orthographe

Fiches d'intégration

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant les différentes graphies du son (s).*



une

a ss iette

S = SS – C – Ç

un

c itron



une

balan ç oire

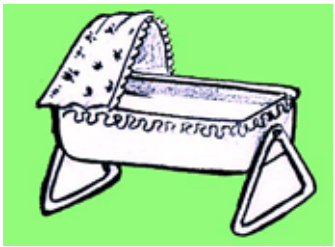


✎ **1- a/ Je complète les mots par : s – ss – c ou ç .**

le ber.. eau　　les vacan.. es　　une bro.. e

les chau.. ures　　la.. igogne　　le gar.. on

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés de l'exercice 1 a.



La..... est un grand oiseau noir et blanc.

Bébé dort tranquillement dans son.....

Comment s'appelle ce..... ?

Est-ce que tu as une..... à dents ?

« je veux mettre mes..... noires ! » dit le garçon à sa mère.

« Où passes–tu tes..... ? »

?

✎ **c/ Je copie les phrases qui posent des questions**

.....

.....

.....

d/ Je réponds aux questions de l'exercice c.

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Produire des énoncés significatifs contenant les différentes graphies du son (s).***

2- a/ Qui suis-je ? Je lis pour le savoir.

A Je suis un animal. Je n'ai pas de pattes. Je glisse et mon nom commence par « s »

B On la trouve à l'école. Dedans, il y a des tables, un tableau, une armoire, des élèves et une maîtresse.

C J'ai deux roues, un guidon et des pédales. On m'appelle aussi « vélo»

D Les élèves y rangent leurs crayons et leurs stylos.

E je transporte les malades et les blessés. Je fais : ti-tu - ti - tu !

F Mon nom se compose de dix lettres. Il commence par « b » et s'écrit avec un « ç » On m'installe dans le jardin.

A) le .....

B) la .....

C) la .....

D) la.....

E) l'.....

F) la.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant les différentes graphies du son (s).*

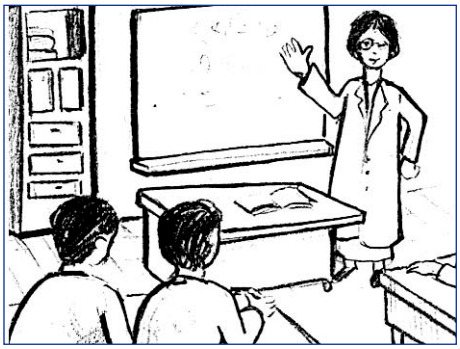
b/ Je regarde les images et je réponds aux questions avec des mots de l'exercice 2 (a).



- Où est Lucie ?

  Lucie .....
- Que fait -elle ?

  Elle.....



- Où sont les élèves ?

  Les élèves .....
- Qu'est– ce qu'il y a dans la classe ?

  Dans la classe, il y a.....

  .....



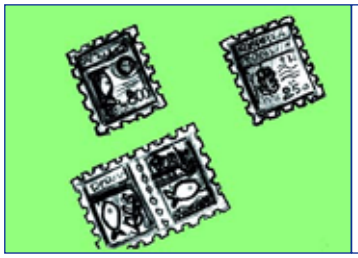
- Que font Jean et sa sœur Jeanne ?

  Jean et sa sœur Jeanne .....

  .....

c/ Je choisis des phrases. Je les intégre dans une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant* **om - am - em - im** *devant* **p** *et* **b** *dans des énoncés significatifs.*

la campagne			des timbres

une trompette	

✎ **1- Je regarde les dessins et je complète les phrases.**

5 – « Non, aide-moi plutôt à coller les ..... sur les enveloppes » ! répond Alex.



2 Julie, la petite sœur, fait un dessin pour Alex : c'est un éléphant avec un petit nez à la place de la .....



1 Alex a mal à la ..... ,il ne peut pas marcher. Alors, il passe la journée à écrire des lettres à ses amis.



3 Elle dessine aussi une forêt avec des papillons, des oiseaux et des ..... sous les arbres.



4 Aline arrive et demande à son frère :
– « Veux-tu jouer de la ..... avec moi ?»



Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant* **om - am - em - im** *devant* **p** *et* **b** *dans des énoncés significatifs.*

✎ 2- a/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b/ Je remets dans l'ordre les mots pour faire une phrase et terminer l'histoire d'Alex.

va à la poste	pour envoyer	Aline	les lettres	l'après-midi

6 .....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant* **om - am - em - im** *devant* **p** *et* **b** *dans des énoncés significatifs.*

✎ ✎3- a/ J'ajoute « p » ou « b » pour compléter les mots du texte.

3	Matou, le grand chien noir des voisins retire l'enfant de l'eau et il a.....oie très fort.
6	Pour le réchauffer, sa mère lui donne un bol de lait chaud et un bon.....on.
1	Madame Duval ne veut pas qu'Alain joue près du grand bassin parce qu'il peut tom.....er et se faire mal.
	Alain trem....le de froid.
	Mais Alain est im.....rudent. Il marche sur le bord du bassin et plouf! le voilà dans l'eau.
	La mère d'Alain arrive vite, elle em....rasse le chien et elle em....orte son fils dans ses bras.

b/ J'écris le bon numéro devant chaque phrase de l'exercice 3 a.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 4	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des mots contenant* **om - am - em - im** *devant* **p** *et* **b** *dans des énoncés significatifs.*

c/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros et je trouve un titre au texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Intégrer l'accord déterminant / nom (au pluriel) dans des énoncés significatifs***

✎ **1- Je corrige le texte en mettant tous les noms entre parenthèses au pluriel.**

Au parc

Tous (le dimanche) ....., le parc est plein de gens : (un homme) ....., (une femme) ..... et (un enfant) ....., se promènent dans les allées et devant (la cage) ..... (du lion) ..... et (du singe) ..... .

Près du bassin, (l'élève) ..... d'une école jettent du pain aux (dauphin) ..... qui sautent de plus en plus haut.

là-bas, (la girafe) ..... tendent leurs (cou) ..... pour brouter (la feuille) ..... vertes.

Quel beau spectacle !

• Je relis le texte et je complète le dessin.



Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Intégrer l'accord déterminant / nom (au pluriel) dans des énoncés significatifs***

✎ ✎ 2- Je regarde le dessin, j'écris les noms du cadre au pluriel et je fais une phrase avec le verbe donné.

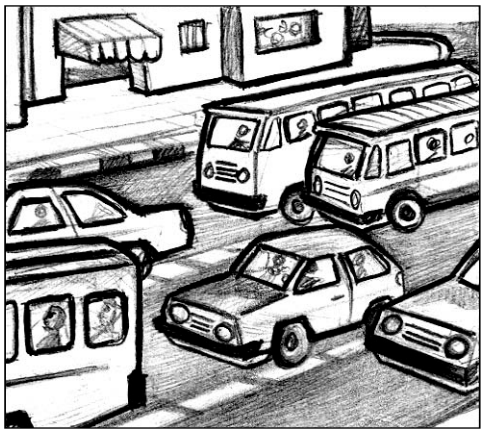


noms	enfant - papillon
	.....
verbe	attrapent

.....

.....

.....



noms	voiture - autobus
	.....
verbe	roulent

.....

.....

.....



noms	dame - fruit
	.....
verbe	achètent

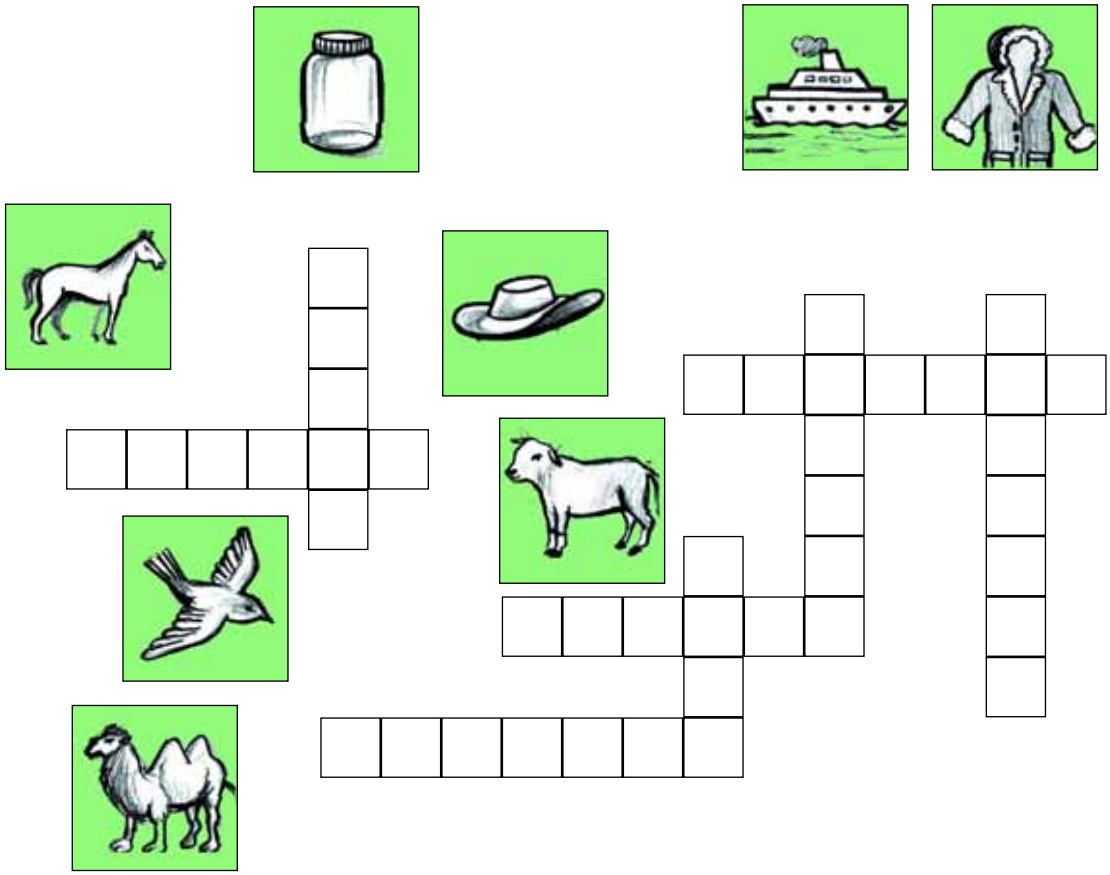
.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des noms prenant* **X** *au pluriel dans des énoncés significatifs*

✎ 1- a/ Je regarde les dessins et je remplis les cases.



b/ Je copie les mots trouvés dans le tableau.

noms terminés par **eau**	noms terminés par **al**
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des noms prenant* **X** *au pluriel dans des énoncés significatifs*

c/ J'écris les mots de l'exercice (b) au pluriel dans la colonne 1.

1	2	3	4
.....	broutent	de confiture	dans le désert
.....	volent	des légumes	dans l'écurie
.....	mangent	l'herbe	dans le pré
.....	vivent	des grains	sur l'arbre
.....	sont	du foin	sur la mer
.....	sont remplis	en laine	de la vache
.....	glissent	en paille	de coing
.....	se posent	les petits	

d/ Je choisis un mot dans chaque colonne et je fais trois phrases.

1- .....

2- .....

3- .....

Je choisis une phrase et je fais un dessin.

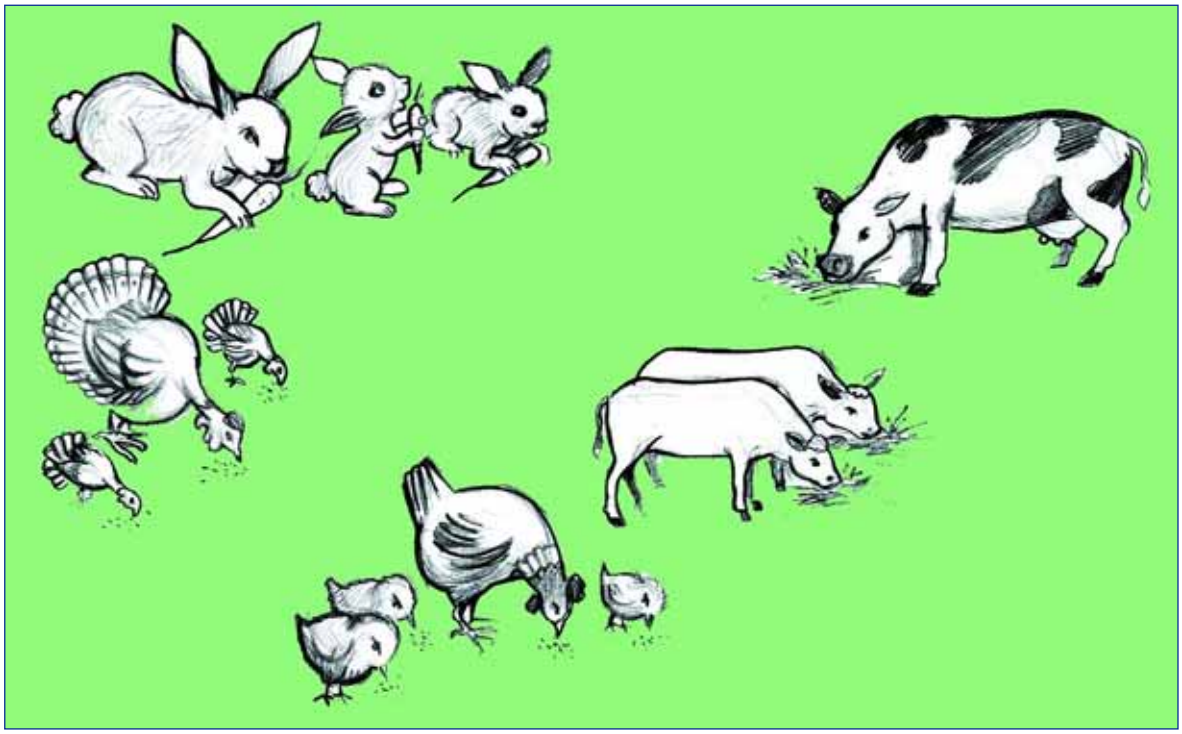
Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des noms prenant* **X** *au pluriel dans des énoncés significatifs*

✎ ✎ **2- Je lis les phrases.**

« C'est le printemps. Alice se promène à la campagne ».

Que voit-elle dans le champ ?

Je regarde l'image et j'écris trois phrases pour dire ce que voit Alice.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des - noms féminins* *en* **e** *dans des énoncés significatifs.*

1- Je lis

Tu as acheté un jeu de cartes pour apprendre à écrire les noms féminins en **e**

Pour gagner à ce jeu, il faut :

1- trouver le nom féminin ou masculin qui manque

2- l'écrire correctement sur la carte

3- construire 3 phrases contenant chacune trois noms (masculin et féminin) au choix.

b/ Je complète les cartes

Voici les cartes.

mon cousin	.....	un infirmier	un blessé
.....	notre voisine	.....	.....
l'invité	.....	.....	un lapin
.....	française	une amie	.....
un marchand	.....	un parent	un éléphant
.....	une cliente	.....	.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des - noms féminins* *en* **e** *dans des énoncés significatifs.*

c/ J'écris dans le cadre les 3 noms que j'ai choisis.

- Je construis des phrases.

.....	.....
	.....
.....	.....
	.....
.....	.....
	.....

d/ Je fais le total des réponses justes et je complète.

J'ai écrit correctement $\frac{\quad}{12}$ **noms et** $\frac{\quad}{3}$ **phrases.**

✎ ✎ **4- Je choisis des mots dans chaque cadre et je fais trois phrases.**

1 A la pâtisserie	2 Chez ma cousine	3 Dans le jardin
pâtissière achète vend cliente gâteaux	invitées danse dansent chantent chante	lapin lapine voisine se cache se cachent courent

1 - A la pâtisserie, ...

.....

2 - Chez ma cousine, ...

.....

3 - Dans le jardin, ...

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des noms féminins en* **ienne / trice / euse / esse** *dans des énoncés significatifs*

1- a/ Je lis

Tu as acheté un jeu de cartes pour apprendre à écrire les noms féminins en

ienne	***trice***	***euse***	***esse***

Pour gagner à ce jeu, il faut :

1- trouver le nom féminin ou masculin qui manque

2- l'écrire correctement sur la carte

3- construire 3 phrases contenant chacune trois noms (masculin et féminin) au choix.

b/ Je complète les cartes

Voici les cartes.

un maître	un directeur	.....	un visiteur
.....	.....	une musicienne	.....
un nageur	un instituteur	.....	un Tunisien
.....	.....	une ânesse	.....
un chanteur	.....	un tigre	un comédien
.....	une actrice	.....	.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Intégrer des noms féminins en* **ienne / trice / euse / esse** *dans des énoncés significatifs*

c/ J'écris dans le cadre les 3 noms que j'ai choisis
- Je construis des phrases.

.....	.....
	.....
.....	.....
	.....
.....	.....
	.....

d/ Je fais le total des réponses justes et je complète.

J'ai écrit correctement $\frac{\quad}{12}$ **noms et** $\frac{\quad}{3}$ **phrases.**

✎ ✎ **4- Je choisis des mots dans le même cadre et j'écris une phrase.**

1 A l'école	2 A la pharmacie	3 A la piscine
directrice maîtresse surveille explique cour de récréation leçon	pharmacienne cliente - achète vendre médicaments sirop	nageuses monitrice plongeuse nage - nagent portent - saute piscine - eau maillot de bain

1- A l'école, ...

.....

2- A la pharmacie, ...

.....

3- A la piscine, ...

.....

4ème Année

Orthographe

Fiches de remédiation

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [s] dans les mots étudiés.***



un

ma ç on

s = ss – c – ç

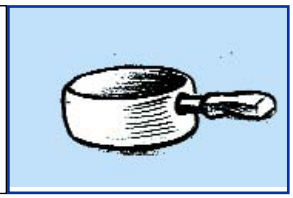
une

balan c e



une

ca ss erole



1- a/ Je lis et je classe dans le tableau.

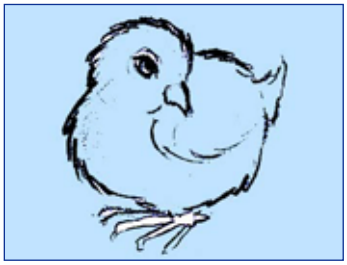
un coussin – une assiette – la chaise – la cuisine – le sucre – une tasse – la maison – une course – un sac – il glisse – une casserole – une souris.

b/ Je classe les mots dans le tableau.

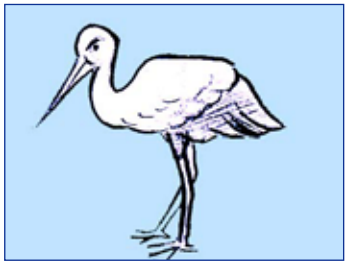
J'entends s	J'entends s	J'entends z
Je vois s	Je vois ss	Je vois s
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....		

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 2	Activité : **Orthographe** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [s] dans les mots étudiés.*

2- J'entourne le mot qui correspond à chaque dessin.



un poussin
un poisson
un pinceau



une cigale
une cigogne
du cirage



une leçon
un garçon
un maçon

Attention !

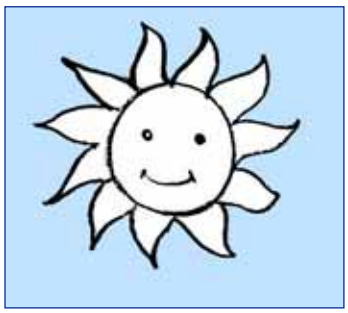
c devient ç et se prononce [s] devant a, o, u.

3- a/ Je regarde les croix et je complète le tableau.

→	o	a	i	e	in	oi	on	j'écris les syllabes
s	x							.....
ss				x				.....
c				x	x			.....
ç						x	x	.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [s] dans les mots étudiés.***

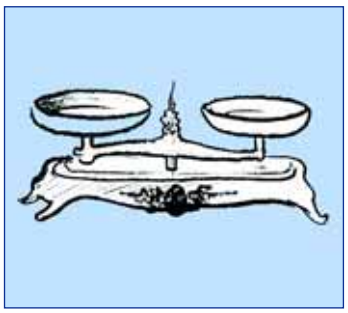
b/ Je regarde le dessin et je complète le mot avec les syllabes du tableau.



le ..... leil



une ca..... role



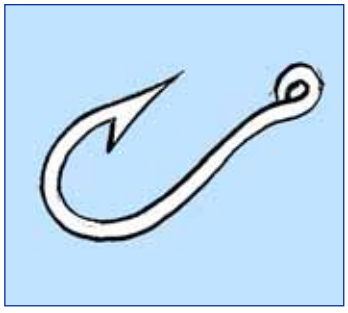
une balan.....



une balan.....re



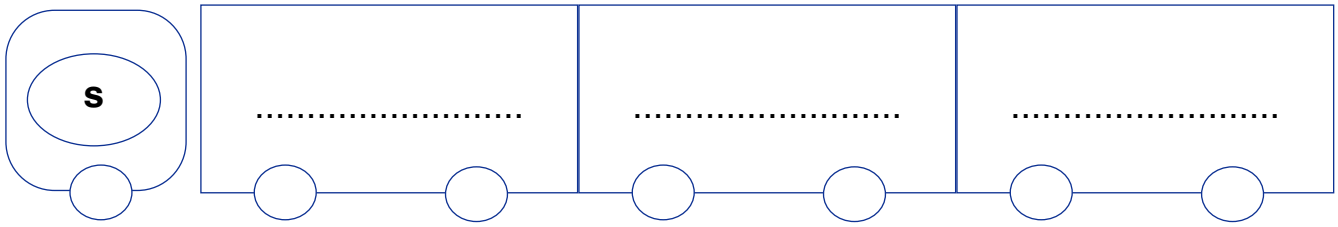
le méde.....



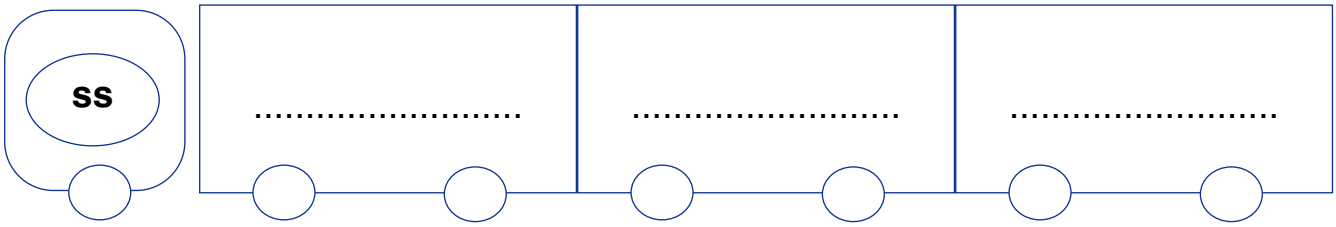
un hame.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 4	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [s] dans les mots étudiés.***

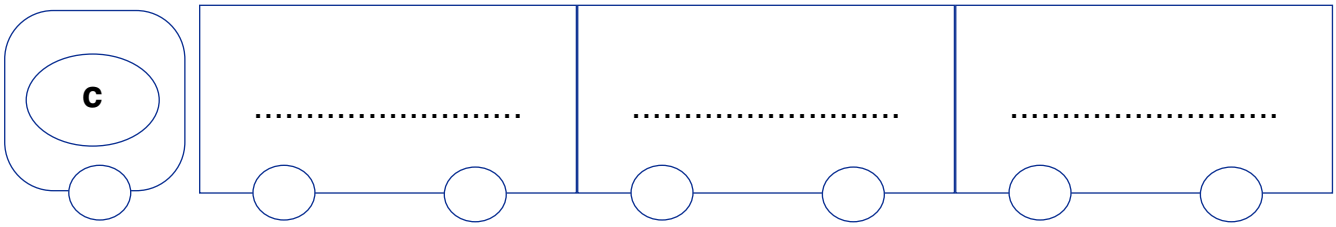
4- J'écris les mots de l'exercice 3 (b) dans le bon train.



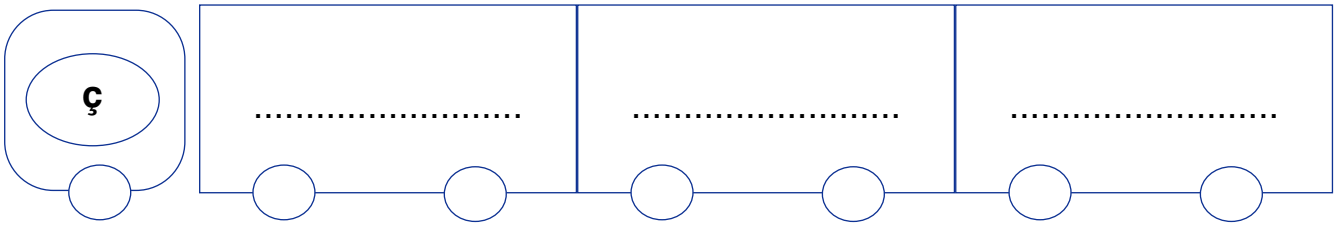
J'ajoute deux mots pour compléter.



J'ajoute deux mots pour compléter.



J'ajoute un mot pour compléter.



J'ajoute un mot pour compléter.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 5	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [s] dans les mots étudiés.***

5- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

ssé – çu – sai – su – sse – ce – cir – se – si

« Demain, nous irons au..... que ! » dit maman aux enfants.

Est – ce que tu as re..... un cadeau pour ton anniver..... re ?

Cécile se balan... et François écoute de la musique.

Qui a ca..... le va..... de maman ?

Nicolas n'a pas fermé la porte de la cla..... .

Combien veux – tu de.....cre dans ton café ?

6- a/ Dans chaque sac, il y a les lettres de certains mots de la liste.

Retrouve chaque mot et écris-le sous le sac.

brosse

leçon

canard

berceau

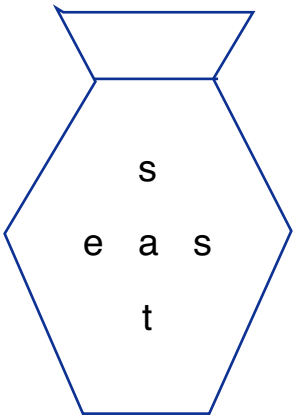
citron

cartable

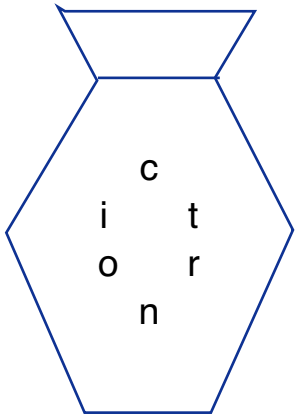
souris

poisson

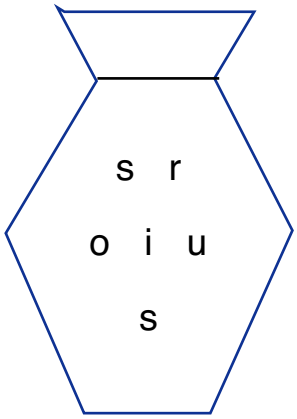
tasse



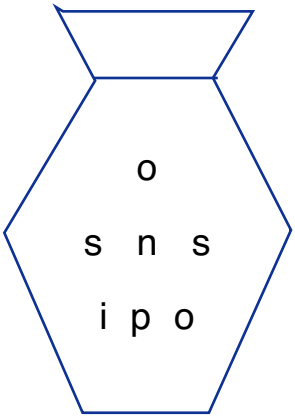
une.....



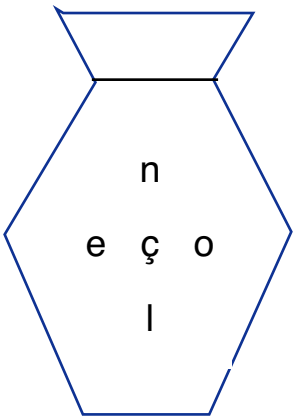
un.....



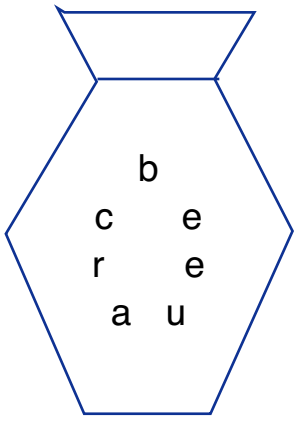
une.....



un.....



une.....



un.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 6	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [s] dans les mots étudiés.***

b/ Je choisis trois mots et j'écris trois phrases.

1- .....

2- .....

3- .....

7- J'écris les mots du cadre dans la grille.

			s				
					ç		
					s	s	
	s						
r			s	s			
	s						

chasse –escargot –
sœur–ruisseau –
serpent –garçon

8- Je complète le texte avec les mots de la grille.

Françoise et son petit frère

Françoise est assise au bord d'un.....

Son frère..... des papillons.

Tout à coup, le petit.....crie.

– « Viens vite, il y a un petit..... » dit – il à sa.....

– « Non, c'est un..... ! » explique la fillette.

Regarde, il a deux cornes et une maison sur le dos.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 2 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe des mots contenant* **om - am - em - im** *devant* **p** *et* **b** *en se référant à la règle*



des champignons

un imperméable



1- Je relie par une flèche pour former des mots :

tam * * bre → .....

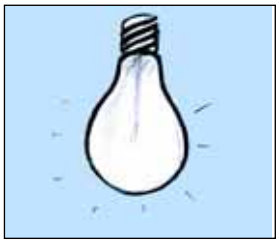
im * * pier → un .....

novem * * prudent → .....

pom * * bour → un .....

lam * * bre → une .....

cham * * pe → une .....



Attention !

Devant **p** et **b** le **n** devient **m**

*Exemples : un ti**m**bre - il co**m**pte - elle tre**m**ble - un cha**m**p*

Mais j'écris **un bonbon** avec **n** devant **b** b o **n** b o n

Français 4° Année Fiche de remédiation R 2 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe des mots contenant* **om - am - em - im** *devant* **p** *et* **b** *en se référant à la règle*

2- Je complète les mots par : am , em , om ou im .

un p.....pier　　une l.....pe　　c'est s.....ple

le print.....ps　　il c.....pte　　la j.....be

.....prudent　　ens.....ble　　l'.....bre

3- J'écris les mots de l'exercice 2 dans le tableau.

je vois **am**	je vois **em**	je vois **om**	je vois **im**
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
J'ajoute un mot	**J'ajoute un mot**	**J'ajoute un mot**	**J'ajoute un mot**
.....	.....	.....	.....

4- Je complète par **m** **ou** **n** **.**

Co.....bien coûte ce camio..... ? dema.....de le petit garço..... au marcha....d de jouets.

Le si.....ge gri.....pe à l'arbre.

Sais-tu qu'il ne faut pas ma.....ger de bo.....bons le soir ?

Ces deux enfa.....ts jouent sur le po.....t. Ils sont i.....prudents.

La tro.....pe de l'élépha.....t est longue.

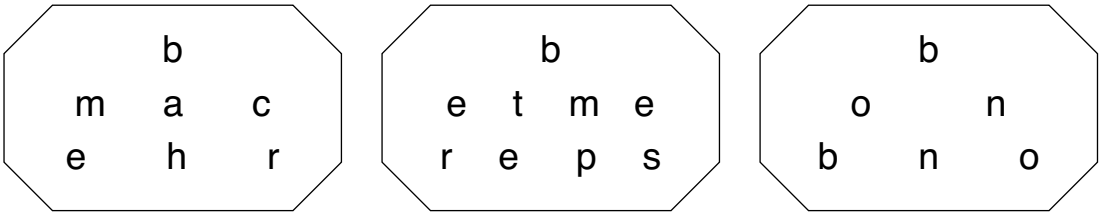
Les hiro.....delles arrivent au printe.....ps.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 2 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe des mots contenant* **om - am - em - im** *devant* **p** *et* **b** *en se référant à la règle*

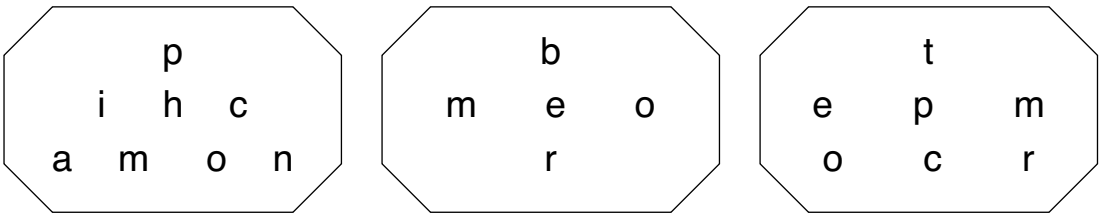
5- Je remets les lettres dans l'ordre pour retrouver des mots du cadre.

il tombe - le champion - les enfants - un jardin - septembre -

un bonbon - la chambre - un poussin - l'ombre - compter.



la c..... s ..... un b.....



le c..... l'o..... c.....

6- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 5.

- Au mois de ....., les élèves retournent à l'école.
- André a gagné la course : c'est un ..... .
- Une hirondelle a fait son nid sous la fenêtre de ma ..... .
- Sais-tu ..... de dix en dix ?
- Il fait chaud. Je m'assois à l' ..... d'un arbre.
- « Tu as mangé un ....., va te brosser les dents ! » dit la

Français 4° Année Fiche de remédiation R 2 - 4	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'orthographe des mots contenant*** **om - am - em - im** ***devant*** **p** ***et*** **b** ***en se référant à la règle***

7- Je remets les syllabes dans l'ordre et j'écris le mot.

be	tom		pa	gne	cam		bon	bon

il ..... la ..... le .....

pi	gnons	cham		brasse	em		dente	im	pru

des ..... elle l' ..... elle est .....

8- Je complète le texte avec les mots de l'exercice 7.

Une petite fille .....

La petite Nadine passe ses vacances chez ses grands-parents à la ..... .

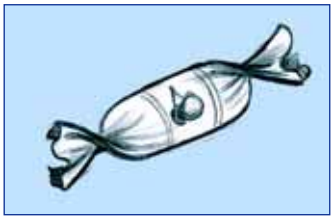


Chaque matin, elle va ramasser des .....,



Puis, elle monte aux arbres pour voir les nids des oiseaux.

Un jour, elle ..... de l'arbre. Sa grand-mère arrive en courant, elle l'..... et lui donne un ..... .



Français 4° Année Fiche de remédiation R 3 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'utilisation de la règle du pluriel des noms en* **s**

1- Je lis les noms et j'encadre comme dans l'exemple.

[Les *fille* s - ces *bille* s - dix *assiette* s]

des scorpions - des jouets - mes cousins

quatre enfants - deux toupies - tes camarades

ces photographes - les clowns - six poussins.

une table

Attention !

Pour former le pluriel des noms :
J'écris un déterminant pluriel et
j'ajoute **s** au nom singulier.

des table s

2- Je lis et je barre les mots intrus.

singulier	pluriel
une tarte des tables ce sac une souris mes valises ma tante	mes jouets le dompteur des poissons la brebis ces maisons six canards

Français 4° Année Fiche de remédiation R 3 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'utilisation de la règle du pluriel des noms en*** **s**

3- Je relie par une flèche.

un		un		les	
les	jouets	les	tapis	ton	livre
mes		deux		un	
des		mon		des	
une	rue	mes	frère	une	souris
la		les		trois	

4- J'écris les noms au pluriel.

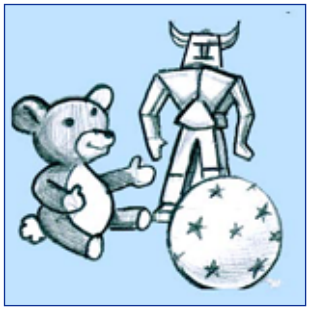
singulier	pluriel
une fleur mon chien une gazelle la fourchette ma chemise un papillon	....
J'ajoute un nom.	**J'ajoute un nom.**
.....	.....

5- J'écris les noms au singulier.

singulier	pluriel
....	ces poissons ses filles cinq chats mes pulls les malades trois bouteilles
J'ajoute un nom.	**J'ajoute un nom.**
.....	.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 3 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'utilisation de la règle du pluriel des noms en*** **s**

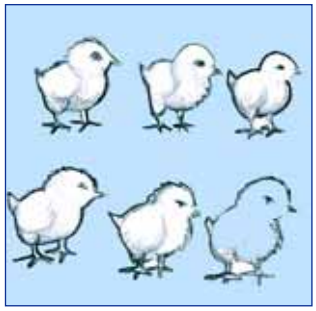
6- J'écris les noms sous les dessins.



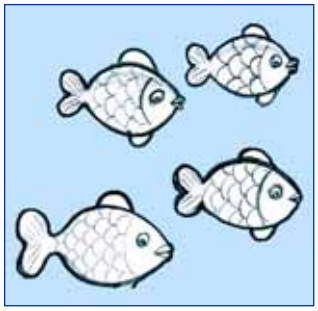



mes ..... une ..... les ..... ce .....





ma ..... deux ..... six .....

des ..... quatre .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 3 - 4	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'utilisation de la règle du pluriel des noms en*** **S**

7- Je regarde le dessin et je complète la phrase par des noms au singulier ou au pluriel.

Dans le jardin, il y a .....

..... .



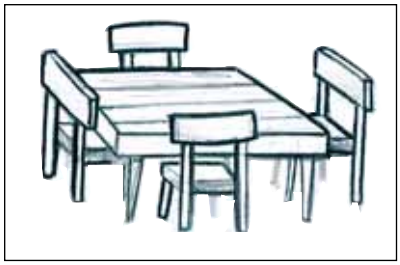
Des voyageurs montent dans le .....

Ils portent ..... .



Autour de cette ....., il y a

..... .



Pendant la récréation .....

sautent à ..... .



..... sont sous la pluie.



Au supermarché, Lucien et Paul ont acheté .....

..... .



Français 4° Année Fiche de remédiation R 3 - 5	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'utilisation de la règle du pluriel des noms en*** **s**

8- Je réécris le texte en mettant tous les noms soulignés au pluriel.

Ce matin, nous partons en vacances. Mes parents mettent dans la voiture : une valise, un panier, un sac, le jouet de ma sœur et le vélo de mon frère.

Il est dix heures, nous montons dans la voiture et avant de partir nous disons « au revoir » à notre voisin.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9- J'écris les noms au pluriel et je construis trois phrases.

le perroquet - le chat	1- .....
....	.....
la voiture - le vélo	2- .....
....	.....
une fête - un gâteau	3- .....
....	.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en* **eau**

1- a/ J'écris les noms du cadre au pluriel. Je fais attention au déterminant.

un lapereau  - le chapeau - ce tableau - un stylo - un rideau - un veau - le bureau - ton cadeau - mon domino.

des ..... - des ..... - les .....

les ..... - des ..... - tes .....

ces ..... - des ..... - mes .....

b/ Je complète la phrase.

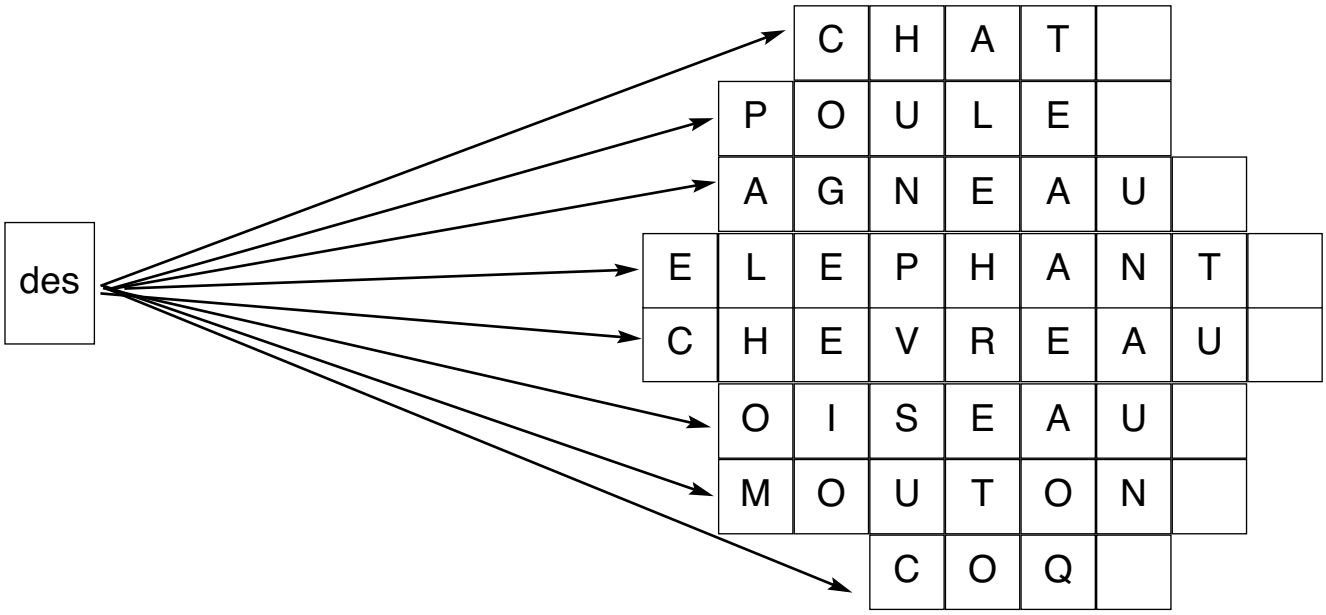
Les noms qui se terminent par ..... comme : chapeau, gâteau, bureau ... prennent ..... au pluriel.

2- J'écris le nom au singulier ou au pluriel.

singulier	pluriel
.....	des gâteaux
.....	des manteaux
un oiseau	.....
un chevreau	.....
.....	les éléphanteaux
un cahier	.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en* **eau**

3- a/ J'ajoute **s** **ou** **x** **à ces noms.**



b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a).

Dans la ferme de mon oncle, il y a beaucoup d'animaux :

des .....en cage, des ..... et des

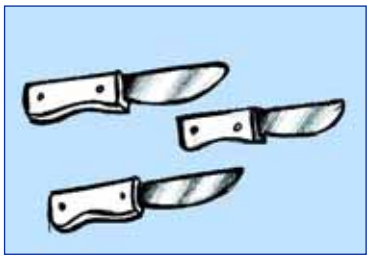
..... dans le poulailler ; des .....

des .....et des ..... dans la bergerie.

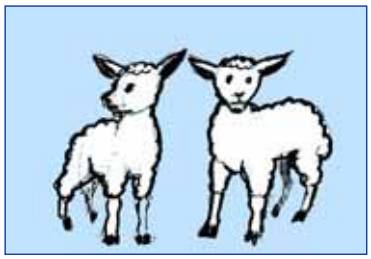
Les .....sont dans la maison.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en* **eau**

4- a/ J'écris le nom sous le dessin.



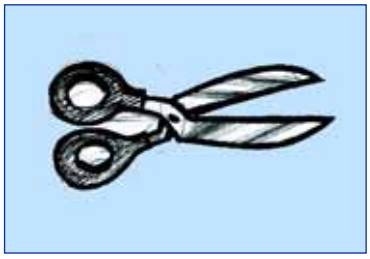
des .....



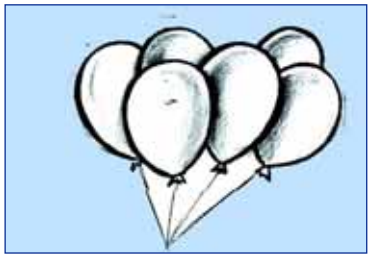
deux .....



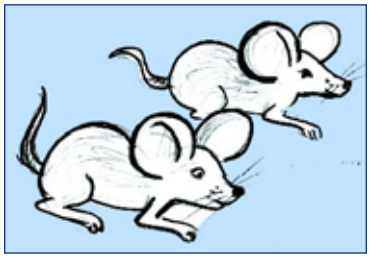
quatre .....



des .....



mes .....



deux .....

b/ J'écris les noms dans le tableau.

noms terminés par **x**	noms terminés par **s**
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 4	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en* **eau**

5- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 4.

- Les ..... sont les petits de la brebis.
- J'ai trois grands ..... rouges.
- L'épouvantail fait peur aux ..... .
- La couturière se sert de ..... pour couper le tissu.
- Dans le tiroir, maman range les fourchettes, les cuillères et les.....

  .....
- Nous n'avons pas de ..... à la maison parce que nous avons un chat.

6- J'écris les noms soulignés au pluriel.

Pierre a acheté un chameau en peluche.

deux ..... .

J'ai mis un morceau de sucre dans mon lait.

trois ..... .

A la plage, Lili a construit un château de sable.

des ..... .

Le lionceau n'attaque pas la gazelle.

.....n'attaquent pas ..... .

La fillette apporte le gâteau sur un plateau.

..... apportent ..... sur ..... .

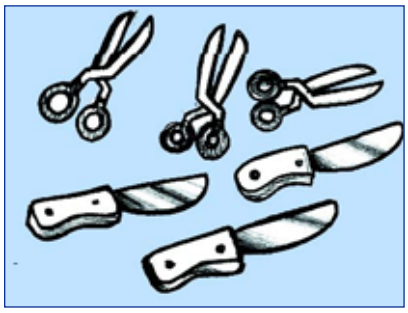
Est-ce que l'éléphanteau a de grandes oreilles ?

Est-ce que ..... ont ..... ?

Français 4° Année Fiche de remédiation R 4 - 5	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en* **eau**

7- Je regarde les dessins.

J'écris les deux noms sous les cadres et j'écris des phrases.



.....

.....

.....

des .....

des .....



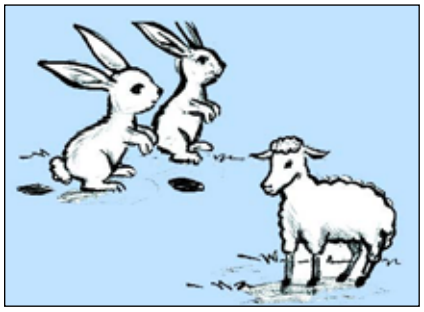
.....

.....

.....

des .....

un .....



.....

.....

.....

un .....

deux .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'orthographe des noms en*** **al** ***et*** **eu** ***au pluriel .***

1- a/ J'écris les noms du cadre au pluriel.

l'hôpital - le bocal - ce cheval - un jeu

un signal - mon journal - un animal - un feu - le neveu

les ..... des ..... des .....

les ..... des ..... des .....

ces ..... mes ..... les .....

b/ Je complète.

les noms en **al** *exemple : un bocal - un signal*

et les noms en **eu** *exemple : un feu - un cheveu*

s'écrivent avec ..... au pluriel :

des bocaux, des sign....., des chev....., des j..... .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'orthographe des noms en*** **al** ***et*** **eu** ***au pluriel.***

2- a/ Je mets les noms soulignés au singulier et je réécris les phrases.

- En hiver, nous portons des manteaux.
- En hiver, je porte ..... .
- Des chevaux, des vaches et des agneaux vivent dans notre ferme.
- ..... .

  ..... .
- Sur l'étagère, l'épicier a rangé des bocaux de bonbons.
- ..... .
- Il faut faire attention aux feux..

  .....

b/ Je relève dans le tableau.

les noms en **al**	les noms en **eau**	les noms en **eu**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

3- a/ Je mets les noms soulignés au pluriel et je réécris les phrases.

- L'infirmière travaille dans l'hôpital.
- ..... travaillent dans ..... ?
- Est-ce que ta mère a un neveu ?
- Est-ce que ..... ?
- Au carrefour, il y a un signal pour l'automobiliste ?

Français 4° Année Fiche de remédiation R 5 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	***OS : Consolider l'orthographe des noms en*** **al** ***et*** **eu** ***au pluriel .***

b/ J'écris dans les cases les noms en **al** **et en** **eu** **de l'exercice (a) au pluriel.**

..... | | | | | | | | |

..... | | | | | | |

..... | | | | | | | |

4- Je prends un mot dans chaque colonne et je fais trois phrases.

ce jeu		
le cheval	est	dans l'écurie
l'hôpital	achète	le journal « le Matin »
monsieur Duval	part	au signal
le coureur	dort	très amusant.

1- .....

2- .....

3- .....

5- Je fais une phrase avec le mot **bocal** **au pluriel.**

1- .....

avec le mot **cheveu** **au pluriel.**

2- .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 6 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en* **e** *Exemple :* *cousin ——> cousine*

1- Je relie par une flèche le nom masculin au nom féminin.

mon voisin	*	*	une infirmière
un marchand	*	*	une gamine
un infirmier	*	*	ma voisine
un gamin	*	*	une parente
un blessé	*	*	une blessée
un parent	*	*	une marchande

> ***Je me rappelle*** **:**
>
> Pour avoir un nom féminin, j'ajoute **e** au nom masculin.
>
> ***exemple :****un parent —–> une parente*
> *un voisin —–> une voisine*

2- J'ajoute au nom féminin le e qui manque et je relie par une flèche.

noms masculins			noms féminins
notre cousin	*	*	une invité...
le lapin	*	*	cette ami...
un invité	*	*	notre cousin...
cet ami	*	*	la client...
le client	*	*	une lapin...

Français 4° Année Fiche de remédiation R 6 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en* **e** *Exemple :* *cousin ⟶ cousine*

3- Je complète les phrases avec des noms féminins de l'exercice n° 2.

Ma ..... est la fille de ma tante.

Les jours de fête, mes parents reçoivent des ..... s.

Ce marchand vend un kilo de bananes à sa ..... .

Mon ..... s'appelle Sonia.

4- J'écris les noms masculins au féminin et les noms féminins au masculin.

Notre voisin est marchand de fruits et légumes.

.....

Les lapines aiment beaucoup les carottes.

.....

L'invité est arrivé à huit heures.

..... est arrivée .....

Il y a deux blessées dans cet accident.

.....

5- J'écris une phrase :

• avec le nom **marchande** .

.....

• avec le nom **gamine** .

.....

• avec le nom **invitée** .

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 7 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en* **ière - ienne - ionne**

1- Je relie par une flèche.

notre jardinier	*	*	la fermière
ce boucher	*	*	notre jardinière
le fermier	*	*	cette bouchère
un gardien	*	*	la lionne
le musicien	*	*	une gardienne
le lion	*	*	la musicienne

2- Je complète par le nom masculin et le nom féminin correspondant.

Exemple : (<u>Le pharmacien</u> et <u>la</u> <u>pharmacienne</u> vendent des médicaments.)

- ..... et ..... jouent du violon
- ..... et ..... servent les clients.
- ..... et ..... s'occupent du jardin.
- ..... et ..... donnent du foin aux chevaux.
- ..... et ..... s'occupent bien de l'immeuble.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 7 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en* **ière - ienne - ionne**

3- Je transforme le nom souligné au féminin et je recopie la phrase.

- Le comédien amuse les spectateurs.
- ..... .
- Mon chien garde bien la maison.
- ..... .
- Le champion gagne la course.
- ..... .
- L'infirmier prépare la piqûre.
- ..... .
- Le patron donne des conseils.
- ..... .
- Le lion est enfermé dans une cage.
- ..... .

4- Je complète le tableau avec les noms du cadre et je les écris au féminin.

champion - pâtissier - lion - Italien - fermier - pharmacien - Parisien.

ienne	ière	ionne
Ital ien —> Ital ienne	..... —>	..... —> .....
..... —>	..... —>	..... —> .....
..... —>	..... —>	..... —> .....
..... —>	..... —>	..... —> .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 7 -3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en* **ière - ienne - ionne**

5- Je transforme les noms de la marge au féminin et je complète les phrases.

couturier	• Ma tante est ..... .
lion	• Au zoo, j'ai vu une ..... dans une grande cage.
magicien	• La ..... sort un lapin de son chapeau.
tunisien	• Ma sœur est ..... .
invité	• Notre..... arrive avec un bouquet de fleurs à la main.
marchand	• La .....de fruits porte un tablier blanc.

Je fais une phrase avec :

un nom féminin en **ienne**

.....

un nom féminin en **ière**

.....

un nom féminin en **ionne**

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 1	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en* **euse - trice - esse**

1- Je relie par une flèche.

notre instituteur	*	*	cette joueuse
un spectateur	*	*	cette chanteuse
l'âne	*	*	une princesse
ce joueur	*	*	notre institutrice
un prince	*	*	une spectatrice
ce chanteur	*	*	l'ânesse

2- Je complète par le nom masculin et le nom féminin correspondant.

Exemple : *Le tigre et la tigresse vivent dans la forêt.*

• Le directeur et la ..... distribuent des prix aux bons élèves.

• Le ..... et la..... présentent une nouvelle chanson.

• L'..... et l'..... apprennent aux élèves à lire et à écrire.

• Le ..... et la ..... sont les enfants du roi et de la reine.

• Le ..... et la ..... applaudissent la merveilleuse danseuse.

• L'..... et la ..... mangent du foin avec leur ânon.

3- Je transforme le nom souligné au féminin et je réécris la phrase.

Le directeur n'est pas dans son bureau.

La .....

Le vendeur habite en face de la pharmacie.

La .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 2	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en* **euse - trice - esse**

L'âne est moins rapide que le cheval.

.....

Aujourd'hui, un inspecteur est venu dans notre classe.

Aujourd'hui, ...

Ce joueur n'a pas terminé le match.

Cette.....

Le tigre n'a pas réussi à manger le petit singe.

.....

4- Je complète le tableau avec les noms masculins du cadre et les noms féminins correspondants.

prince - menteur - moniteur - tigre - voleur - directeur - chanteur - ogre - spectateur - âne - danseur - inspecteur.

euse	trice	esse
..... —>	..... —>	prince —> princ esse
..... —>	..... —>	..... —> .....
..... —>	..... —>	..... —> .....
..... —>	..... —>	..... —> .....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 8 - 3	Activité : ***Orthographe*** **Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**	*OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en* **euse** - **trice** - **esse**

5- Je transforme les noms de la marge au féminin et je complète les phrases.

Le moniteur	..... a accompagné les enfants en colonie de vacances.
L'ogre	..... fait peur aux enfants.
Un nageur	..... plonge dans la piscine.
Le prince	..... a une belle couronne sur la tête.
Notre directeur	..... nous surveille pendant la récréation.

6- Je fais une phrase avec :

un nom féminin en **euse**

.....

un nom féminin en **trice**

.....

un nom féminin en **esse**

.....